

## 参考资料 (1) 教育部在第九大马计划下所获得的发展拨款 及其分配情况

政府在第九大马计划下，一共拨出 231 亿 9 千 800 万令吉的发展拨款给教育部。这笔拨款将支付 1 万 7 千 179 项计划的费用，发展拨款分配如下：

- (1) 学前教育获得 3 亿 2 千 730 万令吉的拨款，以继续推行学前教育计划。有关拨款将作为全国 2 千 626 间学校（包括特殊学校），开设 3 千 143 个学前教育班的费用。在 2010 年前，这将为全国 7 万 6 千名 5 岁以上的学童提供就学机会。为平衡各区域学前教育的发展，约 80% 或 2 千 436 个学前教育班会设在乡区学校。
- (2) 在小学教育方面，政府拨出 41 亿令吉以提供充足和适合的设施，尤其是作为新学校需求、加强乡区学校设备、缓和课室的拥挤情况，包括装修和取代陈旧、残破和不安全的校舍。新的课室达 1 万 3 千间，其中 68% 会在乡区学校。教育部的目标是在 2010 年之前，把现有的 86% 的单一制 (sekolah satu sesi) 的学校间数扩大到 90%，以及把每班 31 位学生减到 30 人。
- (3) 在中学教育方面，教育部的目标是减少课室的拥挤、解决学生辍学问题以及提高学生参与各项教育计划。教育部获得 45 亿令吉的发展拨款，以增设 1 万间课室，其中 57% 将设在乡区。教育部的目标是在 2010 年之前，把现有的 65% 的单一制 (sekolah satu sesi) 的学校间数扩大到 70%，以及把每班 32 位学生减至 30 人。
- (4) 教育部致力为拥有各项才能、兴趣、潜能的学生提供更多的教育选择。政府将会兴建 3 间体育学校，以培训更多能在体坛有卓越表现的国家运动员。教育部也会加强和提升各县和州体育中心的运动设施和配备。此外，教育部将增建 15 所，并拥有 450 间课室以及可容纳 1 万 3 千 500 名学生的全寄宿学校。与此同时，教育部也会增建 2 所技术学校，同时进行 17 项扩建技术学校校舍的计划，以容纳更多的技职学生。教育部也会试验性推行 2 所艺术学校，实行艺术课程纲要，以发掘中学生的艺术潜能。
- (5) 教育部会通过增建 2 所特殊教育技职中学 (SMPKV)，以扩大特殊教育领域。有关学校将可容纳 750 个学额，并提供 21 项技职课程予有听觉和学习障碍的学生。教育部将扩大和加强综合特殊教育计划、提供经培训的特殊教育师资和助理人员、准备替代评估机制和资讯工艺设施予特别需要的学生。另外，教育部也会扩大学业辅导计划 (Program Pemulihan)，提升 2800 个学业辅导计划班级和提供足够的师资，以加强这项教育计划的执行。
- (6) 为了培训有能力在国际舞台竞争和全面的人力资本，教育部将检讨考试评估制度，以使学校不会过于注重考试。配合第九大马计划的执行，教育部将研究以学校为基础的考试评估方式，检讨学期制度和尝试拟定以鼓励个性发展的新评估制度。
- (7) 教育部会在第九大马计划期间重整课程纲要，尤其是小学阶段，使之能符合时宜和其内容切合学生的发展程度。与此同时，教育部也会提供更多的课目，供对中学学术领域无兴趣的学生选择。教育部会提供新的科目，包括增加 22 项技职课程以及增设 480 个技职工作室，提升 150 所学校的创作与设计

工作室的素质和设备；在 80 所学校推行体育科学科目；提升 233 所音乐课室的素质。教育部也会试验性的设立 19 个语文教室，以加强马来文和英文的教学。

- (8) 教育部将增建更多新宿舍，以取代残旧及不安全的宿舍，以确保所有的学生，尤其是乡区和内陆地区及贫穷学生能获得教育机会。因此，在第九大马计划下，一共会展开 321 项工程，并预计可以容纳 7 万 3 千 440 名学生。
- (9) 教育部的目标是在 2010 年之前，通过精明化学校计划将所有学校打造为精明学校，精明化的努力包括所有资讯与通讯工艺计划，如电脑室、精明学校、为学校提供学校网络、电视教育、英语教数理计划等等。
- (10) 基于学生对大学预科学院的学额需求每年增加 10%，因此，教育部将增建 4 所大学预科学院，以容纳额外的 1 万 2 千名学生。教育部也会通过增建、维修及提升校舍来加强现有的大学预科学院的素质。同时，教育部将提供资讯与通讯工艺，作为大学预科学院在学术上及行政管理的用途。
- (11) 为加强教师的专业性，教育部将师训学院提升到师训大专。考虑到英语教师短缺和有必要加强英语教学的效率、继续加强师资的素质培训与增加培训人数的需要，教育部将增建 2 所语文中心、即英文教学中心和英语教师培训中心。教育部会通过兴建新的宿舍，以取代残旧的现有宿舍，以为郊区、内陆地区及城市的教师提供住宿。在第九大马计划下，新建的宿舍共有 4 千 322 单位，其中 80% 或 3 千 438 个单位是在乡区。教育部也会为内陆地区的教师宿舍提供基本的家具。
- (12) 教育部将加强州教育局与县教育局的设施，以加以巩固教育行政制度、监督与评估、课程、资料与通讯、财务、研究与发展，及基本设备的有效性。

第九大马计划拨款分配情况（首相署经济策划组于 2006 年批准）

计划 / 工程	计划/工程项目			拨款数额(百万令吉)		
	城市	乡区	总数	城市	乡区	总数
学前教育	491	2,135	2,626	66.4	260.9	327.3
小学	343	1,152	1,495	1,386.4	2,737.8	4,124.2
中学	360	551	911	1,949.5	2,571.7	4,521.2
体育学校	5	-	5	256.4	-	256.4
全寄宿学校	59	33	92	402.0	300.0	702.0
大学预科学院	3	6	9	143.7	405.7	549.4
技职教育	-	-	23	-	-	577.0
师训大专	-	-	26	-	-	509.0
教师宿舍	80	406	486	145.5	563.7	709.2
日间寄宿学校	40	281	321	176.4	1,183.5	1,359.9
教育办事处	68	48	116	244.7	176.8	421.5
半津贴学校	-	-	1	-	-	100.0

管理与行政制度	-	-	7	-	-	331.8
特殊教育	811	2,666	3,477	236.9	179.0	415.9
课程纲要发展中心	-	-	6	-	-	427.8
教育工艺组	-	-	9	-	-	158.0
语文出版局	-	-	4	-	-	27.0
阿敏努丁峇基学院	-	-	4	-	-	310.0
大马考试局	-	-	4	-	-	26.6
体育学校发展	467	476	943	89.1	71.0	160.1
维修和提升小学	394	2,046	2,440	116.7	606.1	722.8
维修和提升中学	378	569	947	173.2	335.9	509.1
维修和提升技职学校	56	-	56	22.0	-	22.0
维修和提升师训大专	-	-	19	-	-	50.2
维修和提升支援教育	157	444	601	57.9	91.5	149.4
各种教育支援	-	-	1	-	-	203.3
沙巴和砂拉越乡区发展计划	-	2,083	2,083	-	1,147.5	1,147.5
学校精明华计划	-	-	4	-	-	204.0
购买土地	-	-	1	-	-	300.0
教学电脑化	-	-	11	-	-	1,509.0
国家翻译学院	-	-	6	-	-	16.9
汝来教育大厦	-	-	1	-	-	200.0
<b>第九大马计划的总数</b>	<b>3,712</b>	<b>12,896</b>	<b>16,735</b>	<b>5,466.8</b>	<b>10,631.1</b>	<b>21,048.2</b>
延续第八大马计划的小学教育	101	105	206	123.2	149.8	273.0
延续第八大马计划的中学教育	91	125	216	21.7	249.2	270.0
延续第八大马计划的大学预科学院	-	1	1	-	7.0	7.0
延续第八大马计划的教师宿舍	7	11	18	20.2	6.7	26.9
延续第八大马计划的生活技能扩展计划	-	-	1	-	-	150.0
延续第八大马计划的英语教数理及电脑计划	-	-	2	-	-	1,422.0
<b>延续第八大马计划的计划/工程总数</b>	<b>199</b>	<b>242</b>	<b>444</b>	<b>165.1</b>	<b>412.7</b>	<b>2,149.8</b>
<b>第九大马计划的数额</b>	<b>3,911</b>	<b>13,138</b>	<b>17,179</b>	<b>5,631.9</b>	<b>11,043.8</b>	<b>23,198.0</b>

资料来源：教总调查研究及资讯组整理自教育部《2006年-2010年教育发展大蓝图》，32-36页

参考资料 (2) 第七至第九大马计划下 (1996-2010 年)

各源流小学发展拨款

学校源流		国小	华小	淡小	拨款总额
年份					
1996 - 2000 (第七大马计划)	拨款(RM)	1,027,167,000 ( 96.54% )	25,970,000 ( 2.44% )	10,902,000 ( 1.02% )	1,064,039,000 ( 100% )
	学生人数 ( 1996 )	2,128,227 ( 75.30% )	595,451 ( 21.07% )	102,679 ( 3.63% )	2,826,357 ( 100% )
	<b>应得拨款</b>	<b>801,221,367</b>	<b>224,193,017.30</b>	<b>38,624,615.70</b>	<b>1,064,039,000</b>
2001 - 2005 (第八大马计划)	拨款(RM)	4,708,800,000 ( 96.09% )	133,600,000 ( 2.73% )	57,600,000 ( 1.18% )	4,900,000,000 ( 100% )
	学生人数 ( 2001 )	2,236,428 ( 76.04% )	615,688 ( 20.93% )	89,040 ( 3.03% )	2,941,156 ( 100% )
	<b>应得拨款</b>	<b>3,725,960,000</b>	<b>1,025,570,000</b>	<b>148,470,000</b>	<b>4,900,000,000</b>
2006 - 2010 (第九大马计划)	拨款(RM)	4,598,120,000 (95.06%)	174,340,000 (3.60%)	64,840,000 (1.34%)	4,837,300,000 (100%)
	学生人数 ( 2006 )	2,298,808 (75.74%)	636,124 (20.96%)	100,142 (3.30%)	3,035,074 (100%)
	<b>应得拨款</b>	<b>3,661,352,370</b>	<b>1,021,637,760</b>	<b>154,309,870</b>	<b>4,837,300,000</b>

目前，政府对各源流学校的拨款分成两种，即“行政拨款”和“发展拨款”。

行政拨款包括了教职员的薪金，以及根据学生人数及学校类型为标准所给予的行政津贴，以作为学校缴付水电费、电话费、购买教具及其他的行政开销。基本上，华小、国小和淡小也会在同一个准则下获得对等的行政拨款。

发展拨款一般是指建校、扩建、维修、购买桌椅及其他硬体设备的拨款。在这方面，虽然教育法令并没有将学校分为全津和半津，但教育部却法外立法，自行把校地属于中央政府的学校列为“全津学校”，而校地属于州政府或董事会的学校则列为“半津学校”，并根据这个分类剥夺了半津学校应享有公平拨款的权益。

事实上，不管是全津华小还是半津华小，都很难获得政府的发展拨款。而且从过去几个大马计划的拨款来看，政府明显是不公平对待华小，因为华小人数占了学生总数的大约21%，但却只得到2%多的拨款。华小在第九大马计划(2006 - 2010年)获得1亿7千434万的发展拨款，只占小学发展拨款总额48亿3千730万的3.6%而已，虽然有所增加，但根本还是无法应付华小的发展需求。保守估计，华社每年至少必须筹募的数额逾亿，在这方面，董事会，家教协会、校友会、校长和老师都作出了很大的付出。

### 参考资料 (3) 讯息和通讯科技的推广和应用

2007年1月16日, 教育部发布《2006-2010年教育发展大蓝图》, 其中一项重点是强调信息和通讯科技的重要性。因此, 教育部希望在2010年时, 通过精明化学校计划, 将国内所有学校提升为精明学校, 以加强教学的成效和提升教育的素质以及确保所有学生掌握讯息和通讯科技。(请参阅参考资料4)

教育部在精明化学校计划下, 推行了许多相关的计划, 如学校联网计划(School Net)、我的学校网络计划(My School Net)、设立电脑室、教育电视(TV Pendidikan)、利用信息和通讯科技进行教学、推介信息和通讯科技科目、教育部行政电脑化、信息和通讯科技在职培训等。此外, 教育部也为学校提供足够的电脑、研发教学软件和培训具有电脑知识的师资。

根据《教育发展大蓝图》的目标, 在精明化学校计划下, 到了2010年时, 教育部将划一电脑与学生的比例, 以从目前的1: 40减至1: 20。另外, 手提电脑与教师的比例则减少至1: 2, 并希望在2010年时, 所有老师都能以电脑进行教学。

教育部也为开办学前教育班的小学提供拨款, 以推行信息和通讯科技教学。其中, 教育部拨出7千210万令吉给开办学前教育班的小学, 以充作购买电脑的用途, 进而确保每一个学前教育班(每班以25名学生为准)获得5台电脑。另外, 教育部也拨出1亿1千300万令吉, 以提供适当的学前教育课程软件教材。

大马与其他国家的学生与电脑比例比较	
国家	电脑和学生的比例
马来西亚	1: 20
纽西兰	1: 10
爱尔兰	1: 11
新加坡	1: 5

大马与其他国家的老师与电脑比例比较	
国家	电脑和学生的比例
马来西亚	1: 2
纽西兰	1: 2
爱尔兰	1: 1

资料来源: 星洲日报 (18/4/2007)

参考资料 (4) 教育部精明化学校计划  
(PROGRAM PEMBESTARIAN SEKOLAH)  
执行概况摘要

1. 精明化学校计划的推行，是政府致力于在教育领域营造和落实应用信息和通讯科技文化的一项持续性努力，以提升教学的素质、加强学校在行政上的有效管理以及提升教师的能力。
2. 教育部将在精明化学校计划下，为所有的政府学校提供完善的基本建设、器材、软件和师资培训等等。
3. 精明化学校计划 6 项首要工作如下：
  - 设立电脑室
  - 推广学校联网计划
  - 执行英文教数理政策
  - 设立教育电视
  - 设立网络中心
  - 强化 88 所精明学校，以作为精明化所有 10,000 所学校的模范和标杆（88 所精明学校包括了 41 所国中，25 所理科中学，7 所宗教中学，6 所寄宿中学，5 所学院，以及 4 所国小）
4. 精明化学校计划的目标：
  - 4.1 硬体（基本设施和器材）
    - 桌面电脑和学生的比例至少是 1: 20
    - 桌面电脑或手提电脑和老师的比例至少是 1: 2
    - 所有学校都具备宽频网络
    - 信息和通讯科技基本设施和器材进行连线
  - 4.2 软体（应用、课程内容、教学软件、资讯）
    - 至少在 5 项学校管理事务上落实电脑化
    - 老师和学生都可上网获取资讯
    - 设有学校网页
  - 4.3 教与学
    - 建构教学的管理制度
    - 综合各项教育资源
    - 培训教师掌握信息和通讯科技
    - 学生应用信息和通讯科技来进行作业
    - 应用信息和通讯科技来进行评量
  - 4.4 学校行政
    - 在学校行政和管理上应用信息和通讯科技
    - 增加在行政和管理上所需要的信息和通讯科技设备

5. 截至 2007 年 6 月，教育部精明化学校计划已达到的成果如下：
  - 5.1 硬体（基本设施和器材）
    - 已提供各校 123725 台桌面电脑和 173000 台手提电脑。
    - 已建设了 7162 间电脑室；另外，也为 1086 所微型学校提供电脑器材。
    - 已提供 11709 架电视机。
    - 9349 所学校和教育机构已参与学校联网计划。
  - 5.2 软体（应用、课程内容、教学软件、资讯）
    - 已制作 3439 项英文数理科的教学软件，1806 项精明学校的教学软件，3645 个电视教育节目。
    - 把信息和通讯科技的元素融入各相关科目，尤其是技职教育科目。
    - 正在策划以信息和通讯科技进行学生的评鉴
  - 5.3 已有 247804 位老师接受培训，以掌握信息和通讯科技在教学上的应用。
  - 5.4 计划在回教教育和特殊教育上，以信息和通讯科技进行教学。
  - 5.5 教育部宣布拨款 7200 万元，为 25 位学生一班的学前教育班级提供 5 台电脑，同时也计划制作学前教育的教学软件。
  - 5.6 寻求私人企业界的合作和支援，以在信息和通讯科技的应用方面，给予学校大力协助。目前共有 13 家私人企业领养了 549 所学校。
  - 5.7 在学校各增设了 598 个电脑技术人员和精明化计划协调员的职位。
  - 5.8 通过各种管道，例如主办国际精明学校大会、更换和提升信息和通讯科技器材、建立监督和评鉴机制以及提升宽频网络的速度等，来强化和重新塑造 88 所精明学校的品牌。
6. 除了上述各项，政府也在开拓其他管道和正在进行多项研究，以强化信息和通讯科技在学校管理和教学上的应用。其中为了促进郊区教育的卓越发展，政府也通过了增加额外拨款，以增添信息和通讯科技的种种设备和展开各项相关的计划。

资料来源：教总调查研究及资讯组整理自教育部于 2007 年 7 月发表的《精明化学校计划执行概况》 Status Pelaksanaan Program Pembestarian Sekolah

参考资料 (5) 强化国民学校的执行策略

重点: 提升国民学校的卓越性		
事项	执行方案	备注
扩大学前教育计划	增加学前教育班	增设 2626 个学前教育班 (其中 80% 是坐落在郊区的学校)。
	采用国家学前教育课程纲要	增加对每位学前教育班学生的拨款数额。
	确保有特别需求的学生能获得学前教育的机会	增加 100 个学前教育特殊教育班。
	确保有足够, 且经过培训的学前教育师资, 以及教师助理	在所有学前教育班提供受训的师资, 以及委任教师助理。
加强校长的领导和教师的素质	加强校长的领导	提供足够的培训, 以及加强遴选校长的条件。
	加强老师的素质	确保执教的老师符合其主修课。
		确保每一位老师每年获得至少七天的在职培训。
	增加国民学校的非土著老师比例。	
加强国民学校的文化	塑造具有优越文化的国民学校, 以及营造健康的校园文化	营造有利的校园环境。
		减少学生的纪律问题。
	确保第一阶段的学生掌握读写算 (3M) 的能力	巩固读写辅导班课程。
	扩大宗教教育	
巩固教学课程纲要	推广华文科以及淡米尔文科	2007 年在选定的 150 所国小教导华文, 以及 100 所淡小教导淡米尔文。
		2008 年开始, 每年选定 100 所国小教导华文, 以及 70 所国小教导淡米尔文。
	提供课程给特别需求的学生	提供课程予天才孩童
		巩固特殊教育的课程
	巩固特殊需求学生学业辅导班 (pemulihan khas)。	
		检讨现有课程的适用性。

	加强中学阶段课程选择及就学机会	提升中学的就读率。
		扩大技职科目。
		在中学推介学习国际语文。
		确保中学毕业后继续接受高等教育。
		检讨现有课程的适用性。
		推广综合特殊教育课程。
加强课外活动以及体育	改善课外活动和体育	
	加强学生参与课外活动和体育的参与率	
改善支援系统	加强支援系统	加强学校成员和社区的互动。
	增加教师助理的职位	于 2008 年在国民学校增设华文、淡米尔文、特殊教育、音乐和其他国际语文的流动老师职位。
提高国民学校的学术表现	巩固读写辅导班	确保国民学校的学生在 UPSR、SPM 以及 STPM 达到最低的及格水平（特选国小有超过 50% 的学生考获 5 科 A）。
		加强复级班、学业辅导班和特殊需求学生学业辅导班的师资培训。
	确保所有的学生都有机会上学	
重点：加强国民学校的基础设施和设备		
提供足够和有素质的基础教育设施和设备	加强国民学校基础设施的品质	
	加强基础设施和教育设备的品质	确保国小基础设施达到标准。
		维修陈旧和不安全的校舍。
	增加全日制国小的数量	全日制国小的比率从 86% 增至 2010 年 90%。
		增加课室（2008 年国小每班学生人数从 31 人减至 30 人）。
	增加全日制国中的数量	全日制国中的比率从 65% 增至 2010 年的 70%。
增加课室（2008 年国中每班学生人数从 32 人减至 30 人）。		

资料来源：教总调查研究及资讯组整理自教育部《2006 年-2010 年教育发展大蓝图》，83 至 88 页。

编按:

整体来说,教育发展大蓝图中所提到的缩小教育差距、促进教师专业发展、发展全人教育、推广信息和通讯科技的应用,以及促进教育机构卓越发展等都是进步的理念,不但符合我国发展的需要,更是顺应世界教育改革的趋势。然而,政府在执行上依然摆脱不了单元教育的思维。这当中包括了特别提出强化国民学校作为大蓝图里其中一项核心策略,以将国民学校发展成为全民的首选学校。虽然大蓝图也表明不会因此而边缘化华小和淡小,但实际上大蓝图里完全没有提及要如何发展华小和淡小,而只将重点放在国小,积极为国小打造良好的学习环境,以吸引各族家长把孩子送进国小就读,俾成为全民首选学校。

教育发展大蓝图明确和具体的列出了强化国民学校的执行策略和所要达到的目标,但是却并没有提到华小和淡小的任何执行方案。单是这一些,就足以说明华小和淡小严重的被边缘化。

在强化国小的政策下,国小将享有绝大部分的国家教育资源,例如拨款和其他的软硬体设备,以全面提升国小的教育素质;反之,华小及淡小就只能享有极小部分的国家教育资源。例如第九大马计划共拨出 48 亿 3730 万的发展拨款予各源流小学,其中国小独占了 95.06%或 45 亿 9812 万的拨款,而华小只得到 3.6%或 1 亿 7434 万的拨款,其余的 1.34%或 6 千 484 万则归淡小。

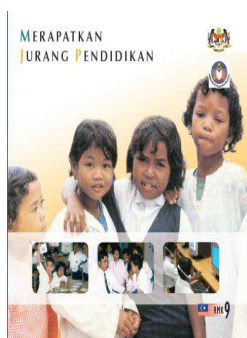


## 参考资料 (6) 《2006 年-2010 年教育发展大蓝图》 进展报告摘录 (截至 2007 年 12 月)

### 1. 基本建设和拨款

- 1.1 教育部在第九大马计划下获得 231 亿 9800 万元以进行 17356 项发展计划。截至 2007 年 12 月, 教育部已经展开了其中的 10045 项, 共值 223 亿 5800 万元的工程。这当中, 2493 项共 28 亿 3500 万元的工程已经完成, 其余的各项计划则还在进行中。

### 2. 教育大蓝图核心策略各项工作的进展和成绩



#### 2.1 缩小教育差距

- 2.1.1 重点发展郊区及内陆地区的孩童教育, 尤其是要完善其基本建设。截至 2007 年 12 月, 300 项供应净水的计划经已完成。另外, 有关第九大马计划定下为 728 所学校提供 24 小时电流供应的目标, 其中在西马的 40 所及砂拉越的 432 所学校均已获得 24 小时的电流供应, 只剩下沙巴州的 256 所学校尚在处理中。

- 2.1.2 为了确保适龄孩童都能够接受教育, 教育部正在全国各个郊区和内陆地区兴建 101 所小学和 551 所中学。另外, 为了解决内陆地区学生不足的问题, 教育部将试验以设立简单式学校 (Sekolah Kabin) 来代替传统式学校 (Sekolah Konvensional)。
- 2.1.3 教育部计划增建 2257 所电脑室, 其中 300 所已建好, 444 所正在兴建中。另外, 有关设立 3600 个网络中心 (Pusat Akses) 计划, 也已完成了其中的 3025 项。这些计划已成功让郊区约 342300 位学生有机会使用电脑和上网。
- 2.1.4 为了保障内陆地区的教育素质, 教育部实行了“内陆教师特别津贴”计划, 根据执教地点和困难程度给予有关的老师每个月 RM500、RM1000 或 RM1500 的特别津贴, 以鼓励更多老师前往内陆地区执教。另外, 为了确保提供内陆地区足够的合格教师, 教育部也在砂拉越和沙巴州的各一所师范学院开设了内陆学校教师师范课程。
- 2.1.5 为了推广内陆地区社群对教育的重视, 教育部于 2007 年在内陆地区, 尤其是砂拉越和沙巴州, 开办了 1012 所学前教育班, 让 25300 位孩童就读。与此同时, 教育部也培训了足够的学前教育老师, 并且增加每个班级的电脑, 即从目前的 2 台增加到 5 台, 以及提供适当的教学软件。在 2008 年, 教育部也将拨出 5 千万元作为学前教育食物特别补助津贴。
- 2.1.6 关注原住民的教育情况, 包括提供特别课程予 99 所原住民学校的 30600 位学生, 以提升原住民的上学率和教育水平。此外, 也在砂拉越和彭亨州设立了两所特别模式学校 (Sekolah Model Khas), 即在同一所学校

开办一年级到初中三的班级，并提供宿舍，以确保原住民学生至少能够接受 9 年的基本教育。

- 2.1.7 为了保障园丘工人子女的教育和福利，内阁经于 2008 年 2 月 13 日通过成立了相关的基金，以给予经济上的支助。约有 85000 位园丘工人子女在此项基金下受惠。
- 2.1.8 为了确保贫穷家庭的孩子能够获得足够的食物和营养，教育部于 2007 年决定增加有关的食物补助津贴，即西马每位学生从 RM1.20 提高到 RM1.80，东马则从 RM1.35 提高到 RM2.05。在 2007 年，教育部在食物补助计划下共拨出了 2 亿 3400 万元，在学校牛奶计划下则拨出了 2390 万元，共有 550000 名学生受惠。
- 2.1.9 2007 年，教育部拨出了 910 万元做为 250000 名寄宿学生的交通费。另外，也拨出了 2 亿元做为贫穷学生信托基金，让 429963 名小学生和 7841 名中学生获取了学校教育补助金（Bantuan Persekolahan）。除此之外，还有 252065 名小学生和 4498 名中学生获得普通补助金（Bantuan Am）。
- 2.1.10 从 2007 年开始，政府取消了政府学校学生参加公共考试，包括了 UPSR, PMR, SPM, STPM 和 STAM 的考试费，以减轻人民的负担。另外，从 2008 年开始，教育部也取消了小学 RM4.50 和中学 RM9.00 的学校特别会费。在这项措施下，政府必须承担 2 亿 5500 万元的考试费和 3670 万元的学校特别会费。
- 2.1.11 从 2008 年开始，教育部实行所有学生免费贷书计划，总共需要 3 亿元来加以落实。另外，也从 2008 年开始提供学生制服团体制服津贴，以确保贫穷家庭学生得以参加各项课外活动。教育部在此计划下拨出了 1 亿 8880 万元，共有 1038000 名小学生和 850000 名中学生受惠。



## 2.2 提升教师专业地位

2.2.1 在提升教师专业地位方面，教育部所强调的是教师的素质、事业和福利。在素质方面，教育部将强化教师的在职和职前培训课程，而且也将定下更加严格的师范学院录取条件。另外，教育部也会提供奖学金予在国立大专院校就读的教师人选。

- 2.2.2 为了提升教师的专业，共有 417447 名教师参加了教育部主办的在职培训课程。此外，教育部也积极开展了国际化的教师培训计划，这当中除了增派学生参与该部和国外大学联办以英文作为第二语文教学的培训课程，教育部也开办了一些新的课程，包括和中国北京相关大学联办以华语作为第二语文教学的培训课程，以及和法国的大学联办法语课程等等。
- 2.2.3 教育部将增加卓越校长和卓越教师的职位。教育部目前共设有 11684 个卓越校长和教师的职位。

- 2.2.4 为了解决郊区和内陆地区的教师问题，教育部提供了特别的津贴予有关的教师。另外，从 2007 年开始，教育部也提高了特殊教育教师的津贴，即从 RM100 增加到 RM250。同时，教育部也在所有的学校增设了学业辅导教师的职位，并将教师比例从原有每班 1.5 名教师调高到每班 1.7 名教师，以减轻教师的工作负担。



## 2.3 建立民族国家

- 2.3.1 为了强化马来西亚文的地位，政府于 2007 年修正了语文出版局法令，以监督马来西亚文的正确使用。同时，政府也开展了多项促使国人热爱马来西亚语的活动。

- 2.3.2 为了培养国民的爱国精神，在教育部的推动下，截至 2007 年 12 月，共有 100 所小学和 250 所中学设立了国家原则俱乐部(Kelab Rukun Negara)，并有 100000 名学生参与其中。此外，各县教育局也设立了各自的国家原则俱乐部，以展开各有关的活动。

- 2.3.3 为了培养不同源流学校学生的团结，教育部积极推行学生交融团结计划，并设立了全国性、州级、县级和校级的学生交融团结计划委员会和秘书处，以确保有效展开各项活动。政府在 2007 年拨出了 2580 万元来推行学生交融团结计划和学生电子交融计划。在 2007 年，共有 1387 个小学组合进行学生交融团结计划，这当中涉及了 7563 所各源流小学，参与的学生有 1951551 人。

- 2.3.4 为了确保学生在艺术方面的天赋和能力得以全面发挥，教育部分别在柔佛和砂拉越州各设立了一所艺术学校，并录取了第一批 200 人的初中一学生。



## 2.4 发展人力资本

- 2.4.1 教育部积极推动各项计划，以培养在身体、情感、精神和智力方面均衡发展，而且经过专业培训和具备竞争力的人力资源。除了强化现有的多元选择教育模式，教育部也对各个重要的领域进行改革，如评估制度、课程设置和技职教育等。

- 2.4.2 为了加强技能教育，教育部在 106 所普通中学增设了 22 个职业科目，并设立了 624 个工作室。此外，教育部也和工业界及专业组织在这方面进行合作，以强化技职教育的发展。

- 2.4.3 2007 年，教育部批准了 9 所华小搬迁及增建 2 所华小，即雪兰莪的敦陈修信华小和柔佛的古来华小二校。另外，教育部也批准在吉打鲁乃增建 1 所淡小。在 2006 年至 2007 年，政府拨给华小和淡小的行政拨款分别是 22 亿 7000 万元和 9 亿 2300 万元。而在 2007 年，教育部给予华小和淡小的发展拨款分别是 1 亿 7430 万元和 6480 万元。自第九大马计划从 2006

年开始执行到 2007 年 12 月, 教育部已经拨出了 2350 万元发展拨款予 454 所半津华小, 以及拨出 1290 万元发展拨款予 172 所半津淡小。

2.4.4 2008 年初, 政府再次批准增建 6 所华小和搬迁 13 所华小。另外, 也有 3 所半津淡小被转换为全津淡小。

2.4.5 为了提升学生对信息和通讯科技 (ICT) 的掌握能力, 教育部也准备了多项特别的课程, 包括规定设有电脑室的小学第一阶段学生 (1-3 年级) 和中学 1 和 2 年级的学生, 必修信息和通讯科技科目 (Mata Pelajaran Literasi ICT)。截至 2007 年 12 月, 共有 5631 所小学教导上述科目, 涉及了 1123427 位学生。而中学方面, 则有 1793 所学校和 812850 位学生涉及。

2.4.6 为了提升学生掌握英文的能力, 教育部也加强了学生和老师在英文学习和教学方面的相关活动。其中包括推行初级英语识字计划、英语阅读计划和各种专业的英文教学在职培训计划。

2.4.7 从 2006 年开始, 师范学院提高了英文组学士文凭班师范课程的录取资格, 规定在 SPM 考获 5 科 A 等的成绩才能够申请。同时, 教育部也为教导英文数理科的老师提供各项掌握英文能力的培训课程。

2.4.8 教育部将实行“国家教育评鉴制度”(Sistem Pentaksiran Pendidikan Kebangsaan), 以落实学生成人成才的目标。这项制度正在 50 所小学试验性推行, 评鉴的范围包括: 校内评鉴、统一评鉴、公共考试、心理测验以及体育和课外活动评鉴。推行这项全面性的评鉴制度, 是为了培养学生全方位的价值, 包括了创意、创新、批判精神、有纪律和有崇高的道德等等。教育部也在教育制度上进行改革, 包括减少学校的科目和设计更有弹性的上课时间表, 以减少对统一考试的重视, 进而纠正目前过于强调考试的教育制度。

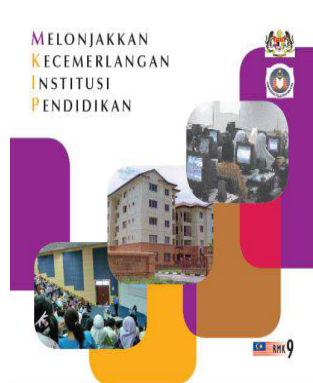


## 2.5 强化国民学校

2.5.1 政府作出了许多努力来强化国民学校, 以确保国民学校继续作为主流学校, 同时也能够培训出国家所需要的人力资源。到目前为止, 共有 413 所国小 (7.14%) 的非马来学生人数超过 20%。另外, 也有 1987 所国小和国中 (20.5%) 的校长是非马来人, 以吸引更多其他族群的学生进入国小就读。目前全国共有 100 所国小教导华文科, 报读的学生有 2889 人, 其中 1555 人是马来学生、561 人华裔学生、214 人印裔学生及 559 人其他族群学生。

至于教导淡米尔文科的国小则有 70 所, 报读的学生有 492 人, 其中马来学生 165 人、华裔学生 7 人、印裔学生 208 人及其他族群学生 12 人。

- 2.5.2 精明化学校计划是政府强化国民学校的其中一项努力。从 2007 年开始，这项计划已通过多项信息和通讯科技相关方案的落实和强化，而逐步推广到全国的国小和国中。这些方案包括了提升宽频网络的速度、让全部学校都能够参与学校联网计划和提供教育电视的设备等等。为了加速精明化学校的落实，教育部已和 13 所私人机构合作，并领养了 549 所学校。
- 2.5.3 为了解决学生不能掌握读写算的问题，教育部推行了多项计划，包括马来文读写辅导班（KIA2M）、引导计划、设立学业辅导班和特殊需求学生学业辅导班等等。KIA2M 的推行大大改善了国小一年级学生掌握马来文的情况，即从 60.1%提升到接近 90%的学生具备马来文读写能力。另外，为了让学生做好进入小学的准备，教育部也扩展了学前教育计划，尤其是在郊区和内陆地区。2007 年，教育部开办了 1322 所学前教育班，其中 1269 班是在郊区和内陆地区。这项学前教育计划已让约 33050 位学生受惠。



## 2.6 教育机构卓越化

2.6.1 教育机构卓越化的推行，是为了让表现优越的学校进一步提升，以继续迈向辉煌。这些卓越的学校被归为“集群学校”（Sekolah Kluster），并获得教育部给予一定的自主权，以便能够更好的发展，并成为国家和国际的模范。教育部希望此举能够提升马来西亚作为辉煌教育中心的美誉。

- 2.6.2 目前共有 30 所在各自组别中表现优越的学校被宣布为卓越学校，这个数目将会在整个教育大蓝图的执行期限内增加到 300 所。这些获选学校的校长已在 2007 年 11 月被派往英国接受为期两个月的领导课程。另外，政府也批准了 3000 万的特别拨款予这些集群学校，以在本身学校的特色上进一步提升，再创辉煌。
- 2.6.3 在促进马来西亚教育卓越化方面，政府也在教育制度和教育机构国际化的议程上继续努力，以便马来西亚的教育制度能够作为其他东南亚国家和回教国会议机构（OIC）国家的标竿。目前，马来西亚也和许多东南亚、亚洲和欧美国家在教育领域进行双向或多向的合作，包括成立联合工作小组、签署谅解备忘录以及协助其他国家培训师资等等。

资料来源：教总调查研究及资讯组整理自教育部于 2008 年 4 月公布的《2006-2010 年教育发展大蓝图》进展报告（Kad Laporan Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006-2010）