

英语教数理科政策演变概况
(2002年5月 - 2009年8月15日)

2002年5月初

吉打州古邦巴素巫统区部（首相马哈迪选区）在代表大会上通过提案，建议教育部增加学校的英文课，以及将某些科目改成英文教学，以提升国民的英文程度。紧接下来，马来报章就大事报导有关的课题，并建议恢复英文源流学校。而首相马哈迪和教育部长慕沙也表示，若人民有需要，政府将考虑重新设立英文学校。

2002年5月8日

内阁针对恢复英文源流学校事进行讨论，并否决了这项建议，因为设立英校不符合国家的教育政策。

2002年6月15日

首相马哈迪宣布，从2003年起，政府将在小学和中学每一个年级同时以英文教导数理科。首相解释，这项措施是必须的，如果只从小学一年级开始，那政府就必须花11年的时间才看到成果。首相也重申不会恢复英文源流学校，因为英校的存在将使马来文走向绝路。

2002年7月

教总向全国华小所进行的调查，在253所学校的回馈当中，有215所学校或84.98%反对在华小落实以英语教数理的措施，而赞成的只有30所或11.86%。

2002年7月19日

教育部长慕沙正式宣布，从2003年起在全国小学一年级、中学一年级及大学先修班第一年全面以英文教授数学及科学。部长也表示，配合这项措施，2003年开始在政府各项考试中，数理科将同时以国英文出题，学生可选用其中一种语文作答。不过，从2008年开始，教育部在各级考试中将全面以英文出题，考生必须以英文作答。至于华小和淡小是否同时落实这项措施，部长表示尚未有决定。他表示这是政治课题，必须交由国阵理事会讨论再作定夺。

2002年7月27日

马华公会总秘书陈祖排博士在马华中央代表大会上总结辩论时强调：“如果华小数理科以英语教学，就意味着华小的媒介语已改变，这也是华小变质的开始。”

2002年8月1日

董教总召开全国华团领导机构紧急联席会议，一致通过坚决反对英语作为华小数理科的教学媒介语。

2002年10月31日

首相马哈迪召开国阵最高理事会议后，宣布接受国阵华基政党所提出的“2-4-3”方案，即华小一年级将上2节英文，4节数学用英文教学及3节科学用英文教学。在此方案下，华小也保留6节数学用华文上课，3节科学用华文上课。首相表示，这是国阵成员党，包括巫统和马华互相让步所达致的方案。

2002年11月11日

董教总发表声明反对“2-4-3”方案。

2003年新学年

各源流小学一年级开始实行以英文教授数理的措施。这当中，英文、数学和科学的节数分配如下：

小学源流	英文、数学和科学的节数分配
国小	保留原有的8节英文课；原有的7节数学（马来文媒介）全部改用英文来教学；2003年新增设的3节科学全部以英文教学。
淡小	2003年新增设2节英文课；原有的7节数学（淡米尔文媒介）全部改用英文来教学；2003年新增设的3节科学全部以英文教学。
华小	2003年新增设2节英文课；数学由原本的7节增加至10节，其中6节用华文教，4节用英文教；2003年新增设6节科学，其中3节用华文教，3节用英文教。

从2003年开始，国小和淡小一年级每周节数从以前的45节增加至46节；而华小则增加至50节。此外，教育部也鼓励各源流小学根据本身的能力，在其他年级以英文进行数理的教学。

2003年2月28日

全国校长职工会要求所有华小遵循议决，一致采用华语为数理科教学媒介语。

2003年5月

董教总出版《最后防线》小册子，以唤醒华社关注英语教数理政策对华小带来的影响。

2003年5月17日

教总主席王超群表示，“2-4-3”方案有弊端，不但加重教师的负担，同时也大幅度降低了学生的数学水平。

2003年7月24日

教育部副部长韩春锦表示，由于节数难分配，内容又重复，因此华小的“2-4-3”方案在执行上出现问题。

2003年7月26日

董教总发表文告表示对教育部考试局分发予各源流小学的考试指导文件中，指示从2008年开始，小学评估考试（UPSR）数理科将会一律以英文进行的事宜深表震惊。与此同

时，董教总也对副教育部长韩春锦的言论，指有关文件只针对国小，不包括华小，华小在 2008 年开始要以哪一种语文进行数理科考试，尚未决定的谈话，表示遗憾。

2004 年新学年

国小和淡小一年级及二年级同时以英文教授数理；华小则继续以“2-4-3”方案进行英文数理的数学。

2004 年 5 月 10 日

新上任的教育部长希山慕丁表示，他不否认英语教数理政策自 2003 年推行以来，仍存有一些缺点，但这项制度还是会继续推行。

2004 年 7 月

教总主席王超群揭露，柔佛州的某一所华小以英文作为该校一、二年级数理考试的媒介语，自我变质，惟该校校长后来表示会恢复以华语华文作为数理科的考试媒介语。

2004 年 12 月 18 日

教总主席王超群表示，华小三年级原本就有 2 节的英文课，因此在根据一、二年级的方式（“2-4-3”方案）及每周 50 节安排所有节数后，还多出 2 节，但教育部却在没有和华小相关方面沟通及交流的情况下，就径自把这 2 节增加到马来文课，即从原有的每周 210 分钟（7 节）增加到 270 分钟（9 节），并从 2005 年新学年开始实行。因此，教总认为，多出的 2 节课必须作为华文的节数，即将三年级的华文节数调整到 420 分钟（12 节），以加强学生对华语华文的学习。

2004 年 12 月 30 日

董教总联同留台联总、校友联总及马来亚南大校友会发表联合声明，吁请政府把华小三年级多出的 2 个节数增加到华文课。

2005 年新学年

国小和淡小第一阶段的学生以英语来学习数理科；华小则继续以“2-4-3”方案进行英文数理的数学。

2005 年 2 月

霹雳州教育局在一项与州内华小校长的交流会上，分享有关当局于 1999 年开始在一些国小试验性推行以英语教授美术、音乐及体育课的心得，并认为此举可以提升学生的英文水平，因此建议华小也推行有关的措施。稍后，霹雳州近打县教育局在一项集会上“口头指示”县内华小今年内必须以英文来教授美术、音乐及体育课。

此事经媒体的报导后引起华社的关注，并吁请教育部正视及解决此问题。教育部副部长韩春锦开始时否认此事的发生，不过在后来了解到确实有此事时，而在 2005 年 2 月 28 日召开新闻发布会表示，霹雳州教育局没有强制要求州内华小及淡小以英语教授体育、

美术及音乐，各校校长可以自行决定是否采用有关建议。副部长也澄清这不是教育部的政策，而是教育局本身的做法。

2005年3月7日

国内主要华团（教总、董总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总、马来西亚南大校友会）联名提呈《国内主要华团第九大马计划建议书》，并提出要求恢复华小数理科以母语教学和考试的要求。

教育部总监阿哈末表示，根据《2004年英语教数理理解程度研究报告》，英语教数理在进入第二年后，小学生的数学和科学测验及格率取得令人鼓舞的成绩。中学方面，及格率属中等，乡区学校则出现明显的弱点。

表一：英语教数理成绩（%）				
学科	一年级	二年级	中一	中二
科学	81.3	87.8	47.3	50.0
数学	67.7	68.2	47.9	53.0

表二：城市和乡区小学数理科成绩比较（%）				
学科	城市		乡区	
	一年级	二年级	一年级	二年级
科学	78.3	72.5	69.1	68.0
数学	63.0	64.4	55.8	55.4

表三：城市和乡区中学数理科成绩比较（%）				
学科	城市		乡区	
	中一	中二	中一	中二
科学	55.6	58.5	41.1	43.2
数学	57.5	59.6	42.1	46.7

2005年3月26日-28日

马来学者在第二届马来人教育大会上提出政府必须重新检讨英语教数理的措施，因为这项措施不但造成大部分的马来学生因无法掌握英语而面对辍学的危机，同时也影响马来文作为国家语文的地位。

首相阿都拉表示，政府准备听取第二届马来人教育大会有关促请政府废除英语教数理政策的相关研究报告，但不会直接把有关的意见纳入第九大马计划（2006-2010年）。

2005年4月3日

教育部长希山慕丁表示，英语教数理政策势在必行，同时也会加强马来文的运用。

副首相纳吉表示，政府已经在内阁会议中决定不改变英语教数理政策，但会监督其执行方式。副首相也认为第二届马来人教育大会并没有质疑英语教数理科的政策，只是觉得这项政策无法加强学生的英语能力。

2005 年 4 月 8 日

首相阿都拉表示，虽然英语教数理措施面对一些问题，包括有人提出反对，但政府会维持这项政策，并会提升英语作为第二语文的水平，同时建立一个双语社会，政府也会确保马来文获得加强。

2005 年 4 月 25 日

首相阿都拉表示，英语教数理的政策不变，但政府会寻求方法，使马来文也成为数理科的讨论和学习用语。

2005 年 6 月 30 日

教育部长希山慕丁表示，在教育部实施英语教数理的措施后，只有华小可以使用双语（华语和英语）来教导数理科。不过，政府也发现一些国小教师无法全面采用英语来教学，因此，教育部正在考虑是否放松限制，以使国小教师也可以采用双语来教导数理科。

2005 年 9 月 6 日

教育部长希山慕丁表示，他是以全面的角度看待英语教数理科措施，目前重要的不是政策问题，而是落实的方式。华小第二阶段英语教数理的落实方案未有定案，教育部已经接获董教总有关“2-4-3”方案备忘录，并交由副部长韩春锦研究落实方案，以及公布 2008 年小学评估考试出题语文。

2005 年 10 月 6 日

董教总与民政党针对华教课题进行交流。民政党署理主席许子根博士表示，民政党不认同小学第一阶段数理科以英语教学，但第二阶段可以通过增加节数或在华文课本内增设相关的词汇对照表来教导数理科英文词汇，以免小学生升上中学后无法接轨。

2005 年 10 月 10 日

董教总与马华公会针对华教课题进行交流。马华公会署理总会长陈广才表示，马华公会认为华小数理科必须华语为主，英文为辅，同时会通过内部管道解决和处理华小数理科英语教学的问题。马华公会没有提出第二阶段要如何落实华小数理科措施，但表示会争取第二阶段增加英文科及华文教数理的节数，并减少英文教数理的上课节数。

2005 年 10 月 25 日

国营电台 Ai FM 于 2005 年 10 月 25 日通过短讯所进行的民意调查：“你认为华小用什么语文教数理科最恰当？”，共获得 1466 名听众的回应，其中 83.63% 认为应该以纯华语来教数理科，4.64% 认为应该以纯英语教数理，11.73% 认为应该同时以英语和华语一起来

教数理。

2005 年 10 月 26 日

董教总与国内主要华团（华总、全国校长职工会、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总、马来亚南大校友会）针对华教课题进行交流，同时发表联合声明，坚持华小必须以华语教导数理科。

2005 年 10 月 31 日

董教总与国内主要华团（华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总、马来亚南大校友会）联名向首相提呈《国内主要华团针对英语教数理科政策的看法及建议》的备忘录，要求首相关注并解决这项政策对国家教育发展所带来的负面影响。

2005 年 11 月 6 日

民政党署理主席许子根博士在“民政党与华总”交流会前向记者表示，民政党在第二阶段英语教数理的课题上，将会以 8 华团的立场及见解作为民政党的立场依归。许子根表示，第二阶段的方案将考虑道第一阶段的英语教授数理科政策怎么延续到第二阶段，以及如何衔接到中学阶段。许子根表示指出，民政党希望教育部不要把这项课题政治化，同时教育部必须客观检讨第一阶段英语教数理方案所产生的副作用和成效。

2005 年 11 月 8 日

民政党署理主席许子根博士表示，他将会继续通过政府内部的管道，要求政府客观检讨首阶段英语教数理政策所引起的效果。许子根也表示，民政党正收集各方面的资料，以便在适当时刻公布该党对有关课题的立场。

2005 年 11 月 10 日

教育部长希山慕汀批评许子根博士的言论是不负责任、不实际及立场反覆的说辞，并坚决表示英语教授数理科政策保持不变。希山慕汀也强调，这项政策三年前已经获得国阵成员党领袖的集体同意推行，因此不应该质疑数理科英化政策。

2005 年 11 月 11 日

首相阿都拉巴达威于南非出席“国际精明伙伴对话会”向媒体表示，有关英语教数理政策将保持不变，因此各造应该停止争论有关课题。

【注：许子根的言论引起马来媒体的抨击，并呼请政府不要理会类似要求更改英语教数理的意见。此外，巫统领袖，包括了副首相纳吉、马六甲州首席部长莫哈末阿里鲁斯丹等人也对许子根的言论表示不满。】

2005 年 12 月 10 日

董教总召开“反对数理英化大会”，有超过 600 个华团与非政府组织代表，以及在场约 3 千名各族人士给予支持。“反对理英化大会”一致通过四项提案，即：

- (1) 吁请政府依据语文教学原理，认真贯彻英文科的教学，提升国人英文程度。
- (2) 吁请政府检讨以英文教授数理对各源流小学所造成的负面影响。
- (3) 吁请政府恢复各源流小学继续以母语母文作为数理科的教授及考试媒介语文。
- (4) 吁请各党团站稳母语教育的立场，公平支持各源流小学的生存与发展，确保各族群的母语教育与文化得以共存共荣。

2005年12月21日

教育部长希山慕汀表示，华小第二阶段数理科英语教学方案不会在内阁会议讨论，因为这不是政策问题，而只是执行上的问题。同时，希山慕丁也强调，政府将继续推行英语教数理政策，直到2010年才检讨该政策。

2005年12月22日

董教总致函首相阿都拉巴达维，表示希望与首相会面商谈有关英语叫数理科政策的事宜。随公函也附上“反对数理英化”大会的四项提案。

2005年12月23日

教育部长希山慕丁公布华小第二阶段将以“6-2-3-2”方案（“4-2-2”方案）来继续推行数理科英语教学政策。在“6-2-3-2”方案，华小第二阶段的课程表以6节华语教数学、2节英语教数学、3节华语教科学、及2节英语教科学。“6-2-3-2”方案也被称为“4-2-2”方案，即4节英文课，2节英文教数学，以及2节英文教科学。

2005年12月24日

马华公会总会长黄家定召开特别汇报会，向全国各级马华公会领导人汇报“6-2-3-2”方案。黄家定表示“6-2-3-2”方案是国阵华基执政党、马华公会与教育部长协商后达致的最后共识。同日，马华公会领导层也与国内一些华团进行有关“6-2-3-2”方案汇报会。整体而言，马华公会及国阵华基政党对外宣传表示“6-2-3-2”符合华社的意愿，即以华文为主教数理科，确保华小的特征不变质，同时还兼顾了华小毕业生掌握英文及英文词汇的能力，以便他们升入中学时，可以适应及衔接中学英文教数理的环境。

2006年新学年

从2006年开始，国小和淡小四年级的数理科开始采用英语进行教学，而华小四年级则开始实行“6-2-3-2”方案来进行数理科的教学。在此方案下，华小四年级学生每周上课时间从原有的48节增至50节。各源流小学四年级英文、数学和科学的节数分配如下：

国小	保留原有的7节英文课；原有的7节数学(马来文媒介)全部改用英文来教学；原有的5节科学(马来文媒介)全部以英文教学。
淡小	保留原有的3节英文课；原有的7节数学(淡米尔文媒介)全部改用英文来教学；原有的5节科学(淡米尔文媒介)同样全部以英文教学。
华小	英文由原本的3节增加至4节；数学从原本的7节增至8节，其中6节用华文教，2节用英文教；科学保留5节，其中3节用华文教，2节用英文教。

至于在各源流小学第一阶段，国小及淡小的数理科继续以英文来进行教学；而华小则继续采用“2-4-3”方案来进行英文教授数理科。

2006年1月3日

全国校长职工会总会长江秀坤向《南洋商报》表示，在“6-2-3-2”方案下，华小四年级学生只有两节英文教数学及两节英文教科学，却要完成与国小一样的英文数理科内容，老师及学生都面对教学及学习的压力。

2006年1月13日

全国校长职工会总会长江秀坤披露，教育部官员没有执行国阵华基执政党所达致的华小数理英语教学方案，反而要求华小根据国小的英文课程教学，导致华小所谓的“学习英语数理词汇”已经变成“学习英语数理课程”。江秀坤指出，第一阶段的“2-4-3”方案在执行上已经出现问题，迄今未获得解决，如今华小第二阶段的“6-2-3-2”方案也面对相同的问题。

2006年1月20日

全国校长职工会总会长江秀坤在接受《当今大马》电话访问时表示，马华公会过去3年来无法与教育部协商解决华小数理英化政策的问题，因此把问题公开将有助于马华公会接下来进行的协商。江秀坤进一步表示，若协商不能解决问题，就应该公开告诉华社，公开讨论让政府知道，民间组织也关心此事，进而协助马华公会和华基政党与教育部进行协商。问题一定要说出来，不能扫入地毯，这就是为什么他（江秀坤）要向媒体作出宣布。

2006年2月8日

高等教育部部长莎菲益沙礼宣布，从2007年开始，国立大学数理科全面以英语教学，以配合政府在中小学所推行的英语教数理的政策。

2006年3月31日

政府公布《第九大马计划（2006-2010年）》。在第九大马计划下，政府将巩固学生的数学、科学及英文基础，同时也会致力拉近城市与郊区学校的教育差距与鸿沟，尤其在数理与英文科存在的差异。英语教授数理也将是推行精明化学校的其中一个重要环节。

2006年4月14日

教育部长希山慕汀表示，政府不会更改英语教授数理科政策，只会定时检讨这项政策是否合时宜。他指出，教育部时常对这项政策进行探讨和研究，同时也研究英语教数理政策会否影响马来文的地位，不过，政府将会在《第九大马计划》下继续强化马来文的地位，确保马来语作为团结国人和知识语文的地位不受威胁。

2006年5月22日

高教部副部长翁诗杰表示，所有工艺学院的技能科将从2008年开始采用英语来教学。

2006年5月25日

教总对外发表华小“2-4-3 方案”调查报告，以实际反映这项政策对华小带来的负面冲击，包括影响华小学生的华语华文水平，同时也希望华社关注及继续反对数理英化政策。

2006年6月22日

教育部长希山慕汀在出席国家语文出版局“50年金禧纪念暨新厦开幕仪式”后向记者表示，教育部目前正研究英语教数理的教学政策是否侵蚀马来文的地位。

2006年8月20日

根据《南洋商报》的报导，首批在英文教导数理政策下学习数理的华小四年级学生，在教育部于7月间进行的英文数理科测试中的成绩不理想。根据报导，一些学校的学生，在校内评估考试中，数学考试平均及格率逾70至80%，科学的及格率也有60%以上；但在这项测试中，很多学生数学科的及格率平均只有40至50%，科学则只有30%。部分受访的校长表示，一些优生虽看得懂科学试卷的题目，但由于英文程度不好而不会作答。

2006年11月5日

巫统柔佛州联委会主席阿都干尼在柔州巫统大会上表示，柔佛州巫统明确反对政府的英语教授数理科政策，因为这项政策将导致马来人失去本身的特征和尊严。

2006年11月6日

副首相纳吉在柔州巫统大会的闭幕礼上表示，政府将在2008年的小学六年级评估考试后进行全面的检讨，以决定是否要继续推行英语教数理科政策，或是在这项措施上作出一些调整。

2006年11月8日

第七届马来文学及语文大会促请政府恢复2002年以前，国家教育体系使用马来文作为教学媒介语的地位，包括数理科的教学。第七届马来文学及语文大会是由国家语文出版局及国家作者协会联合会联合举办，约有600人参与，包括59个政府单位和非政府组织的代表与会。

2006年11月9日

首相阿都拉巴达威表示，政府将会继续推行英语教数理科的政策，但不会把这项政策扩展至其他教学科目。

2006年11月18日

教育部长希山慕汀表示，2006年小学评估考试数理科成绩下跌，并不会成为该部检讨英语教数理的标准。希山表示，这是因为参与去年小六评估考试的学生，并不是在英文教数理的制度下上课，所以就算成绩下降，也与英文教数理政策无关。

2006年12月19日

教育部长希山慕汀在国会表示，学生读写算能力出现问题，与英语教授数理科政策无关。

2006年12月28日

教育部课程发展中心总监玛占峇卡表示，英语教授数理科计划进行得很顺利，小学四年级及中学四年级英文数理科测试及格率的表现令人满意。

2006年12月31日

前副首相慕沙日接受《星洲日报》的专访时表示，对于马哈迪医生在退位前的几个月，突然宣布以英语来教导数理科，让他感到十分震惊和愤怒，因为这项政策的推行过于仓促，没有经过详细的研究和探讨。

2007年新学年

国小和淡小一至五年级的学生全面以英语来学习数理科，而华小方面，第一阶段的学生（一、二、三年级）继续以“2-4-3”方案来学习数理科，第二阶段（四、五年级）则以“6-2-3-2”方案来进行英文数理的教学。

与此同时，基于很多学生仍然无法掌握英语，教育部决定从2007年新学年开始在小学一年级推行“初期英语识字计划（EliTE）”的试验性计划，以加强学生的英语能力。是项计划率先于全国5个州属一些指定的各源流小学推行。这些州属包括了吉兰丹（20所）、登嘉楼（20所）、霹雳（5所）、彭亨（5所）以及柔佛（5所）。共有4所华小参与这项计划，即吉兰丹哥打峇鲁中华华小、登嘉楼瓜登中华维新华小、彭亨文冬启文上午校以及柔佛居銮巴罗华小。

为了推行这项计划，教育部课程发展中心拟定了一套涵盖英文、数学和科学的课程配套，希望可以协助学生掌握英语。在这项计划下，国小和淡小把原来的7节数学和3节科学都改成英文科，所以每周的英文节数从原有的8节增加至18节。

至于在华小方面，参与的学校是采用每周4节英语媒介的数学和3节英语媒介的科学来

进行此项计划，因此，英文科的节数就从原本的 2 节增加到 9 节。而原来 6 节华语媒介的数学和 3 节华语媒介的科学则没有受影响，继续以华语进行数理科的教学。

2007 年 2 月 13 日

前教育总监阿都拉曼阿萨认为，中学阶段开始学习英语，效果会比小学阶段开始学习来得更好，因为中学生比小学生更能够掌控语言。

2007 年 2 月 26 日

教育部副部长韩春锦接受《南洋商报》的专访时表示，针对 2008 年小学评估考试华小数理科的出题语文，马华公会立场鲜明，即以华语和英语双语出题。

2007 年 3 月 29 日

印裔文教团体号召近千名印裔人士到国会大厦，提呈备忘录予首相、内阁和朝野党议员，要求立即关注淡小的问题，包括在淡小以英语教数理的课题。

2007 年 4 月 21 日

教育部长希山慕丁表示，政府已经决定在 2008 年全面检讨英语教数理政策，以决定是否继续推行这项政策。

2007 年 5 月 26 日

人民公正党主席旺阿兹沙在该党的全国代表大会上表示，政府应检讨英语教数理政策，因为这是一项错误的政策，但是政府却无视各族学生因为这个政策而被边缘化的事实。

2007 年 6 月 23 日

民政党全国代主席许子根博士表示，只要 2008 年小学评估考试成绩放榜后，大家就可看到实际的情况，也可了解英语教数理是否有效。许子根也表示，民政党已经多次表达该党对这项课题的立场。

2007 年 7 月 8 日

为向政府表达各族人民对英语教数理的看法，董教总联合九个各族文教团体于 2007 年 7 月 8 日举办“恢复小学母语教授数理运动”研讨会，同时也推介“还我母语教育”明信片，以收集各族人民的签名，向首相表达各族人民要求政府恢复各源流小学以母语教数理科的心声。

2007 年 7 月 10 日

教育部长希山慕丁表示，2008 年小学评估考试华小数理科的考试媒介语还未决定，因为 2008 年是明年的事，所以不需现在就决定。

2007 年 7 月 20 日

马青总团长廖中莱在召开马青中委会议后向媒体表示，马青的立场非常鲜明，即华小数理科必须以华语和英语作为出题媒介语。

2007年7月22日

柔佛州务大臣阿都干尼在礼让巫统区部代表大会致词时表示，柔佛州巫统将关注英文逐步演变成为主要教学媒介语的课题，同时将继续捍卫马来文作为国家语文的地位。

2007年7月27日

教育部长希山慕丁再度表示，教育部早在5年前已决定等到2008年才决定及宣布小学评估考试数理科是采用双语还是单语出题，因此不需要提早公布，因为距离考试日期仍有一段时间。

2007年7月29日

丹绒马林巫统区部代表大会通过一项提案，要求政府恢复英文源流学校，规定除了马来文科之外，其他科目都以英文来教导，以应付全球化的挑战。

2007年8月4日

马华公会总会长黄家定在雪州马华代表大会上表示，马华公会将通过国阵管道妥善处理2008年小学评估考试华小数理科继续以双语（华语和英语）出题事宜。

2007年8月12日

柔佛州务大臣阿都干尼在马来文学奖颁奖礼上表示，在学习的初级阶段，使用母语教学是最有成效的教学方式，因此他支持华小至今仍然坚持使用母语教学。

国家语文出版局总监弗道斯博士促请教育部在2008年全面检讨英语教数理政策。

2007年8月20日

教育部长希山慕丁表示，不只是华社担心小学评估考试数理科的考试媒介语问题，巫统内部也同样向教育部反映马来社群的担忧。因此，教育部会在今年内决定小学评估考试数理科的媒介语。

2007年8月29日

西马马来教师职工会在“教育总监与教师团体协商会议”上建议，2008年小学评估考试应以英语出题，以评估英语教数理的成效。教育总监阿里慕丁回应表示，英语作为2008年小学评估考试唯一的媒介语在现阶段还无法实行，而必须逐步落实。

2007年9月3日

前副首相安华依布拉欣配合独立50周年国庆接受财经周刊《The Edge》的专访时表示，英语教数理政策无助于提高学生的英文程度，他认为，如果要掌握英文，那就教英文好了；一旦有效掌握英文，在大专阶段改用英文教数理就比较容易了。安华也认为，目前没有足够的研究成果证明以英语教数理有利学习又可加强英文程度，这应该由专家来下定论，而不是从政者。

在同一个专访中，前副首相慕沙希淡表示，政府在做任何事之前，都必须经过周详的计划与研究，不可说改就改，而以英语教数理就是一个例子。他认为，华人之所以反对英语教数理，因为政府在落实这个政策前，他们的数理都学得很好。无论如何，慕沙希淡表示，他不是反对英语教数理，而是落实这个政策的过程。

2007年9月27日

全国校长职工会总会长彭忠良表示，华小主要是用华语来教数理，在对学生公平的原则下，2008年的小学评估考试华小数理科应该是以华文来出题。

2007年10月27日

首相阿都拉巴达威在“扎根 50 文化大汇演”致词时宣布，2008年小学评估考试各源流小学数理试卷将继续以双语来出题。

2007年10月28日

教育部长希山慕丁表示，根据教育部的调查显示，全国的小学，尤其是乡区小学的学生，仍无法很好掌握英语来作答，因此，教育部决定2008年中小学各项政府考试数理科继续维持双语出题的方式。

2007年11月1日

教育部长希山慕丁表示，华小没有获得华文版数理课本贷书是政策性问题，因为不只是华小没有获得华文版数理课本，即使是国小也没有获得国文版数理课本贷书。

2007年11月2日

11个各族文教团体（董总、教总、留台联总、校友联总、马来亚南大校友会、留华同学会、隆雪中华大会堂、人民宗教学校理事会、大马学术团体、公民关怀组织、大马淡米尔教育研究与发展基金会）于2007年11月2日，致函首相阿都拉巴达威，要求于11月15日针对英语教数理课题与首相交流，并提呈“还我母语教育：恢复以母语作为各源流小学数理科的教学和考试媒介语”和移交所回收的明信片。

2007年11月7日-9日

巫统大会召开。多位参与大会辩论的代表，包括柔佛州巫统代表、巫青团长凯里等高调讨论和要求政府检讨英语教数理政策，以恢复过去以马来文教导数理科的制度。

巫青团长兼教育部长希山慕丁在巫统大会总结辩论时表示，教育部最迟将在2008年底，针对英语教数理作出政策性的宣布，而无需等到2010年。

2007年11月15日

由于没有得到首相的答复，11个各族文教团体（董总、教总、留台联总、校友联总、马来亚南大校友会、留华同学会、隆雪中华大会堂、人民宗教学校理事会、大马学术团体、公民关怀组织、大马淡米尔教育研究与发展基金会）再次召开会议，并议决再度致函首

相阿都拉巴达威，要求于 11 月 27 日针对英语教数理课题与首相交流。同时，会议也议决，若首相仍然没有回应，各族文教团体领导层将按照原定计划前往首相署呈交有关明信片 and 备忘录。

2007 年 11 月 16 日

教育总监阿里慕丁表示，今年有 1324 人用英语考答科学试卷，数学试卷则有 1075 人用英语作答，而华小只有 78 人和 260 人分别用英语考答科学及数学试卷。有 8 万 9875 人（18%）选择用双语回答科学考题，数学则有 5 万 1760 人（10%）；数理科用英语作答的分别只有 1075 人（0.2%）和 1324 人（0.3%）。他表示，今年这批小六生虽然不是英语教数理政策的一群，不过他们用英语作答的人数相当不错，而超过 50% 的淡小考生採用双语作答，是各源流小学选择双语作答率最高的小学。

2007 年 11 月 18 日

Minguan Malaysia 特别专访了前玛拉工艺大学校长 Ainuddin Abdul Wahid。这位现年 78 岁的马来学者强烈表示，没有其他事件比捍卫本身的语文来得更重要。他赞同恢复以马来语来教数理，对他来说，以英语和同胞交谈使他感到羞耻。

2007 年 11 月 27 日

11 个各族文教团体（董总、教总、留台联总、校友联总、马来亚南大校友会、留华同学会、隆雪中华大会堂、人民宗教学校理事会、大马学术团体、公民关怀组织、大马淡米尔教育研究与发展基金会）约 30 人按照原定计划，前往首相署向首相提呈上述备忘录和明信片，并由首相机要秘书阿米鲁丁代表首相接领。

2007 年 12 月 7 日

Berita Harian 大幅度刊登了苏丹伊德里斯师范大学（UPSI）教授，Prof. Ishak Haron 一篇有关赞同国小以国语教数理的评论文章。作者表示，根据他对 22 所国小四年级学生所作出的研究显示，虽然英语教数理科措施已经推行四年，但是大部分的学生还是无法有效的以英语来学习数理科。在数学、科学和英文的考试中，学生的成绩差强人意，尤其是来自郊区的学生。此外，根据他的调查，只有 10% 的老师全面以英语来教导数理科；而 80% 的老师则同时以国语和英语来教导数理科。

2007 年 12 月 11 日

大马英语教学协会在一项研讨会上表示，如果政府现在停止以英语教数理，将是一大浪费，因为政府已投资了大笔的款项。英语教学协会指出，恢复以马来文教数理，大马可能会丧失在国际经济和在国际舞台上的声音。

2008 年新学年

英语教数理政策自 2003 年强硬执行以来，至今已进入第 6 年。换言之，在国小和淡小，英语教数理政策的落实已经完成了一个完整的学习周期，也就是说从一年级到六年级都是以英语进行数理的教学，而华小的数理科则是以双语进行教学，即第一阶段以“2-4-3”方案来学习数理科，第二阶段则以“6-2-3-2”方案来进行数理科的教学。

2008 年 2 月 5 日

教育部与全国 25 个各源流中小学的教师组织进行会议，以了解教师组织对英语教数理的看法和意见。根据教育部教育政策策划与研究组的报告显示，目前在小学以英语进行数理科的教学碰到了种种问题，包括学生英文程度弱，无法用英语来和老师沟通，以及老师还未作好准备用英语进行教学等等。有关报告的结论指出，目前在小学所推行的英语教数理是处于“中等”和“弱”的阶段。出席的教师组织都认为教育部应该取消英语教数理政策，以恢复各源流学校以母语来教导数理科。

2008 年 2 月 17 日

首相阿都拉巴达维在槟州华人大会堂举行的“首相与华社交流会”上表示，政府会彻底检讨数理科的考试媒介语，因为不单只华小希望双语出题，即使印裔社会以及马来人社会也希望如此。

2008 年 3 月 31 日

根据《星洲日报》的报导，教育部从今年开始至 2010 年，每年分两阶段展开英语教数理的研究与评估工作；教育部将借着收集到的资料，建议相关的改善步骤，进而发展且稳定英语教数理政策。

2008 年 4 月 18 日

教育部长希山慕丁在部门内阁汇报会上表示，不管英语教数理的政策是否继续推行，教育部都会坚持强化英语的政策。教育部长也建议在小学教导英文文学、进行英文教师培训等，以加强学生的英语。

2008 年 5 月 2 日-4 日

国家马来作家联盟（Gapena）举办主题为“马来主权决定民族的存在”马来人团结大会，并获得千名国内马来学者及非政府组织参与。大会通过议决，希望恢复及维持联邦宪法 152 条款，即马来语为国家语言，全面贯彻以国语教授数理科，及在考试中使用国语政策。这也是大会针对马来主权以外，对英语教数理政策表达立场。出席的非政府组织包括马来西亚回教青年阵线、大马翻译协会、柔佛州马来子民协会、半岛马来学生联合会。

2008年5月6日

教育部长希山慕丁在国会走廊受询及英语教数理课题时强调，教育部会在评估了今年的小六评估考试成绩后，才针对是否继续实行英语教数理政策作出决定。教育部长表示，教育部目前注重的是如何加强小学生的英语水平，希望学生从小就能很好的掌握英语。

2008年5月14日

教育部副部长拉沙里在国会表示，自2003年推行至今，政府已经花了31亿6千740万令吉来推行英语教数理政策。

教育部长希山慕丁表示，政府不排除废除英语教数理政策的可能性。他表示，今年小六评估考试（UPSR）成绩出炉后，教育部将检讨英语教数理政策，而检讨结果将有许多可能性。

2008年7月9日

教育部长希山慕丁表示，2005年至2007年的初中评估考试（PMR）成绩显示，教育部在中学推行英语教数理，并没有影响数理科的成绩。在数学科目，其及格率从2005年的84.1%提高到2007年的87%，而科学的及格率也连续三年处于90%左右。

2008年7月15日

教育部长希山慕丁主持英语教数理圆桌会议后，在新闻发布会上表示，政府不会仅以小六评估考试成绩作为检讨英语教数理政策的指标和基础。教育部长表示，教育部特别召集了80名教育界人士，包括马大、国大、玛拉工艺大学、师范大学校长和研究员，以及高教部总监、校长理事会代表、所有专业组主任等举办第一次“英语教数理圆桌会议”。圆桌会议讨论了16份工作报告，包括评估实施成效、分析公共考试的成绩、学生的表现、教师的专业和精英计划等。

2008年8月5日

由柔佛州7个组织组成的恢复母语教数理行动委员会指出，根据他们进行的问卷调查结果显示，84.3%小学生希望小六评估考试的数理科试卷以母语出题。该行动委员会于周一（4日）呈交备忘录给教育部，并吁请教育部立刻废除“小学英语教数理政策”。有关的调查是向柔佛州各源流小学117位教师和1862名学生就英语教数理政策进行抽样调查，调查结果反映出小学生要以母语考试。备忘录中提出3项诉求，即（一）立刻废除“小学英语教数理科政策”，（二）在各源流小学恢复以母语教授数理科及（三）尊重人民接受母语教育的基本权利。

2008年8月27日

全国教学专业职工会（教专）总秘书骆燕萍表示，教专要求政府废除小学英语教导数理；不过，支持中学继续落实以及加强英语教导数理的措施。虽然小学应该废除英语教导数理，不过，教专认为，政府有必要增加小学的英语科，尤其是教导学生有关数理的英语词汇，同时在学前教育阶段便开始传授英文。教专的立场是该会这几天在檳城举行的教专第18届全国代表大会上，获得全体代表通过的议决案。

教育部召开第二次“英语教数理圆桌会议”，逾百名来自各族文教团体、学者、大学教授、私人界、家教学会代表等出席了有关的会议。除了一小部分来自私人界以外，大部份出席者都纷纷反对英语教数理政策，但也不否定英语作为全球化语言的重要性。

2008年9月1日

《2007年总稽查司报告》指出，大多数中小学数理教师的英语能力仍处于低水平。国家总稽查司丹斯瑞安比林表示，影响小学教师英语能力的因素是学术资格，中学教师则是以英语教数理的经验深浅及他们在大马教育文凭（SPM）考试中的英语成绩。报告指出，在教学概念上，中学教师认为他们比小学教师更有准备以英语教数理，不过，小学教师对英语教数理政策的宗旨更有信心。此外，在学生学习方面，沙巴、吉兰丹和玻璃市仍有部份四年级学生在以英语学习数理时，无法跟上进度及用英语作答，砂拉越和吉打，特别是内陆地区部份中四的学生也面对同样问题。报告显示，大多数学生在用英语上理科时，面对的问题比用英语学数学更多。

此外，报告也指出，英语教数理政策下，一些学校未善用教学配备或计算机教学软件，有的学校甚至还遗失教学软件。根据教育部的纪录，2005至2007年期间，812所学校不见了有关教学器材，损失高达956万令吉，包括桌面计算机、手提电脑、LCD投影机、复印机等。

2008年9月7日

苏丹依德里斯师范大学的研究显示，以英语学习数理的学生数理成绩很差，反映了英语教数理的缺点。有关措施推行5年后，大部份学生依然认为，他们很难以英语跟进数理科的教学进度。这所大学在去年2月至今年1月间，安排超过3000名5年级学生和超过2800名中二学生参加简短的数学、科学和英语考试。领导苏丹依德里斯师范大学进行研究的荣誉教授拿督依沙哈哈仑说，英语教数理不但导致学生无法掌握好数理，也无法掌握英语。因此，他表示，立即恢复原来教学语言是应该的，因为基础必须以母语来打好。

2008年9月12日

教育部长希山慕丁在主持联合国教科文组织全国委员会会议后，在新闻发布会上表示，教育部从各界收到有关英语教数理的响应，支持与反对意见各占一半，因此英语教数理最终可能根据初中或小学一二三年级的现况来做调整。教育部长也表示，教育部增进学校使用英语教学的方针，不一定需要贯彻在英语教导数理科目上，而可以是更加强英文课目。

2008年9月14日

教育部长希山慕丁表示，教育部将继续探讨英语教数理的问题，倘若经过研究后的决定还是让所有的非政府组织认为不合适，他愿意辞去教育部长的职位。

2008年9月16日

华社研究中心主任文平强指出，根据针对北马华小和国小学生、教师及校长的抽样研究报告显示，只有十分之一的数理教师确认他们是全面使用英语来讲解数学或科学概念。他表示，这显示高达90%的教师并非全面以英语教数理，而是同时借助马来语或华语来进行数理教学；就教师而言，英语教数理政策在执行上似乎是“形式”多于“实质”。

2008年9月19日

教育部举行第3场“英语教数理政策圆桌会议”，以收集老师和学生对此政策的看法和意见。出席会议的包括6位小学老师和学生、一名宗教学校老师、8位中学老师和学生和两名来自师训和预科学院的讲师。

2008年9月29日

教育总监阿里慕丁在接受《星洲日报》专访时表示，根据教育部迄今所收集到的研究报告、会议讨论及意见反映显示，大多数人支持延续英语教数理政策。教育总监表示，综合目前的意见及研究报告，可分为大部份支持延续英语教数理政策，一些要求恢复母语教数理及小部份要求从四年级起才推行这项政策。此外，通过《星报》及《新海峡时报》等英文报章所反映的意见，大多数人是支持延续英语教数理政策。马来报章则是要求恢复以国语教数理政策，至于华文报和淡米尔文报，教育总监表示不知情。此外，教育总监也表示，自2003年推行英语教数理政策后，有迹象显示学生的英语掌握能力已稍微提升。他说，教育部依据大马初中评估考试及大马教育文凭成绩分析发现，中学生的数理科成绩与过去相差不远；不过，学生的英语成绩却比过去进步。

2008年10月20日

教育部与全国25个各源流中小学的教师组织进行会议。虽然在会议上，召集人希望所有的教师组织都支持英语教数理措施的推行，但除了马来教师组织认同，其他源流的教师组织，包括教专、全国校长职工会、教总、淡小教师职工会和淡小校长职工会都不认

同，因此，有关会议最终没有达到共识，并在会上议决由召集人把各源流教师组织的立场和看法都呈给教育部长希山慕丁。

2008年10月21日

教育部举办第四场“英语教数理圆桌会议”，200多位朝野政党、非政府组织、各州教育行政官员等代表出席。教育部副部长魏家祥在新闻发布会上表示，综合各政党与组织的意见，各政党对中学以英语教数理似乎没有太大的异议，在小学阶段的看法则倾向要求恢复母语教学。

2008年10月30日

教育部长希山慕丁表示，不管教育部是否决定恢复母语教数理，都不可能在明年1月开始实行任何决定。教育部长表示，任何政策性的决定都不会在今年底或明年头落实，因为这必须经过内阁同意，如果明年1月就决定是否继续以英语教数理，将太快及仓促。

2008年11月13日

教育部总监阿里慕丁在2008年小学评估考试新闻发布会上指出，今年的小学评估考试成绩显示，选择英语应考数理科的学生人数增长，超过目前考生人数的一半。教育部在今年依然允许考生自选语文作答，成绩也有很好的进展，但英语教数理政策是否继续推行，则需视内阁决定，而教育部的责任只是提供数据和数据。教育总监也进一步表示，政府推动英语教数理政策后，教师使用更多英语教学，尤其是数理科的时间长，学生在听、写、算方面掌握到英语。

2008年12月14日

教育部长希山慕丁在接受《星报》专访时表示，在废除英语教数理的课题上，他不会作出具政治偏见的决定。希山慕丁表示，在他接任教育部长时，这项政策已经实行了，而且也被政治化。无论如何，他也表示，教育部将根据教育专业人士的忠告来作出决定。

2008年12月16日

教育部举办第五场“英语教数理圆桌会议”。教育总监阿里慕丁在汇报小六评估考试成绩的分析数据时指出，华小学生在数理科选择以母语作答的巴仙率分别高达98.39%及96.19%。教育部同时也拟定7项替代方案，包括全面在中小学恢复以母语教数理；由各小学自行决定数理科的教学媒介语；继续在中小学推行英语教数理政策；只在中学阶段推行英语教数理政策；在小学四至六年级及中学阶段使用英语教数理政策；在小学低年级使用母语教数理科，高年级则使用双语教学；以及在小学低年级（一至三年级）结合其它课程教授数理科知识。

2008年12月20日

有鉴于政府目前正对英语教数理政策作最后的探讨，以决定是否要继续推行这项政策，因此，董教总特与国内主要华团（华总、七大乡团协调委员会、留台联总、校友联总、马来亚南大校友会、留华同学会）进行会议，专题讨论英语教数理课题，以集思广益，寻求对策。

2008年12月22日

副首相纳吉表示，无论英化数理的政策结果如何，政府都不会边缘化马来文，以让孩童能掌握更多的语言和基础。

2008年12月26日

教育总监阿里慕丁表示，若内阁未有定案，教育部将会继续推行英语教数理政策，直到内阁做出最新的决定。

2009年新学年

国小和淡小继续推行英语教数理政策。而华小的数理科则是以双语进行教学，即第一阶段以“2-4-3”方案来学习数理科，第二阶段则以“6-2-3-2”方案来进行数理科的教学。

2009年1月8日

希山慕丁向全体教育部职员发表 2009 年教育部长训词后，在新闻发布会上针对教育部何时将英语教数理报告呈交给内阁的课题时表示，不论政府在英语教数理政策上做出怎样的决定，教育部最快只能在明年初推行新政策。这意味着，不管政府决定保留还是废除英语教数理政策，教育部在今年内还是会继续使用英语教数理。

2009年1月11日

董教总与国内主要华团（华总、七大乡团协调委员会、留台联总、校友联总、马来亚南大校友会、留华同学会）举办“要求恢复小学母语教数理”汇报会，向华社汇报英语教数理政策的最新发展概况，以及华团将会展开的各项行动，以继续向政府争取恢复小学以母语作为数理科唯一的教学媒介语。汇报会由教总主席王超群以及董总署理主席邹寿汉主持，出席人数近 100 人。

2009年2月3日

独立中心进行的一项民意调查显示，大多数马来西亚人都支持备受争议的英语教数理政策。多达 57% 受访者，赞同以英语教数理，当中以印裔受访者的支持率最高。共有 1018 人参与独立中心进行的这项民调，其中包括 21 岁以上的注册选民。主办单位是通过电话进行抽样调查，误差率为 3.1%。须加强学习英化数理统计显示，86% 的印裔受访者支持英语教数理政策，其次是巫裔受访者占 55% 以及华裔受访者占 51%。

2009年3月1日

柔佛州务大臣阿都干尼表示，以英语教导数理不是理想的方法，很多学生可能因语文障碍，结果数理学不好，甚至英文学了 11 年也无法很好掌握，因此以母语教数理是最佳的途径。

2009年3月7日

“废除英语教数理联盟(Gerakan Mansuhkan PPSMI)”举办废除英语教数理万人大集会，以向国家最高元首呈交废除英语教数理备忘录。

首相阿都拉巴达维指示教育部尽速宣布是否继续推行英语教数理政策，以避免演变成更大的课题。

2009年3月13日

教育总监阿里慕丁否认乡区学生无法跟上英语教数理政策，因为从 2003 年至 2008 年，乡区学生数理成绩一直相差不远，每年都有进步。

2009年3月19日

教育部长希山慕丁发表文告表示，他会见了“废除英语教数理联盟”主席哈山阿末及国家文学奖得主沙末赛益，双方针对英语教数理课题进行友好交流。

2009年4月3日

教长希山慕丁表示，他本身并不希望看见英语教数理政策出现完全的逆转，因为那是存有优势的政策。部长表示，他感到失望，因为英语教数理制度的争议是出自政治议程和情绪，而不是针对事实。

2009年5月5日

副首相兼教育部长慕尤丁首次以教育部长身份出席国家语文局汇报会后表示，他不满意英语教数理圆桌会议的研究报告，因为圆桌会议的论点，往往只是根据个人感受而发表，没有真凭实据来支持他们的论点，因此教育部需要时间与更多独立团体讨论，才将报告提呈内阁讨论及决定。

2009年5月21日

副首相兼教育部长慕尤丁接见马来西亚元老联盟代表，针对英语教数理课题进行讨论，聆听之余也传达本身对英授数理的看法。元老联盟主席阿末沙基表明同意交由副首相相对英授数理课题作决定，而元老联盟也提呈了一份相关的工作报告。

2009年5月26日

7 华团（教总、董总、华总、七大乡团协调委员会、留台联总、校友联总以及马来亚南大校友会）会见副首相兼教育部长慕尤丁，并呈上《恢复以母语作为小学数理科教学媒介语》备忘录。

2009年6月8日

前首相马哈迪指出，如果政府决定取消实行多年的英语教数理政策，他只能对大马人民说抱歉，并表示到时所有马来人跟大马人，将会成为愚笨的人（all Malay and Malaysians will be bodoh）”

副首相兼教育部长慕尤丁建议，在大马教育文凭考试中，将英语科列为必须合格的科目，同时重新在英文科教导英语语法。

2009年6月12日

副首相兼教育部长慕尤丁表示，大马教育文凭考试英语科目必须及格之建议，获得各领域的正面回响并提出看法，教育部可藉此探讨问题，不会仓促落实免生枝节。

2009年6月20日

教育部副部长莫哈末卜艾认为，政府每年须耗费多达 6600 万令吉来支付英语教数理的教师津贴，但这项政策并没有使学生获益，也无法提高学生掌握英文及数理科的能力，因此英理教数理政策存废与否已不能拖，必须尽快有一个定案。副部长本身也坚持反对以英语教数理的立场；在他看来，政府自 6 年前实施英语教数理政策后，不但不能提高学生的英文水平，就连国语程度也无法获得进一步提升，更严重的是，学生根本不能通过英语教学掌握好数理科。

2009年6月23日

副首相兼教育部长慕尤丁在国会下议院回答行动党甲洞区国会议员陈胜尧的问题时表示，已实行 6 年的英语教数理政策效果并不显著，成效只有 2 至 3%。

2009年7月7日

教育部副部长魏家祥在国会上议院针对吴复兴上议员指政府是否考虑重设英校的提问时表示，教育部不会考虑恢复英校制（sekolah aliran Inggeris），以取代现有源流的学校。魏家祥表示，政府有信心现有源流的学校是合时宜的，也可培育出有素质的人力资本。

2009年7月8日

副首相兼教育部长慕尤丁宣布废除中、小学以英语教数理政策；从 2012 年起分阶段让各源流小学恢复以母语教数理科，而中学则恢复以国语教学。小学将会在小一和小四开始恢复以母语教数理，而中学则在中一和中四用国语教数理。不过，中六和预科班将保持以英语教导数理科。

【注：政府废除小学英语教数理政策，没有引起争议。不过，在中学方面，除了马来文教团体认为中六和预科班也必须以马来文教学以外，其他教育团体如教专、国民型中学校长理事会、全国校长工会等都认为中学阶段不应取消英语教数理政策。】

2009年7月9日

教育部副部长莫哈末卜艾在国会众议院召开的新闻发布会上指出，英文教数理政策已失败，因此教育部在宣布废除该政策后，将坚持立场，不再接受替代方案。依据教育部展开的调查显示，在英语教数理政策实施后，无论中小学生的数理成绩都出现明显下滑，显示政策已失败。

教育总监阿里慕丁表示，若今年中一的学生要在 2012 年，即中四的时候继续使用英语或双语学习数理，可向教育部提出建议。

2009年7月10日

教育总监阿里慕丁强调，教育部将在明年要求学校在教数理科时，穿插马来文专用词汇的指示只限于国小和中学，不包括华小和淡小。阿里慕丁在新闻发布会时表示，他将要求老师教数理科时穿插马来文专用词汇。他的谈话引起华社的担忧，因为这将目前已经以双语教学的华小带来很大的冲击。

2009年7月12日

民政党全国主席兼首相署部长许子根博士披露，政府要于 2012 年落实恢复母语教学尚存有难度。若要全面推行中学以国语教数理的计划，预料最快也必须等到 2015 年。他表示，今年升上中学的学生的数理科以英文教学，至 2012 年升上中四后转国语，随后升上中六时再转回英化数理，而教育部在废除英化数理时并没有看到这方面的衔接问题。

副首相兼教育部长慕尤丁接受《新海峡时报》及《周早前锋报》访问时强调，政府于 6 年前强硬推行英语教数理政策所犯下的错误，促使政府没有即刻废除这项政策。他坦言，英语教数理政策在没有经过任何讨论、没有内阁批准，更没有与家长讨论下就直接执行，以致面对教师及设备不足等问题。因此，他表示，政府决定有了充分准备后才废除英语教数理政策，是不想重蹈覆辙。

2009年7月14日

教育总监阿里慕丁表示，基于有很多人建议 2012 年的中四学生使用双语教数理，因此，教育部长丹斯里慕尤丁将把这课题带入内阁讨论。另一方面，阿里慕丁也表示，音乐、物理教育及科学的教学时间可能分别缩减 45 分钟，以让路给英语节数。

马华总会长翁诗杰表示，马华将向内閣建议把先前英语教数理的节数，列为华小每周英文节数，使英文节从目前每周 120 分钟，增至最少每周 180 分钟。

【注：根据教育部的计划，在取消英语教数理政策后，国小第一阶段和第二阶段的英语教学时间将增加 90 分钟，由 240 分钟增加到 330 分钟；第二阶段由 210 分钟增至 300 分钟。华小和淡小第一阶段增加 60 分钟至每周 120 分钟，第二阶段增加 30 分钟，由 90 分钟增至 120 分钟。】

2009 年 7 月 18 日

教育总监阿里慕丁表示，教育部已圈定了 5 所师训学院，成为重点培训英文教师的学院，并预计在 2、3 年内，将有关学院转型成专门培育英文教师。他表示，这项措施是为了配合教育部要强化大马学生英语水平的政策，透过专门学院培育出更多优秀的英文教师。目前圈定的 5 所学院分别为国际语言师范大专（IPBA）、英语培训中心（ELTC）、拉沙里依斯迈师训学院，与另两所坐落在沙巴州与砂拉越的师训学院。

2009 年 7 月 21 日

副首相兼教育部长慕尤丁表示，政府将把学前教育列入国家教育制度，作为加强学生掌握英文的方法之一。

2009 年 7 月 24 日

董总、教总和全国校长职工会会见教育部副部长魏家祥博士，以针对华小在废除英语教数理政策后，如何过渡到 2012 年的新政策的问题进行探讨。全国校长职工会主席彭忠良表示，该会的初步建议是将腾出的 7 节课（4 节英语教数学和 3 节英语教科学），1 节改为数学课，6 节改为英语课。全国校长职工会和董教总三机构将在近日内向教育部提呈一项建议书，以便华小能将腾出的 7 节课（英语教数理）用来加强华小生的英语掌握能力。

前首相马哈迪在他的部落格针对废除英语教数理课题而进行的民调已结束，有 8 万 7668 人参与了这项民调，其中反对政府废除英语教数理政策者多达 86%（7 万 5583 人）。至于赞同政府决定的人，则有 1 万 2085 人，或占参与调查者的 14%。马哈迪表示，政府似乎没有听到人民的心声，或许他所设立的部落格民调，能让政府对人民的意见有所启发。

2009 年 8 月 9 日

副首相兼教育部长慕尤丁宣布，内阁决定让国内各源流以英文学习数理科的中小學生，可以继续使用英语，一直到完成中学教育。与此同时，副首相也表示，自 2003 年推行英语教数理政策后，国内共有 300 万名学生成为这项政策的“受害者”，他们因无法掌握英文，而无法考获文凭。

2009年8月11日

副首相兼教育部长慕尤丁表示，教育部采用“国语/母语教数理政策”软着陆机制下，在 2016 年举行的小学评估考试，以及 2015 年举行的大马教育文凭考试将继续以双语出题，而到了 2016 年后，我国中小学才会全面废除英语教数理政策，并以“巩固国语加强英语政策”取代之。具体概况如下：

- 从 2010 年起，小学的数理科将继续以双语（国英、华英或淡英）教学，而中学的数理科也是继续以国英语来进行教学。
- 2012 年、2013 年和 2014 年的四年级学生，2013 年、2014 年和 2015 年的五年级学生，以及 2014 年、2015 年和 2016 年的六年级学生的数理科是以双语教学，因此，到了 2016 年，小学评估考试（UPSR）数理科将会继续以双语进行。
- 2012 年、2013 年和 2014 年的中四学生，2013 年、2014 年和 2015 年的中五学生的数理科是以双语教学，因此到了 2015 年，大马教育文凭考试（SPM）数理科将会继续以双语进行。