

如何落實健全制度？

鑑定好教師

說易行難

常言明師出高徒，若要培訓高素質學生就要有高專業水平的教師！

教育界人士認為，師範學院（IPG）和公立大學教育系學生畢業後，只有表現最好的才能被選選當老師是很好的概念，而且在確保師資素質方向捉對了，但如何建立一個健全的制度及落實才是最為關鍵。

陳玉甄 報道

何謂表現最好的才能當教師及當局如何鑑定一名好教師的標準，都是教育界人士關注的課題。

若是在選選制度上沒有完善的機制，落實的時候也不透明，將再次引起是否會產生人為偏差的疑慮。

一名不願具名的師範學院A講師受詢時向星洲日報說，教育部捉緊教師素質是對的，怎樣做和判斷成為一名好教師應具有的能力，是大家所關心的。

“成績好的未必是好老師，所謂表現好，僅是從筆試成績做判斷就不太恰當，有關評估必須是全面的，包括教學技巧、品德和工作態度，以確保具全方位能力的教師在學校執教。”

他說，在國外，師範課程提供的是專業學位培訓，學生畢業後自行找工作，而不像在中國，進入師範學院似乎被視為已獲得鐵飯碗工作。

他指出，若是一些學員因而抱著得過且過的态度進入師範學院，投入杏壇教學後將誤人子弟。

良性競爭助提升素質

“在這種開放式的競爭下，不管是師範學院或是公立大學教育系學生，在學習上就不敢馬虎或怠慢，以求脫穎而出，確保自己被選選為教師；這種良性競爭可以提升師資素質。”

他指出，中國和日本也是採取這種開放式的師資培訓制度，並且下放權力給學校自行挑選（聘用）教師，所以表現好的教師有機會在大城市名校執教。

“因此，教育部如何落實‘能者居之’的制度是非常重要的，當局能不能仿效其他國家下放權力讓學校挑選教師？”

下放權力或是好方法

他坦言，教育部長久以來都無法掌握學校所需的師資數據，下放權力讓學校挑選所需教師，不失為一種好方法。

“這個制度能確保師資素質，但不一定能解決師資荒和一些科目師資過剩的問題，因此在落實時也需要考慮這兩點。”

根據《2013-2025年教育發展大藍圖》的數據，在2011年，有6千名小學國文教師培訓過剩，因而被安排執教其他科目。

或影響申請者人數

A講師坦言，師範畢業未必穩當教師是一個新的觀念，不是所有學生和家長能接受，這或多或少會影響申請者人數。

“有些學生或會考慮我讀了5年，畢業後未必有機會做教師而打退堂鼓，但從正面角度來看，那些真正有興趣教書的學生，仍會堅決地報讀這些課程。”

這也是自然淘汰及去蕪存菁的一種過程，把有心教學的准教師留在體制內。

具大專資格覓職不成問題

針對學生受訓後不被錄取當教師該何去何從的問題，他說，現在從師範學院畢業的學員皆具專業的大學文憑資格，覓職不成問題。

“他們不當教師依然可以在社會上生存，從狹義來看是在政府學校教書，從廣義來說，他們可以從事非正規的教學，如培訓班和補習班工作。”

他說，若是沒有合約的約束，這些攻讀教師專業的畢業生甚至也可以在獨中、私立學校或國際學校教書。

“這些教師專業畢業的學生有一定的教學理論基礎，即使不從事教書工作，以後對於孩子學習過程也有幫助。”

星洲日報
03/07/2013

吳文寶

錄取制度須嚴謹把關

馬來西亞國民型華文中學校長理事會主席吳文寶認為，只有表現最好的被選選當教師的概念是好的，不過，整個制度的落實還需要商榷，包括在錄取制度要嚴謹把關。

他說，在錄取師範學院和國立大學教育系學生時必須透明化，如申請者背景、申請甚么科系及列明為甚么這些申請者不被錄取。

校長督學可當面試者

“負責面試的官員是否是資深的教育工作者、有特出表現和貢獻？因為這些人才知道甚么是優秀教師所需具備的條件，在錄取華文組學員時，則應由具華文資格者負責面試。”

他說，華小校長、華小督學及中學資深校長也可以成為面試者，協助當局鑑定合適的人選。

“國民型華文中學校長理事會可以推薦資深的校長做為華文師資的面試官，避免貨不對办的情况发生。”

他坦言，教育部目前面對的其中一個問題是教師專業錯配，導致教師執教非主修科目，影響教學水平。

他說，若能在面試時確保錄取者的素質及專業，那在培訓時就能避免淘汰太多人，從而避免浪費資源。

“當局也需估算一般淘汰率，避免淘汰太多出現師資不足，或是培訓太多而出現過剩的情况。”

好教師造惠學生國家

吳文寶

一些新晉教師無法勝任教書工作，需要學校資深教師加倍的引導（mentoring），才能完成工作。

他說，經過多年培訓及有一兩年教書經驗的教師，被當局調派到另一所學校時，會以不習慣新環境為理由，而無法把工作做好，也有些教師連基本的出考題也不能做好。

他認為，教育部確實需要注重教師素質，篩選最好的人選來教書，讓學生及國家受益。

“教書不是很容易的事，來自不同地區及不同能力的學生，需要不同的方式來教。”

他也希望教育部諮詢各教育組織的意見，包括邀請該理事會共商如何擬定及落實這項制度，確保對學生有利的制度順利地推行。

新聞背景

教育發展藍圖建議

篩選表現最好者當教師是《2013-2025年教育發展大藍圖》其中一個提升師資的建議，教育發展藍圖也建議只有大馬教育文憑（SPM）成績最好的三分之一學生被錄取當教師。

教育發展大藍圖也引述了一些研究成果，以佐證教師素質與學生表現有密不可分的关系。

根據美國田納西州在90年代的一份研究，兩名中等程度的8歲學生，分別由高表現和低表現的教師教導。

結果顯示，由高表現教師教導的學生表現標青，100分評估分數獲得90分；由低表現教師教導的學生表現僅有37分，兩人相差53分。

美國達拉斯和波士頓，

甚至是英國進行類似研究時，也獲得同樣的結果。

另外，在教育部未與高教部合併前，教育部負責小學師資培訓，中學師資則由高教部培訓，而師資調派工作則由教育部負責。

教育部和高教部合併後，師資培訓和調派將由教育部統籌統辦；目前，全國28所師範學院及國立大學教育系，包括蘇丹依德利師範大學是中小學師資主要培訓中心。

