

曾经在书中读过这么一段文字：人的一生不需要过多的刻意安排，只要适度的几笔勾勒，就足以让灵魂升华。对此，我的印象十分深刻。

记得小时候，刚进入小学，我患有选择性缄默症。这是一种社交焦虑症，一般人会误以为是自闭症。除了家人与隔壁邻居，面对其他人，我不敢给予眼神交流，不敢报以微笑，更不敢开口说话。被别人误会，我不敢解释；即便被同学欺负，我也不敢吭声。那是一段沉默是金的日子。中休时间，班上的同学如鸟兽散，我独自待在课室，不敢越课室外半步。直到放学父母来班上接送才离开。

面对沟通障碍，人际关系的发展与社团活动的参与想当然耳受到阻碍。教师只把我当做一般文静

的学生看待，认为我特别乖巧。教师日复一日按课本授课。我也日复一日上课进班、课时保持沉默、放学回家。如是过了将近两年。

那一年，我念二年级。年中，班主任放产假。于是，来了位代课的班主任。那是一位打破沉默坚冰、启迪幼小心灵的灵魂工程师。

她留意到我的焦虑与没自信。她没有要求我主动开口说话，仅仅给了我一些简单的工作，譬如帮她搬作业簿子、到校长室拿点名册、到办公室填写班上的出席率、整理学生定期刊物等。偶尔，她刻意在班上表扬我的乖巧与勤奋。考试成绩公布后，她关心我是否对成绩感到满意。多年后回想，那是她替我一点一点建立自信的努力。那是

对一颗畏惧心灵的细心呵护。每每想到这，都会有一股暖流在心里流淌、扩散。她的耐心果然起了神奇的作用。短短几个月内，我的自信心渐渐地增加，尽管未完全排除对社交的焦虑。我依然不敢主动说话或对别人提出要求，但至少我开始对教师和同学偶尔的提问给予回应。我终于鼓起勇气在中休时段踏出课室，虽然食堂是我唯一的目的地。在别人眼中看似简单的行为，对于一位焦虑的小朋友却是一个在内心酝酿已久的重大突破。

除了过去的畏惧，我开始对上学产生了兴趣。往后的日子，我分别在小学六年级以及初中一年级遇上了两位启蒙教师，激起了我对学习的热枕。一直到现在，我对学习的兴趣有增无减，也养成了阅读的嗜好。

在杏坛服务的教师，或许很多时候在意自己传授了多少知识给学生，是否来得及赶完课程纲要；学生吸收了多少，是否赶得上课业。但世上的知识五花八门，博大精深，面对时间与能力的局限，教师难免在许多领域缺乏认知。身为灵魂的工程师，更重要的不是能够传授学生多少知识，而是激起学生的学习兴趣与精神，塑造学生的品格。如此，学生便会自动自发地去追寻对他们自己有意义的知识。

这是个人的经验和体悟。春风化雨的洗礼，启发了我对知识的好奇，升华了我的灵魂。感恩生命中俯首甘为孺子牛的教师。

春風化雨

◎文／一言（萬撓）