

致国中华文班学生家长：

刚看到有关教育部没有依专业分派依大一百三十多位学员而导致这些学员另谋高就的新闻，想来实在心痛。依大是目前仅存的国中和国民型中学华文师资培训的教育机构，是国中华文班的新血来源，如此不珍惜与浪费此资源，犹如暴殄天物。

此封公开信是写给家长，希望家长能认清自己在国中华文班的环节里扮演一定的角色。

一般国中的华文班得不到学校的重视，多半是在父母的请愿之下，校方才会采取行动开设及寻找华文老师，否则不会随便开设华文班。甚至有些学校会以学生不足或没有老师为由拒绝开设华文班。但是根据条例，一所学校只要有15位华裔学生要求，学校就有责任为学生开设华文班及寻找老师，淡米尔文班的情况也一样，这是为了保障各个族群都有学习自己母语的权力。

想当初自己自大学中文系毕业之后，联络上州华文组督学问她我执教的地点，她急切地问我是否能到某某急需华文老师的中学，原来我是这所学校的第一位华文老师，之前的华文班都是请校外的老师过来执教。由于校外老师调职，半年找不到老师，有心的学生、家长焦急了，一直给压力学校和州教育局，所以才会有我的出现。我想要是当初这批学生的家长没有采取任何行动，这所学校的华文班可能就会永远地关闭了。中一至中五生都能顺利上华文班，也成立了华文学会。

不过，原以为新生一进来学校就有华文班、华文学会，学习状况一定更佳，但是事实却不是这样。

由于我校的华文班一直都安排在课外学习的时间，即下午班的学生提前来上华文班或上午班的学生放学后留下来，一星期也就只有一次两个小时的华文班。没要求校方把华文班安排在上正课，是因为华文班安排在正课须要配合伊斯兰课的时间，到时非穆斯林学生都会进来我的班，包括多位的印裔学生及来自国小的华裔学生等，到时候一定影响华文班上课的情况。我校的特例是有几位来自华小的穆斯林学生也参与华文班。而且这所学校的华裔学生并不多，每一个年级都只开设一班，一班大约二十多位的学生，把他们集中起来一起上课，学生凝聚力强、学习情况良好，因而维持让学生在正课以外的时间上华文班。

而如今的情况是，下午须要留下来上华文班的学生都没问题，问题出在于中一至中二的学生。这一批刚上中学的学生，虽然每个星期仅仅须要提早一天来学校上华文班，但很多都会以起不来、交通问题、校外补习时间与华文班时间碰撞为由，而不来上华文班。

若父母也任由孩子不来上华文班，那么他就会永远和母语班说再见了。其实我都知道学生的理由只是借口，真正的原因只有一个“懒”字。

校方对于华裔学生要不要上华文班保持中立的姿态，视乎学生的选择。对于身为华文班老师的我来说，自然会鼓励想放弃的学生继续，但是有时真的用尽了方法，他还经常缺课，就要求他让父母写信。而这一些学生的父母果真就帮孩子写信来了，说什么对不起老师，孩子的补习时间刚好与华文班时间碰撞所以只好暂停，又或者孩子华文基础原本就不好，为了不使他有太多压力所以暂停等等。学习华文有太多非功利性目的，我不想自欺欺人地与父母辩论学习华文有无用途与好处的问题。一旦停止学习，其华文程度只会距离同班同学愈来愈远，愈来愈跟不上脚步。

几年前也有一位中二的女生因为两位好朋友不要上华文班而哭，因为没有同伴她也不想上了。后来，她身为台湾人的母亲坚决地要她来上课，所以她只好硬着头皮哭丧脸来，初时上课都闷闷不乐，但很快地她又和华文班结交新朋友，并越来越能融入华文班，最后还当上华文学会的执委，变得更成熟与懂事了。今年中四的她在其中一篇周记里写道：老师，想当初的自己很傻、很不懂事，竟然想放弃华文班，最后还是被妈妈逼着来的，但是现在很庆幸当时妈妈的坚持。

是的，当刚上初中的学生被花花世界迷惑了双眼，当他们连自己是谁都还分不清楚之时，当软弱的他们很容易轻言放弃的那一刻，请为人父母的一定要坚持。我想只要父母多鼓励、坚持不让他们放弃，孩子也比较能安下心、定下心来走下去。只要坚持那一两年，往后的学习生涯，都会有母语相伴至高中毕业。一般上，中三至中五的华文班学生较为成熟了，流动性不强，要是在初中无法坚持下来，就无法长远地走下去了。

家长们，除了教育局、学生和老师，你们在母语班的环节里真的扮演一个举足轻重的角色。如果你的孩子学校有开设华文班，但是面临师资不足或没有老师的情况，不妨采取一些行动，可能就能挽救以上我所提的依大一百三十多位老师的命运，也挽救了我们仅存的国中华文班的命运，还有你自己孩子的命运。

国中华文班老师上

家長， 請關注國中華文班！

——“師大中文組準教師被派技職或全寄宿學校執教”有感

文：劉雅琳（吉隆坡）

