

摒弃狭隘的历史观

意大利历史学家克罗齐曾经讲过一句名言：“所有的历史都是当代史。”这是说前代历史都是由当代人写的，当代人如何诠释前代历史，以何种立场看待历史事件及人物，往往囿于当代的政治环境及主流意识形态。

纵观中国历代正史，我们更能深刻的了解这点，许多关于朝代更迭、帝王兴衰等敏感的历史真相细节，往往在后代

史官修史的过程中被有意无意的湮没，令人遗憾。

古代史官修史，碍于政治压力及种种限制，或者情有可原。我们无法想像的是，在我国这个民主体制的社会，现代历史教育课本居然也会出现偏差，碍于课本编修者的狭隘单

◆ 社论



元思维，在编写小学历史课本教材时，偏向某一个种族及宗教的历史内容，忽略其他种族及宗教，以致历史教材内容出现严重失衡的现象，不符我国国情，引起各界的关注。

新编的华小四年级课本内容过于偏重某一个种族、文化与宗教，对其他种族及宗教的历史背景内容仅笼统带过，不符合我国多元种族、多元文化及宗教的国情。

我国教育组织曾经就这个问题与教育部官员交流，希望教育部相关机构能够重新编写一本真正反映我国历史真相，符合多元社会国情的历史课本。

不过，据了解，教育部课本局将会修正翻译错误的部分，不过，课本内容并没有修正，明年仍然采用原有的四年级历史课内容。换句话说，有关历史课本仅对技术上的翻译错误进行修正，而关系到历史原则问题及内容偏差的部分并没有修正，仍然沿用旧有的教材。这无异于“换汤不换

药”，根本无济于事。

华小历史教育课本内容失衡，很显然的，反映出我国某些历史教育工作者狭隘的历史观及单元化思维。这在某种程度上也反映了一小撮主管教育工作者的主流意识形态。一小撮教育工作者企图向下一代灌输单元化思维，散播单元化教育的种子，令人无法接受。

我们应该在小学阶段的历史教育向下一代灌输多元化的思维，塑造一个互相理解、互相尊重的多元化社会。

众所周知，要达到国民团结、社会和谐，多元化的历史

教育是其中重要的一环，扮演着举足轻重的角色。如果我们的教育工作者仍然是秉持着偏颇的教育思维，我们很难塑造一个团结、和谐的多元化社会。

在这个全球化的时代，教育工作者应该时时自我检讨及反省，因为教育事业是百年树人的神圣事业，教育工作者自身的思维偏颇极有可能造成下一代的思维缺失。我们希望我国教育部能够正视小四历史课本出现的问题，及时予以纠正，以免误人子弟，贻笑大方。