

内容选材缺陷 影响公民素质

(吉隆坡14日讯) 学者提醒, 华小历史课本内容选材及编撰视角上缺乏世界观, 这个严重缺陷会影响公民素质。

南方大学学院副教授兼中文系主任安焕然指出, 格局决定结局, 如果历史视野格局太小, 公民素质实属有限。

他说, 若我国只强调捍卫「主权」, 却立不著地的坐视「本土」, 走不出国门, 亦难以面对全球化严峻挑战。

安焕然今日是在「马来西亚华小历史教学研讨会」上主讲《小学历史可以这样教》时说:「我们的力量有限, 也知道要求教育部修改其课题、内容不是一件易事。但

是, 在强调多元与强调单元霸权思维之间, 如何取得平衡?」

他认为, 这不仅仅是官方国史建构问题, 它更应该是面向全民历史教育的一场醒觉运动。

破坏社会和谐

「各界若不正视此问题, 这种单元思维的官方国史教育国民, 不仅无助于国民团结, 更破坏社会和谐, 压抑国家遗产的多元性。」

他劝请教师在不违背教学宗旨的情况下, 确定哪些部分可以「避重就轻」或重点强调与发挥, 超越目前采用的历史课本的格局。

此外, 他希望教师授课能尽量扩大学生的视野, 丰富学生的世



教总师资培训主任李金桦(左3)颁发感谢状给主讲人, 左起安焕然、唐威杰、陈亚才、廖文辉及陈清顺。

-温雪婷-

界观。

安焕然在总结时建议将研讨会所收集的意见和反馈结集成小册

子, 日后可作为小学历史科教师的辅助教材。

他指出, 小学历史科目工作

坊将陆续在各州巡回举办, 以便协助身在雪隆地区以外的教师教导历史科。

历史课4阶段 只重马来族群

「廖文辉博士指出, 我国小学历史教科书已被「去印度化」、「去殖民化」及「去华人化」。他担心这将导致学生不能全面了解的历史内容。」

(吉隆坡14日讯) 我国历史教科书历经4个演变阶段, 从早期所强调的「本土意识」, 成为以突出马来民族和执政党为主轴, 存在浓厚的族群色彩。

隆雪华堂执行长兼华文独中历史课本编审委员陈亚才指出, 我国历史课本教科书内容, 从1957年至2009年可分为4个阶段, 在经历了1969年513事件、1987年茅草行动、国家文化政策、大学固打制、各种工商界新政策出台之后, 历史教科书也从「多源流」朝著重「单源流」方向迈进。

他说, 1974年执政党联盟改为国民阵线的事件, 马来主义思维达到高峰, 巫统在我国占据主导地位, 单源流文化意识逐渐加强。

他指出, 建国初期历史教科书还没有出现国族建构的目标, 步入第2阶段后「本土意识」才逐渐成形。他续称, 在进入第3阶段时, 历史教科书内容开始以马六甲王朝作为马来西亚历史的开端, 历史以马来民族为主导。

陈亚才今日是在教总及大马华文理事会联办的「马来西亚华小历史教学研讨会」上, 讲述「我国历史教科书内容, 历年来变化的总体概况」时说, 我国历史教科书第4个阶段, 书中内容就以马来民族和执政党为主导, 族群色彩浓厚。

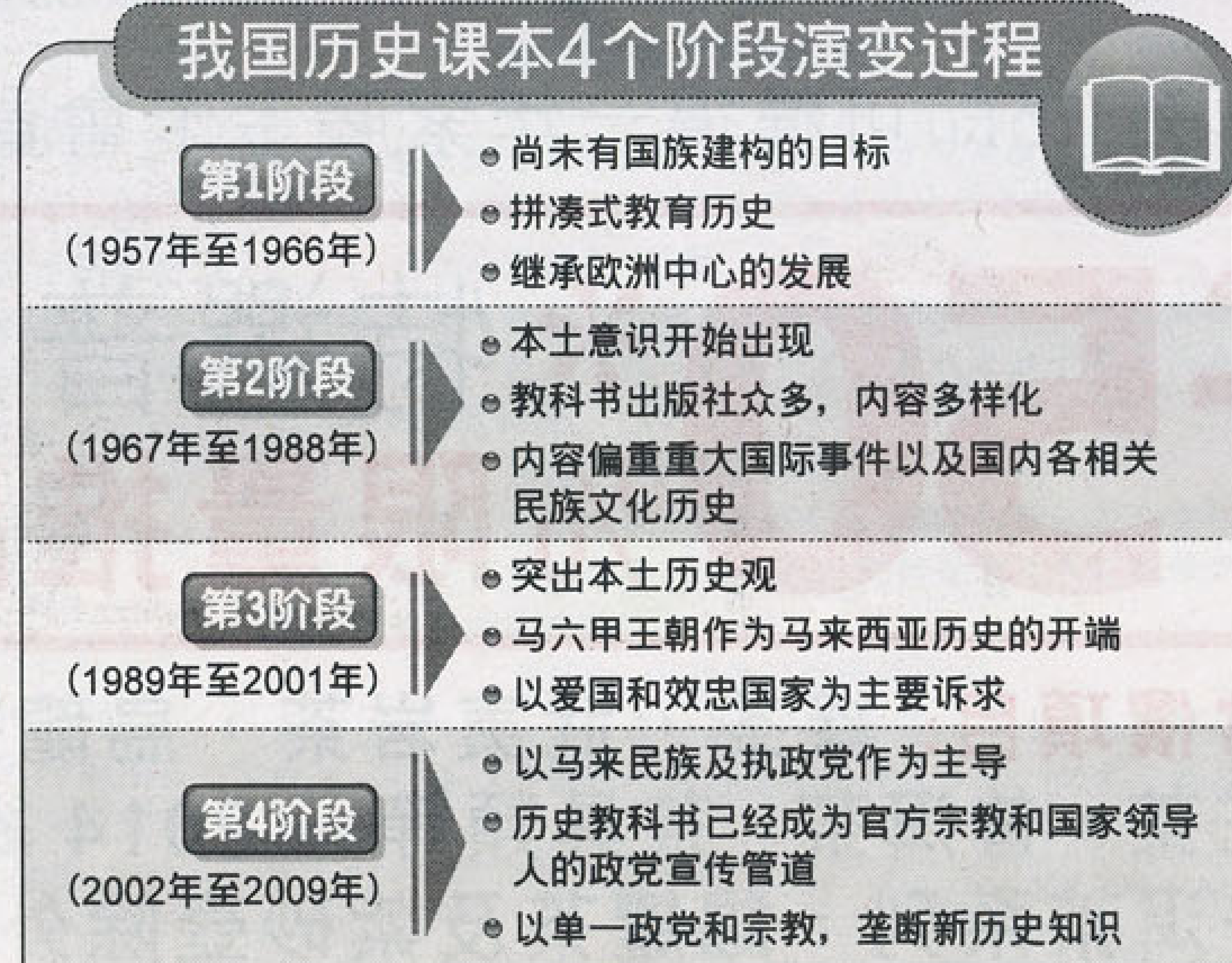
印度文明踪迹遗失

「这是有意识要建构马来民族的『集体记忆』, 潜移默化地向大家传达这个国家是马来国土及大马是以伊斯兰建国的讯息。」

这项研讨会其他主讲人包括新纪元大学学院马来西亚历史研究中心主任廖文辉及南方大学学院副教授安焕然。

廖文辉博士指出, 我国小学历史教科书已被「去印度化」、「去殖民化」及「去华人化」。他担心这将导致学生不能全面了解的历史内容。

他指出, 印度文明对大马的文化与宗教发展, 有著极为重要及



深远的影响, 学生却无法在小学4年级历史课本中, 看到任何印度文明踪迹, 成为遗失的历史片段。

他续称, 早前的历史课本还可以看到大多数从印度梵文翻译的名字, 如黄地、黄金半岛、摩赖耶及摩罗瑜, 现今的马来文词汇大多

以英文翻译, 仅保存了约9%的梵文词汇。

其他出席研讨会包括华文理事会主席唐威杰、教总师资培训主任李金桦以及教总总务陈清顺。共有135名教师及校长出席这项研讨会。

华小老师教历史科诸多困难

(吉隆坡14日讯) 教总总务陈清顺列出三大问题, 指华小教授历史科的老师面对重重困难, 即大部分教师未经过正式历史教学训练、历史课本出现许多问题、教育部没有为教师提供辅助教材。

他今日出席「华小历史教学研讨会」时, 希望通过研讨会能协助和加强教师历史教学技巧, 研讨会也可以作为教师们互相交流和分享历史科教学经验的平台。「我们希望支援老师, 同时听取老师的意见, 进一步了解问题, 寻求更好的解决方案。」

他说, 华小历史课本出现各种问题, 特别是内容太过强调一个种族、一个文化及宗教的单元思维, 不符合我国多元族群、文化和宗教的国情。这不但无法有效向新生代灌输正确的历史观, 也严重误导。

他指出, 为了解决历史课本及课程纲要问题, 教总已经和国家语文出版局交流, 提出教总的建议及看法。

教总也把建议书提呈给教育部, 并约见教育部官员, 以便全面讨论华小4年级历史课本的问题, 促教育部修改历史课本, 如实反映国情及符合各源流小学的需求。