

# 種花生

文／圖：羅盛威（蒲種）

配合生活技能课〈种植观赏植物〉的单元，我给班上学生进行种植花生的活动。

我为他们预备了贴纸、种植的杯子和花生。

活动开始前，我把贴纸和种植的杯子派给他们。然后，我就告诉他们要怎么做：“请把名字写在贴纸上，然后贴在杯子上，这样你才知道哪个杯子是你的。在杯子底部穿几个洞，因为你每天都需要浇水，多余的水分就可以透过洞口流出来。”

学生听了指示，便根据我所说的，将名字写在贴纸上，并在杯子的底部打上几个洞。

大多数学生都成功了，当然总会有那么一两位，粗枝大叶，用力过猛，结果就把小洞打成大洞，连杯子都报销了。

接着，我就吩咐他们到校园四周去采集泥土，泥土的分量，至少要达到杯子的二分之一或四分之三。

听到可以到校园四周走动采集泥土，他们当然高兴极了。我说，采集泥土之后，就要回来见我。我若满意，就会把花生派给他们。

当然，我还要特别嘱咐他们，免得他们乱挖泥土。

“校园花盆里的泥土不准挖，校工种得好好的，若被你挖得‘窟窿’处处，这里一个洞，那里一个洞，那岂不是糟糕？”

他们听了大笑。

同学们散开之后，便四处找泥土去了。有的同学找得很快，没两下子，就拿着杯子回来见我，跟我要花生。这时候，如果我发现他们的泥土太少，我就叫他们

▼很多杯子内的花生，迟迟不会发芽生长。



▼经过学生的细心照顾，这些花生长得十分健壮。

再去挖多点；如果泥土的质量不理想，像石头多过像泥土，我也会叫他们重新挖过。

当然，成功预备好泥土的学生，我毫不犹豫就会把种子派给他们。

他们领了花生，就会铺在泥土上，然后拿去浇水。班上有书架，我要求他们必须把杯子放在书架上，不准带回家。

有些同学太贪心，杯子满满地都放了花生；有些则过分地给花生“灌水”，泥土上满满都是水。我没有给与任何评语，也没有告诉他们应该如何如何；我希望他们自己从中发现，只有如此，才能达到真正教育上的目的。

他们每天浇水，观察花生的成长。

我提醒他们，花生的成长周期比绿豆慢，也不容易，最后成功种起来的肯定不多。他们听了也没什么反应，或许他们总以为，花生的成长就像绿豆，只要我种了，每天都浇水，花生就会乖乖地成长。

接下来的几个星期，他们都很用心的照顾花生。每天一早到校，他们就会给花生浇水；课间，他们也会常常跑到书架去，看花生又有什么变化。糟糕的是，有时候他们似乎太热心了，连上课中，看到某个老师坐下来改簿子了，他们也会趋前看个究竟。

慢慢地，花生开始发芽、长出叶子，从杯子中慢慢长高，向外生长，叶子也越来越多。他们看了十分兴奋，水浇得也更殷勤了。可惜，大多数学生的花生都毫无动静，花生依旧是种子，什么都长不出来。

后来，花生越长越高，杯子几乎都容纳不下。眼看花生生长的空间有限，我特别又再给那些成功种植的学生预备更大的种植容器。我教导他们如何根据课本指导的步骤，把花生从杯子移植过来。

四十多个同学中，最后成功种植的，大概只有十七、八个。有些同学种得很好，叶子长得又多又绿，可惜更多的是——种子还是种子，发霉，没有任何进展。

我屈指一算，种植过程历时一个多月。我总觉得，种植的最终结果不重要，重要的是过程。过程中，学生学到的是观察，学到的是耐心和照顾。这比单纯只是由教师口述，我讲你听，远远可以带给学生更大的收获。

▼你看，我们的花生长得得多好！

