

講究高層次思維技能

小學KSSR盼紮穩根基



楊靜 **特別**
報導

掌握有关技能。

黄稳全:根基好才能考佳绩

“学生要应对KSSR模式的考试需要有良好的高层次思维技能基础,这就像万丈高楼从地起,只要根基打得好,高楼就会稳固,而教师和家长必须确保孩子具备良好的‘根基’,才能在新的考试格式下考获佳绩。”

他在接受星洲日报专访时说,各校教师可以主动建立校内及校外的教学资源共享平台,与不同教师分享KSSR教学技巧,同时研究如何以创意及活泼的教学方式,藉此引导学生在过程中更好地掌握高层次思维技能。

问题可有多个答案

他形容,比起KBSR, KSSR是“封闭式的开放”,因为一个问题有许多个答案,以往KBSR只接受一个标准答

案,而现在KSSR则接受更多不同的答案,但是没有列入批改格式(skema jawapan)内的合理答案依然不会得分。

“此外,一些西方国家接受学生在考试中以图表作答,因为他们重视的是学生的理解及思考能力,若学生受限于词汇或语文而能以图表正确回答有关问题,他们一样会获得分数,但我国尚未能接受这样的批改方式。”

翁敦铭老师透露,教育部为训练学生的高层次思维技能,推出了小工具“i-Think”,其概念是以思维导图(mind-mapping)的方式协助学生脑力激荡,进而加强他们的批判及思考能力。



黄稳全校长(右)接受本报记者杨静专访时,强调学生必须要有良好的基础,因为教育改革的最终目标是为了让学生能够掌握高层次思维技能,不论考试格式如何改变,学生都有能力应对作答。

沙登華小一校設小組 加強“讀、寫、算、思”

沙登華小一校成立“高层次思维技巧教师小组”,以研究如何加强KSSR教学法,组员包括华文主任兼雪州资源老师陈爱玲、数学主任兼全国总教练康俊佑、英文主任兼雪州资源老师简少芳、国文主任莫哈末再迪、科学主任陈欣欣及高层次思维秘书翁敦铭。

简少芳:加强国英文考试大

“许多华小生平日鲜少使用英文或国文,上课时间也并不多,他们较难掌握好这两种语文,而高层次思维技能只要多加训练及使用就能上手,因此如何让学生掌握更多词汇并应用在书写中,是更大的考验。”

她说,现今的学生大多不爱阅读,即使到图书馆借书也是借华文书籍。

她建议家长可以购买具有发音功能的书籍让孩子阅读,或善用互联网观赏外文影片,潜移默化中学习更多词汇及正确发音,才能在英文及国文书写和口试中交出更好的表现。



黄稳全校长(前排左二)与沙登華小一校“高层次思维技巧教师小组”成员合照。左一为简少芳,右起为陈欣欣及陈爱玲老师。后排左起为康俊佑、莫哈末再迪及翁敦铭。

陳愛玲:海量閱讀更顯重要

主理人陈爱玲指出,在这个要求学生掌握高层次思维技能的时代,海量阅读更显得重要,因为学生可以从获取许多资讯,而懂得“听”也是不可或缺的技能。

“以前我们要求学生懂得读和写,却忽略了‘听’,其实学生若不懂得听,他们无法从对话中汲取有用的资讯,因此教师可以为学生朗诵趣味课文并要求他们直接写出答案,过程中不让他们看课文,这将有助于加强学生的书写和思考能力,教师也可以在课堂上诱导学生发表意见。”

她也说, KSSR之下的华文科语文知识的比重不多,因为学生只要善用互联网就可以获取许多相关资料,预计华文科考试的选择题将减少,书写题则将以加入高层次思维技能元素的看图作文、命题作文、完成故事及私函方式呈现,一并测试学生的思维及书写能力。



高层次思维技能的“i-Think”小工具以思维导图(mind-mapping)协助学生在各科目训练批判及思考能力。

康俊佑:创意方式答數學題

数学科主任康俊佑指出,数学科在KSSR之下会有更多需要加以思考才能找到答案的题目,例如较复杂的图表,学生也能以创意方式作答,不会像以往般只能以一种算式找出答案才能得分。

“之前KBSR模式下的数学试卷大约有20%的HOTS考题,在KSSR模式下,预计将有40%的HOTS考题,我们将训练学生如何在考题转变的情况下依然能够算出正确的答案。”

科学主任陈欣欣则说,科学基本上没有太大改变,因为以往的科学考试早已在测试学生高层次思维技能,但是KSSR模式下的科学试卷二考题至少有80%是HOTS考题,较以往KBSR时期更多。

黃穩全:考試格式尚未公布

黄稳全指出,虽然大马考试局及教育部尚未公布KSSR模式下的六小评估考试(UPSR)格式,但是该局联合教育部推出一本“小学高层次思维技能练习范本”,可以作为教师备课及出考题时的参考书。

“这本书是考试局于今年新近出版的,虽然并非正式的小六评估考试格式,但是书中列出各个科目,包括华文、英文、国文、数学及科学的习题范例,教师可以参考有关范例,再发挥举一反三的精神为学生设计类似的习题多加练习。”

他说,这本习题范本的介绍中引述《2013—2025教育大蓝图》的段落,其中表明“改变考试格式能让教师不需再预测考题和考试范围,也不需要让学生密集练习或背诵作文以加强他们的记忆”。

范本也强调:“学生将具



黄稳全建议教师参考这本由大马考试局联合教育部推出的“小学高层次思维技能练习范本”,以模拟试题方式训练学生掌握好高层次思维技能。

备批判性思考能力,可以在各种情况下运用知识,校本评估(PBS)也将专注在测试学生的高层次思维技能。”

他认为,只要学生掌握高层次思维技能,他们不需要填鸭式死背课文内容,无论考试格式如何转变,学生都能运用本身的知识及技能作答,这才是今次教育改革的最终目标。



具高層次思維技能(HOTS)的語文科考題

範例一

孩子与乞丐 作者:魏剑美

孩子递苹果给街头那个满头白发的乞丐时叫了声“老爷爷”。周围的人都笑起来。孩子不解地望着妈妈:“妈妈,难道我叫错了?你不是说对年纪的大的男人就叫爷爷吗?”妈妈摸了摸孩子的头,轻轻地说:“没有,孩子,你是对的。”

問題

- 1) 孩子递给乞丐什么?
- 2) 周围的人为什么笑了起来?
- 3) 孩子为什么不解地望着妈妈?
- 4) 你喜欢这位妈妈吗?为什么?

範例二

(图片)

- 1) 请参考以上图片,写出环境污染产生的三个问题。
- 2) 请建议解决上述问题的两个方法。

範例三

- 1) Setiap hari kita mempunyai 24 jam. Jika diberi 36 jam sehari, adakah anda setuju? Bahaskan.
- 2) Semua murid sekolah berpakaian putih. Adakah warna ini sesuai digunakan di sekolah rendah? Cadangkan warna pakaian baharu yang sesuai digunakan pada tahun 2020 dan berikan alasan.

範例四

An old farmer and his son wanted to sell their donkey at the town. On their way to the market, they met some girls. "Look at those fools! They are walking instead of riding the donkey", said one of the girls. The farmer told his son to sit on the donkey when he heard that. 30 minutes later, they met some old men. "Get down, you lazy boy! Get down and let your father ride the donkey", said one of the old men. The son quickly got down from the donkey and let his father sit on the donkey. When they had almost reached the market, they saw some villagers. One of them said, "Poor animal, he can hardly walk. You lazy man should get down and carry him instead." "The old farmer and his son quickly tied the donkey's leg together and carried him. A moment later, the donkey started to kick..

- 1) Who asked the farmer to ride the donkey?
 - A. A lazy man
 - A girl
 - An old man
 - A villager
- 2) What can you learn from this story?
 - We cannot make everyone happy.
 - We should not sell animals.
 - We should listen to everybody's advice.
 - We should be kind to animals.
- 3) Name the people they met on their way to the market?
- 4) Why did the father let the son ride on the donkey?
- 5) What do you think happened to the donkey in the end?

备注:考题并非小六程度,但其中具有测试高层次思维技能的题目

高層次思維技巧

高层次思维技巧(Higher Order Thinking Skill,简称HOTS,国文简称KBAT)

马来西亚教育部在2013年为“高层次思维技巧”做出的定义是,学生有能力运用知识和技巧来作出判断和分析,为了解决问题、做出决定及创造新点子。

教育心理学家本杰明布鲁姆在1956年提出具体的划分方式,即布鲁姆认知思维层次(Bloom Taxonomy),从记忆、理解、应用、分析、综合到评价,而安德森和克拉沃在2001年提出修订,将最后两个层次改为评价及创造。学生应掌握这些能力并灵活运用。