

風雨看潮生
潮生看風雨

為長者折枝

华小师资荒闹了数十年，至今未逢甘露，教总与多间华小忍无可忍，拉布条力数教育部与官员“6罪状”，包括拖延调派新教师至华小执教、拖延发出临教委任状等等。

古代大禹治水，用了13年，即使再加上他爹爹鯀耗费的9年，也不过是22年就解决问题，不过，在今天这个满街都是电脑的年代，华小师资荒却一拖数十载，连跨三代都无法解决。

教育部的字典里头，少了“效率”两个字，也缺乏“诚意”这个词。

华小师资荒绝对是可以解决的问题，而非不可能的任务。首先，我们统计现有的教师人数、计算所需的教师，接下来就是拟定计划，按部就班地展开培训，最后再把教师分配到各学校，大功告成。方法简单，何难之

有？

难在“诚意”与“决心”。

数十年光景，受委屈的媳妇都熬成恶婆婆，教育部长与官员不可能在如此长的时间内都无法开出一帖解决师资荒的良药。同样的，政府如果有心解决问题，亦不可能一拖几十年。政府与官员的效率虽然向来为人诟病，但尚不至于如此无能，对着一个简单的师资问题干瞪眼几十年而不知所措。

解决华小师资荒，政府的态度与立场尤为重要。虽然宪法保障学习母语的权利，政府也允许华小存在，不过，华小多年以来未受公平等待，在拨款与资源分配上遭忽略，却是铁一般的事实。

政府承认华小，但并没有积极扶华小一把，相反只提供有限协助，以消极的方式来压制她的发展，毕竟，

在政府眼中，国小才是国家教育发展的主力。政府对华小的“另眼相看”，是造成师资荒长年未解的根本原因。政府一日不摒弃这种态度，问题终难解决。

华小的存在有其历史渊源，在多元源流教育体系路上走了半世纪，我们难以回头。如今更重要的是，政府需调整姿态，从骨子里认同华小的地位与贡献，积极推动华小发展。挤在华小上课的学生，同样是马来西亚人，他们有权利获得更好的教育，包括优质与充足的师资。

挟泰山以超北海，非不为也，是不能也；为长者折枝，非不能也，是不为也，解决师资荒一事属于后者，非不能，而是不为。

只要拿出决心与诚意，师资荒对政府来说，绝对是小菜一碟。



張慶祿

專題作者