·第7屆沈慕羽教師獎·

■郑有义：「如果能够重新再来，我还是会选择教育这条路。」

精神上認同是最大滿足

鄭有義無悔執教鞭

獨家專訪

鄭有義
（巴生光華獨中前校長）
黃治振

（巴生1日讯）半世纪承载的是多少岁月风霜？对巴生光华独中前校长郑有义来说，今朝回首50年的教育生涯，却是坦荡荡的无怨无悔；“如果能够重新再来，我还是会选择教育这条路！”

郑校长说，这份执著和投入，正是支撑他坚持不退缩的动力；尽管从事教育无法大富大贵，他却认为，金钱和物质追求都是无尽的，只要生活愉快，教育生涯无悔就已经足够！

“来到古稀之年，坐下来回想这一生有没有做过值得告慰的事情？从事教育有没有误人子弟？我觉得，我已经尽力做好，没有后悔；那不是物质上的回报，而是心灵上的满足。”

深受學生愛戴

第7届沈慕羽教师奖得主郑有义（76岁）接受《中国报》专访时说，当一个人投入一个行业，就应尽心尽力去做，不能犹豫却步；这50年来的收获并非经济上的利益，而是精神上的认同。

“安慰是不论小学、国中或独中学生，在任何场合遇到我都会前来打招呼，甚至请我喝茶；有次到吉打公干时到嘛嘛档喝茶，结账时才发现有人已付钱，这个地方没来过，怎么可能有人帮我付钱？这时一名同学跑过来向我自我介绍，说我曾是他的数学教师，他还自荐当导游带我去游玩。”

郑校长坦言，一杯茶钱他当然付得起，但背后承载的感动是，即使时过境迁已不认得该学生，但他谦虚笑说：“大概是我没有误人子弟吧，否则他早就装作不认识、掉头走了。”

想当年高中毕业后，郑有义差一点就到台湾修读数学系，人生或许就和现在彻底不同，但在家庭经济状况和偶发机缘下，他选择入读吉隆坡语文学院，签下一纸合约，奠定了教育人生——庆幸的是，无怨无悔。

鄭有義校長執教記錄	
1962-1964年	乌雪叻思华小老师
1965-1966年	万绕英文中学老师
1967-1970年	吉隆坡蕉赖路中学老师
1970-1979年	巴生拿督韩查中学老师
1980年	巴生务德华小校长
1980-1982年	巴生滨华华小一校副校长
1983年	八打灵县教育局督学
1984-1987年	雪兰莪州教育局督学
1988-1994年	巴生港口青年华小校长
1994-2010年	巴生光华独中校长

助光華獨中浴火重生 被讚譽永遠的校長

郑校长坦言，在光华独中掌校17年，是他教育人生最难忘也最满意的时光。

“我的理念是如果把学校办好，家长就有信心让孩子来上课；掌校独中也真正体会到华文教育的真谛，我曾在国中服务10多年，比较下发现两个不同教育体制产生的学生，气质和作风都大不相同。

他解释，独中相当注重成人成材、人文道德及儒家思想，眼见学生在潜移默化下都有所改变，快乐不言而喻。

“满意并不是说把学生人数从300人增加到上千人，而是推动一个向政府学校取经的健全体制；无论聘用职员或开销，人家都说我节省，这是因为从前政府学校都会有所规定。”

郑有义一步一脚印推动改革发展，改善了严重棘手的纪律问题、建设食堂、体育馆和教学楼等硬体设备、平衡了学校收支，甚至建设前所未有的英语中心和网上教学课室。

他说，待2010年一切已达标，71岁的他才决定退下来，把时间留给家人。

巴生光华独中的浴火重生，郑校长是功不可没的重要推手，也难怪董事部会封他“永远的校长”美誉。

從華小轉入獨中 用成熟智慧辦校

郑校长在1994年从巴生港口青年华小荣休，大可以无需再牵挂教育而安享晚年，但他毅然决定前脚退休，后脚踏入深陷低潮期的巴生光华独中掌校，是什么原因让他“勇”字当头？

“其实55岁退休还很年轻，我认为，50岁才是一个人最精华成熟的黄金时代，心智成熟才是高峰，经验、稳重和判断能力都有所掌握。”

郑校长说，这份知命之年换来的成熟智慧，使他担任校长时，得以在判断事情时高瞻远瞩。

他透露，华小退休后有2条出路，即继续在小学担任合约教师，同时还受朋友邀请到光华独中掌校。

“去巡视学校时，发现那里太多缺点，资源相当匮乏，学校纪律和校风也很糟糕；当时内心也很挣扎，因为总不能做一两年就走。。”

当时他心想，继续回到小学教书或许还是不能“走出框框”，而他内心也存在一个理念，即想要办好一间中学。

郑校长就这样接受挑战，到光华独中掌校——这一做，就做了17年。

堅持因材施教 鼓勵學生發揮所長

在竞争激烈的高压环境中，许多学校都想把学生塑造成十八般武艺样样精通，但对郑有义校长而言，“因材施教”，才是他信仰的教学理念。

“‘成人’非常重要，若不能‘成材’，至少要‘成人’；一个人有不同方面的倾向和能力，应鼓励学生学习基本事物，但不强求必须学得多好，而是朝自己喜欢的尽情发挥。”

不斷提升自己

郑校长说，其教学理念是不勉强学生怎么做，而是接受学生尽力做到的范围，并时刻鼓励他们发挥擅长的兴趣。

他举例，也有学生在毕业后修读舞蹈科，如今该名学生已在舞蹈界大展拳脚。

“不需把每个人都打造成一模一样；因为人皆有异，若强求学生必须唯命是从，依样画葫芦，教的人苦，学的人也苦。”

他称不可能要求所有学生成绩突出，反之应让他们自我发挥。

尽管如此，他也认为中学基础教育还是需掌握好，尤其语文不能太差，因为那是获取其他技能和学识的媒介。

他也认为，教师不应把此行业只视为工作，而应与时并进、全力以赴，不断提升自己的知识和教学方式。

“我相信只要认真去做，我们的耕耘将不会白费。”