執教51年 陳昌孔熱愛教育美術

83歲仍堅守崗位

←陈昌孔在钟灵独中服务51年，一手促进该校美术科的发展。

↓陈昌孔在学生面前示范绘画。

報道 胡喜明

（槟城3日讯）年届83岁的槟城钟灵独中教师陈昌孔，秉持着对教育与美术的热爱，在钟灵独中执起教鞭长达51年；一手促进该校美术科茁壮成长的他，今年获得沈慕羽教师奖的肯定！

对于荣获此殊荣，谦虚的陈昌孔说，我国还有许多为华教默默付出的杰出教师，他的获奖是一种幸运。

陈昌孔在1957年赴台湾师范大学修读美术系后，1961年回国便投入教育领域，他先后在亚罗士打华侨中学（吉华中学前身）和另一所已经关闭的中学各执教鞭一年，之后在1964年到钟灵独中执教至今。

陈昌孔说，当该校校长吴维城向他表示，有意推荐他角逐沈慕羽教师奖时，他最初的反应是拒绝。毕竟他认为，在为华教付出这条路上，有许多教师的贡献可能比他还巨大。无论如何，最终他婉拒不了校长的好意。

從年輕至老年
“除了教育美術什麼都不會”

陈昌孔从年轻时代坚守教学岗位至老年，全凭他对教育和美术的热诚。他说：“我一生除了教育和美术外，就什么都不会了。”

陈昌孔回忆当初在独中执教是一件苦差事，因为独中在早期面对师生短缺及经济来源问题。

不过，也因此更激发陈昌孔欲把“烂铁炼成钢”的欲望，他说，很多独中教师都有这个心愿，以便一改外界对独中学生的看法。

結合美育德育
感化學生走上正路

陈昌孔初到钟灵时执掌训导主任和美术主任二职，他把这两者视为性质不同的职位，以美育与德育结合起来，灌输学生美学知识之余，也尽量秉持不以执行校规惩罚学生为先的原则，以德育感化学生走上正路。

他说，他秉持3大原则作为工作方向，即“以情感人”、“以理服人”和“以法治人”。

“面对犯校规的学生，我首先会用以情感人的方式，用真诚来感化学生，如果这招失效，就会向学生讲理，以便以理服人。”

他说，如果学生顽固，上述两招都失效，那他才会不得已以法治人，按照校规给予学生惩罚。

“我常常告诉学生，我教他们美术并不是为了让他们成为艺术家，而是培养他们的审美观，将美融入生活当中。”

陈昌孔坦言，他希望在2年内找到他的接班人，那他便可无忧退休，全心发展自己的艺术创作。

陈肇强以自学方式学好汉语语音，并积极推广汉语语音的学习。

至今已累积了94场的讲课记录。陈肇强多年来受邀到全马各地讲课，

報道 林嘉麗
攝影 劉劍英

一份堅持 傳薪40年
陳肇強推動漢語語音規範用詞

（怡保3日讯）怡保师范学院中文组前讲师陈肇强是以“一份坚持”，积极推动汉语语音及中文规范用词。

他说，在马来西亚要学好汉语语音是有一定的难度，汉语语音及规范用词的学习都受到其他语言及生活环境影响，如果不坚持，就很难学好。

陈肇强是本年度沈慕羽教师奖得主之一，他说得一口字正腔圆的华语。在40年的教育路上坚守岗位，秉持有教无类的精神，为华教栽培了一批又一批的优秀生力军。

靠自学学好语音

他接受《星洲日报》专访时说，他是靠自学方式学好语音，过程中虽有遇到困难，尤其是他人异样眼光，以为他刻意卖弄、标新立异，但他坚持学好语音。

陈肇强1954年出生在霹雳州督亚冷，父亲在督亚冷同汉华小担任教师，他自小在学校长大，耳染目濡下，从小就立志当教师。

中学毕业后他前往吉打日得拉当临教，开始教学生涯，同时申请就读假期师范课程，完成后在怡保三才华小及珠宝哈芝莫哈末泰益中学执教。1992年转到怡保师范学院中文组执教，负责语音教学，并于2009年6月升任怡保师范学院中文组主任，直到2012年荣休。

他表示对获得霹雳教联会推荐，并获选为本年度沈慕羽教师奖得主感到非常高兴，这对他40年的教育生涯是很大的认可。

他认为能获得此奖项是众人成就了他，包括父母、太太、同学等。

“在同学的鼓励下，我于1988年以自修方式考到伦敦大学荣誉文学士学位，1998年考取马大教育硕士学位。”

他退休后受到霹雳州行政议员拿督马汉顺邀请加入霹雳非伊斯兰事务局当事务官，至今已两年。

陳肇強小檔案

年龄：61岁
学历：伦敦大学荣誉文学士、马大教育硕士

教育生涯简历
- 至今进行94场讲课记录。
- 2002年至2011年担任教育部全国资源教师培训课程导师。
- 编写《学华语说华语》书，并为此书录制音像光盘。
- 曾担任吉隆坡大学、霹雳皇家医学院讲师，国油大学、马来西亚开放大学和苏丹依德里斯师范大学兼职讲师。

荣获的表扬
- 2007年：卓越服务奖
- 2011年：教育部颁发卓越讲师奖

鄭有義：今生無悔
『桃李滿天下最滿足』

50年教学生涯故事。郑有义校长到本报巴生办事处接受访问，与记者畅谈

報道 曾志頌

（巴生3日讯）荣获“第7届沈慕羽教师奖”的巴生光华独中前校长郑有义（76岁）表示，桃李满天下和学生出人头地这两件事，是他这一生中最满足和完美的成就，而这一切并非物质可以衡量的，今生可算无悔。

3机构同仁共享荣耀

他说，这次有幸获奖，这份荣耀是属于他、巴生港口青年华小及巴生光华独中3机构同仁共享的。

他接受本报访问时指出，这两间学校的3机构，在其任期内给他极大的配合，无论在打造学校的软硬体设备，或是提升学生的学术与体育表现，都是赋予他百分百的支持，群策群力地努力之下，把学校搞好。

“所以，这个奖项，是教育界给我们3个单位团队的肯定，认同我们的付出。奖项意义非凡，足以发挥神奇‘魔力’，提高教育工作者的士气。”

机缘巧合加入杏坛

他表示，他从小未曾想过自己要手执教鞭过活，可是却在机缘巧合之下，他竟然加入了教育部语文学院招收中学语文教师的培训课程，最终杏坛这条路一走就半个世纪了。

他说，教书这份职业，其实相当符合他的性格也“对味”，因为自己平日就爱看书和挥笔写文章。

“当然，教书并非简单任务，背负着多重大的使命，最重要不能误人子弟。初时，我难免会有些不习惯，可是慢慢地，当看到自己的付出有所收成时，心中有着无比的满足感，也爱上了当教师。”

董事长黄华民亲手赠送纪念品给他，希望他退休后多把时间留给家人之余，也要继续爱光华。郑有义（左）对光华独中的贡献功不可没，

打造“品牌”成最大挑戰

郑有义表示，在他掌校期间的最大挑战，就是如何把巴生光华独中打造成一个“品牌”学校，好让学生自己走入该校报读，教师们无须再过那些挨家挨户去招生和汗流浃背的日子。

“那个时候，学校只有300多名学生，在缺乏各种资源的情况下，校方还需确保学生在一个他们应有的上课环境下求学，那刻办校之路走得十分艰苦。”

他说，尤其师资方面，许多教师的教学方式与理念与校方有异，使他当时必须绞尽脑汁，设法吸纳高素质教师进校执教，此任务最让他透不过气，可他却没有放弃，依然默默地工作。

“如今，近20年了，光华独中总算可以独当一面，学生人数更突破1千300人，点滴付出见成就，我心已无憾了。”

永远爱光华

他表示，他对光华的爱，是永续不止的，即使自己现在已经退休了，但还是会关怀光华独中，要看着自己的“孩子”更茁壮成长，发扬光大。

或许，大家不知道，郑有义有一个特殊的“习惯”，就是每日到光华独中上班后，第一件事就是先到校园各处走走，摸摸一砖一瓦，看看花草树木，视当中有否欠缺的再设法补足。可见，他对此校用情至深，与光华情感深厚。

郑校长让光华独中从挫折中慢慢地爬起来，确实功不可没，该校董事部甚至把其大名“郑有义”刻在其中一层大楼的墙壁上，给予他高度的肯定。对此，郑有义深深感激。

鄭有義執教記錄

●1962年-1964年	乌雪叻思华小教师
●1965年-1966年	万挠英文中学教师
●1967年-1970年	吉隆坡蕉赖路中学教师
●1970年-1979年	巴生拿督韩沙中学教师
●1980年	巴生务德华小校长
●1980年-1982年	巴生滨华一校华小副校长
●1983年	八打灵县教育局督学
●1984年-1987年	雪州教育局督学
●1988年-1994年	巴生港口青年华小校长
●1994年-2010年	巴生光华独中校长