

學習就得付出

不後悔唸華小

28岁的阿末 (Ahmad Nabil bin Nazri)，就是林坊玲口中，自己选择小学的马末青年。阿末接受了12年的中小学华文教育。友族读华小，不会让人太惊讶，但阿末念完独中，以统考成绩进入拉曼大学精算系，便让人惊讶佩服不已。

不管是读华小还是念独中，一切选择，完全出自阿末自己的意愿，“本来，父母想为我报名国小，但我觉得，马来文已掌握好，不想进入国小，想进入更有挑战的其他源流学校，但未时一定要是华小。”

住家最靠近的小学便是华小，他就入读了华小。报名时，阿末父亲向校长询问：我的孩子这样的状况，华语一窍不通，入读华小行不行？当时校长说了一句：“放心，给他两年，他就能学会。”

“我的年代，很少友族会先上华文幼稚园，以准备进入华小。因为一入读，就进入陌生的华文环境，相当辛苦。但我倒没有痛苦到做功课就掉眼泪，因为后来，再难写的字，对我都不是问题了。”

悄悄问阿末：小学到大学，你的成绩不错，会感谢自己的努力吗？“哈哈，这不敢说，学习，一定要付出，但学校老师帮助不少，环境也有所帮助，毕竟，我清楚，家里没人帮到我，一定要追得上每天的课业。我想，天性好学，性格好胜，才是我最大的推动力。”

不理親友冷嘲熱諷 存零用錢繳學雜費

父母送阿末上华小，难免遭遇亲戚朋友的反对。

“一开始，邻居会冷嘲热讽或说难听的话，但妈妈告诉我，别管他们……到最后，我把这些当杂音。有个现象是，友族接受华文教育，很少结交自己族群的朋友。像我，身边都是华人同学，马来朋友可以用手指指数得完，就连好朋友都是华人。”

对于华文教育，阿末有个深刻印象：华小没有政府给予的全津贴，学杂费用有一点高。每年放长假之前，学校会派出书吏，便可预测大概需要准备多少开学费用，阿末便会告诉父亲，让他有两三个月时间去准备。

“父亲是公务员，家有4个孩子上学，经济负担吃力，母亲便在家制作糕点售卖，帮补家用。家教协会筹款时，我最怕向父母要钱，所以，平常会把零用钱存起来，到有需要时就掏出来当捐款，就不必跟父母要钱。”

华小强调成绩，虽然阿末父母不要求他成绩优良，但翻看成绩册，见到名次退步，也难免会替他担心，问：怎么会退步？

考完UPSR考试后，父亲带著阿末去学校询问：中学可以有什么出路？当时，父亲心里有个想法，衔接出名的国中寄宿学校。

“当时，校长把‘彭亨州董联会独中保送生计划’申请表发给我们：不如试申请这个帮助清寒学生的计划。后来，董联会找我们面试，父亲和我才认真考虑独中。”

阿末说：“后来，我知道有一名比我年长两岁的马来学长，也是保送计划的受惠学生，正在吉兰丹的独中上课，可能有办法照顾我，加上，丹州马来人多，膳食没那么复杂，我便决定申请丹中。”

相比起来，独中比华小辛苦，“因为有很多东西要兼顾。”阿末笑说。

除了统考，他也选择考政府考试 (SPM)。虽然，政府考试用马来文，对他较简单，但因学校没有专注政府考试，他想要融会贯通学科内容，需要下很多苦工。再加上，学校注重课外活动，他每天都很忙。

“独中的寄宿生活，一开始很难受，因为想家，但如今我相当怀念，当时多姿多彩的生活。我最喜欢数学，就算有一大堆课业要做，我还是蛮乐在其中。我也不怕怕华文，学古文就很好玩，老师会引经据典，叙述历史故事，十分精彩，写作文时，就可以大展身手发挥想像讲故事。”

友族人读华小之前，先念两年华文幼稚园，会有很大帮助。



阿末



林坊玲



友族人读华小，一般上都是父母的教育选择。

1996年教育法令阐释，孩子有受教育的权利，学校不能去阻止孩子进入什么源流的学校。

就此，吉隆坡崇文华小校长王仕发强调，教育是公平的，友族父母送子女入读华小的意愿，必须被尊重。

对于友族入读华小，接受华文教育培育成才的林坊玲和阿末，另有感受和想法……

“子女一到5岁，想报名那间小学就报名那间小学。报名时，我会咨询友族父母：孩子有没有报读华文幼稚园？”王仕发说。

父母若说没有，校长便会鼓励他们，在学前教育阶段，先让孩子学习华语，做好入学华小的准备。学了两年基础华文，友族子女入学后，不至于听不懂老师或同学说的话。

“一般上，孩子的语言学习能力很强，但也有学习能力慢的，难免跟不上课程进度，尤其写字上会有大障碍。一些父母，会听从学校劝告，转学去国小，也有父母坚持不转校，原因是认为，孩子只要学会讲华语，就可以了。”

有时好心劝告，反被父母告上教育局，责为违反公平教育原则。事实上，有些印尼外劳父母把孩子送入华小，因为没有经济能力先让孩子接受2年的基础华文学习，以致孩子在小学第一年已跟不上课程，接下来的课程更深奥，更加拉远他和同学的距离，终日无心向学。

欣赏華校辦校風氣

现在关丹中华中学担任副教务主任的林坊玲，于2008年暑假期间，到彭亨州培民华小担任临教，友族生占了该校全体学生人数的三分之一。此次机缘，促使她以友族父母把子女送入华小的现象，作为硕士论文的研究方向，观察了关丹3间华小的30名友族父母。

“父母普遍认为，孩子多学一种语言，不会‘吃亏’。关丹市的友族父母，少部分是表示，他们欣赏华校的办学风格。有些父母为了让孩子能够就读华小，而费心思的特别为孩子安排，甚至，为让孩子进入华小而搬家。”

自己的小学时代，是否有友族同校，林坊玲已完全没有印象。到了中学时代，她才认识友族同学，不过没有深入了解。

她普遍“对华小友族学生”的普遍印象是：优秀的很优秀，弱的就跟不上学习。

即便任教30多年的王仕发，只遇过两位成绩优秀的友族学生，包括来自社经条件高的家庭的马来女孩，父母都是教授，小六考了7A。

聽不懂寫不好影響學習

友族唸華小 要先打基礎

孩子學習達成效 父母須提供培訓

林坊玲认为，友族孩子入读华小，普遍上是父母的意愿，很少是孩子自己的兴趣。

“我遇到一位友族朋友，他是在小时候自己要求到华小求学。按理，一个6岁的学生，应该不会太有自己的主见，要求接受不太一样的小学教育。”

“不管是父母意愿或小孩要求，可以确定的是，父母若期望孩子在华小就读，多学一种语言增加优势，且依据自己的能力提供学习资源，这才是达到学习成效的关键。”她说。

華小如社區學校

教学经验丰富的她坦言，“我不曾真正担任大部分是友族学生的老师，无法体会老师们的苦楚。但我想，不同学校的三大机构，或者老师，对于友族学生就读华小，会因地域而有不同看法和感受。就像吉兰丹彭加兰芝柏 (Pengkalan Chepa) 的华小，甚至有许多当地泰族混血的学生，师生感情融洽……换言之，当地的华小不只是华校，更是一个社区的学校，一个能够教授华文的小学教育场所。”

对于友族读华小的文化冲击，林坊玲说：“换个角度看，这是共存共荣。穆斯林子弟即便就读华小，也一样能够在求学过程中，维持对族群界限的坚持，例如宗教信仰。”

任何源流学校，族群共存共荣，是国民应贯彻的共识。



友族入讀華小 林坊玲：肯定但不鼓勵

应该鼓励友族入读华小吗？

林坊玲说：“我个人的想法是比较矛盾兼保守的，主要因为华小的办学受到各种资源分配不均的限制，对华社而言，华小是他们无法切割或放松的重要教育管道。”

“对于友族就读华小，我是保持肯定的想法，可是却不会‘鼓励’。除非，哪天华小的资源充足，学校数量足够，华小生处处有足够的华小可以让他们在小学阶段学习华语，否则，我希望，华小还是以教育华裔子弟为主。”

資源不充足

阿末的看法是：“父母以学多一个语言为出发点，把孩子送入华小，这不是很对。父母应该问孩子：真的想学华文吗？”

“如果孩子跟不上进度，不想学，为什么要逼他？上华小，固然能有多一个语言能力，但如果学不精，就对他不是很好，毕竟，进入国中后，便把华文忘到七七八八，只会简单对话。”

假如父母的出发点是“为了以后工作的竞争力”，阿末说：“这可能是对的。但到今天为止，我还不觉得华语如何帮助我的工作。假如我是推销员，要面对华人客户，或如果我有一间公司，要到中国发展，中文能力强，这可能是很好的出路。但我现在的工作，需要好的英语能力。”

申請獨中保送計劃考上丹中