



報導：許雅玲

第三篇

攝影：張文輝、岑家豪、練國偉、楊滄翔

教育部公布的数据显示，2010年，全国共有7万2443名友族生，占11.84%，到了2014年，友族生增至8万7463名，占15.31%，其中，土著学生有6万6647人（占11.7%），印度学生有1万2604人。

吉隆坡华小现况调查报告显示，2015年，在2003年吉隆坡地区华小的友族学生人数为2599人，2010年为3111人，2015年增加至3902人。

究竟是什么原因，促使友族生进入华小就读，而不是选择进入设备与师资相对完善的国民小学？

富裕友族家庭也選擇華小

值得注意的是，过去，偏远地区的微型华小，为了生存，想方设法鼓励友族入读华小，包括免费校车接送和免费餐食。今天，在市区，并非贫寒友族才会入读华小，不少社经地位高的友族家庭，亦愿意把孩子送入华小。

此外，友族读华小，在市内已形成一种趋势，毕竟，从2003到2015年的12年间，吉隆坡华小的友族学生增加了1303人。

想要研究吉隆坡华小友族生情况，洗都是一个值得研究的区域；大约1公里内，就有3间华小；并且，跨出洗都中文华小的校门，大约走个十步，便先抵达淡小，隔壁就是国小；三个源流的小学，融洽共存，已数十年。

“洗都的友族家长，把孩子送入华小，这肯定不是为了择近方便，把孩子送入华小。”王鸿财说：“洗都有三间华小，平民华小，志文华小，中文华小。中文华小的友族生占20%左右，平民华小则高达60%。”

听到60%的数据，难免产生疑问：来年再增加个20%，还能称为华小吗？



政府拒制度化撥款 微小遷校挑戰艱巨

政府不愿意制度化拨款，惟有依靠华社苦苦捐款支撑。政府不愿制度化增建华小，华小若关闭一间很可能便消失一间。2014年，全国453所微型华小中，有44所的学生人数不足20人，未来，如果没有新生报读，学校将被关闭。

刘利民坦言，“早期，交通不发达，华人先辈为了孩子的教育，便在各个地方建立华小，同一个地方可以有三间华小并存。交通一发达，加之华人口外迁，一个地方可能只需要一间发展良好的华小。长远之计，最好还是集中华社资源，迁校到华人密集地区。”

資源有限

杨泉表示，“目前，的确许多微型华小是依靠友族学生的支持，才能存在。从长远来说，迁移至华裔众多的地区是能够解决问题的，不过，却面对有关当局的多方刁难，加上地方主义情谊的作祟，不愿意让学校迁移至其它地方。”

王鸿财感叹，迁校谈何容易？这涉及教育部的各项批准，尤其是跨州迁校，挑战更大。这点上，华社必须坚持争取制度化拨款和建校。

三人均认同，微型华小资源有限，不过就学校能够教育不同族群的学生学习华文，这在我国推广华文的使用道路上，已经意义非凡！

王仕发说，华小的办学口碑，在友族之间口耳相传，就有更多友族把孩子送入华小。



華小對友族的7大磁力

1. 中国崛起，华文经济价值提升
2. 华小制度较完善，办学受到肯定
3. 校园纪律良好
4. 读书风气良好
5. 多学一个语文，加强工作竞争力
6. 华小靠近住家
7. 华小生数理强

友族欣賞華小優點多

學習華語 · 注重五育

关于华小对于友族的吸引力，董总主席拿督刘利民、吉隆坡崇文华小校长王仕发、洗都中文华小董董事长拿督王鸿财，以及教育学者杨泉博士，不约而同指出：中国经政地位崛起，华文的经济价值提升，是重要因素。

华小制度较完善，校园纪律良好、读书风气好，学习和传承华族的教育价值观，是华小发展了一甲子的优秀价值；多学另外一个语文，则是吸引友族家长的另外一个原因。

王仕发坦言，华小是维护华文教育的堡垒，而华小的办学，还是得从学校硬体开始。教室、办公楼、礼堂、电脑室、图书馆、体育场...都是由董事部大力推动，华社出钱，聚沙成塔，辛苦建立起来的。

一視同仁

他继续说：“华小三大机构（家教协会、董事部和校友会）负责发展学校硬体建设及教学软体应用，校长和老师则扮演全面推动母语教育的角色。老师的打拼，加上校长的办学精神，先吸引了华族，现在慢慢吸引友族。”

华小的学术和五育（德智体勤美）成就，亦是吸引友族入读的因素。

“华小大磁力，包括以华文学算的优势，”杨泉说：“虽然教学方法并不一定比较优越，而且华文教学也趋向背书的方式较普遍。”

林坊玲：只想給孩子更好教育

2008年，以友族家长把子女送入华小的现象，作为硕士论文的研究方向的林坊玲小结，“家长们都是以工具理性的思考角度来看待学习华文这件事。不同背景的家长，他们都有不同方面的期望，无论哪一种期望，他们都是希望能够给孩子更好的教育。”

她表示，无论是微型华小或者一般的华小，除了保持传承母语教育的传统，在当代，可以试著将教育目标的范围扩大。友族能够学习华语，使用华语，个人认为将有助于促进族群间的关系，让不同族群更了解彼此，这是另一层社会责任。

至于友族读华小的文化冲击，林坊玲尝试换个角度看：共存共荣，即是，穆斯林子弟就读华小，他们也能够华小求学过程中，维持族群界限的坚持，例如宗教。

家庭經濟影響學習條件

林坊玲在搜集硕士论文资料时，特别留意家长们的职业、他们的期望，以及能够获得的支持，包括社会和经济。

她说：“无论是否是友族，其实一个家庭的经济以及能够提供的资源，将大大影响学生的学习条件。”

“其次，则是学生的吸收能力。时间与经济条件充裕的友族家长，将会尽所能的提供他们的孩子各种支援，以在小学学习好华文，以及各种科目的学习。家长们对于孩子的学习期望都是比较具体的。”

她还观察发现，不少学校在政府的规划下开办了学前班。

“学前班的学习，对于友族孩子非常重要，因为唯有学会基本的沟通，友族学生在各科目的学习才不是严重障碍。”

媒介語轉換將干擾孩子智力

■ 华小老师有教无类教导多元族群学生。

再说，为什么要坚持母语教育？杨泉说：“西方国家双语教育研究充分印证，人们在成长过程中只能以其中一种自己最精通和熟悉的语文（即母语或第一语文），来发展智力潜能和掌握各门知识。教育研究也证明智力发展与语文发展有著密切的关系，语文越精通，智力发展则越高。反之，如掌握母语的阶段受到媒介语转换的干扰，智力发展会不但受到影响，心理会受到伤害，与家长（关系）也因而受到影响。”

欧美等国在这方面的教育研究充分证明，受媒介语转换干扰学生的学业进展，成就都比同级没受干扰的同学低二或三年级。教育部和教育界在英语教数理的实践期中所收集的调查研究，已经印证了大部分弱势学生因为教学媒介的改换（从母语转为英语）而受到负面的影响。教育部也因此才肯取消英语教数理的措施。这就是任何族群的孩子，若被送到其他源流学校就读，就会面对的问题。

楊泉

楊泉：華小體現中華優秀文化

■ 站在母校校舍前，王鸿财说，迁校不容易，华社要坚持争取制度化拨款和建校。

杨泉表示，“华小的优秀价值，苦读、任劳任怨向上精神，体现在中华文化传统的传承。”

几千年的中国科举制度，对华族社会和文化产生了巨大影响，直接催生了不论门第、都以教育和考试推动社会地位移动（提升）的价值观。因此，再穷也不穷教育、重视考试的思考价值观，在华社根深蒂固。

在众多的口中争取出类拔萃，所造成的峰回路转，无形中促使学校采用能够提升考试成绩的教学策略。而华族董家教也相应的给予配合。家长与其介入教学程序，大多都会给予适应。

“在这信念影响下，学子们下课后，不管喜欢或不喜欢，都得上额外补习课。在学校争取优异成绩为重的信念推动下，老师的教学策略则基本上放在应付考试方面。这种苦读、苦拼的向上精神，在一定的程度上使华小的考试成绩标清突出，这大概就是外族所看见的华小优秀价值精神吧！不过，从现代，尤其是西方的教育价值观来说，是值得反思的。”他说。



劉利民