



報導：許雅玲

完結篇

圖：本報資料中心

2010年至2014年，全国华小的华裔学生人数逐年减少，但友族学生人数逐年增加，这是因为华裔生育率大幅度下降：国家独立的1957年，平均每个华裔妇女生7.4个孩子，58年后的今天，下跌至1.4个。

越来越多友族入读华小，华社不能沾沾自喜，只把焦点放在“华小大磁力”。华小有越来越多的友族学生，究竟对华社有甚么意义和影响？华小会不会变质？

國際學校逐漸受青睞

華小需改革 留住華族



■华小若不改革僵硬应试教育，华裔家长未必会送孩子进华小。



KSSR小六考試制摒棄作業簿教學

华小很优秀，可是，华小还是面对太多挑战，比如说，去年尾闹得比较沸沸扬扬的课题，即是KSSR小六考试制度。

政府在2011年采用小学标准课程纲要(KSSR)。根据当时的新教育政策，2016年的六年级考生将以政府考试(60%)及校本评估(40%)为计算。

校本评估考试已在许多国家推行，教师会根据学生的学习程度及能力进行评估，评估涵盖学生平日的作业和报告、课外研究、活动等计算得分。

难得教育部与时俱进做出改革。眼看“培育具创意和高思维的学生”已露曙光，但有学生父母，包括老师反对：我们要求100%

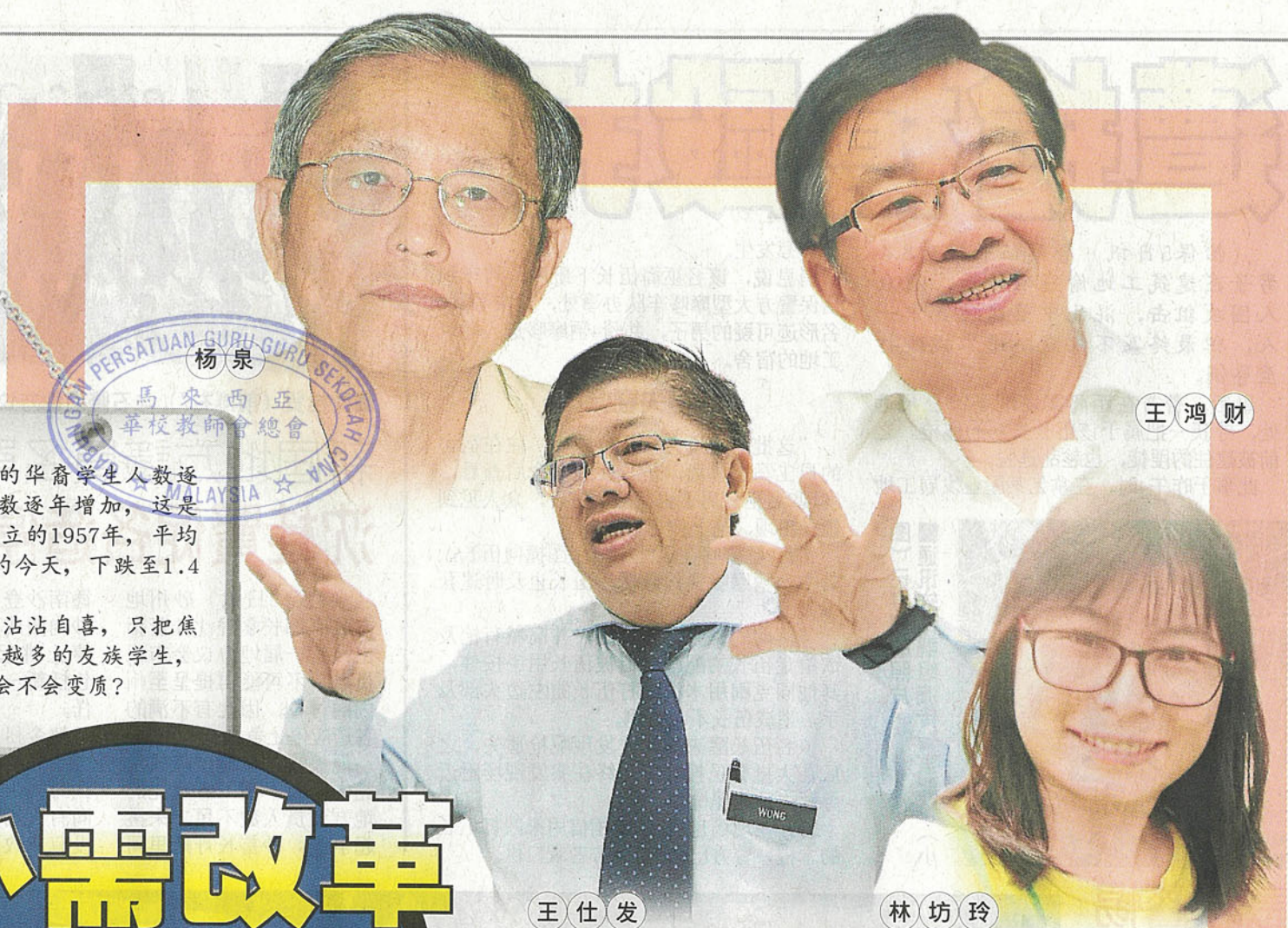
应试考试，因为对教育部监管没信心，担心校本评估制出现偏差，对学生不公平。

重視語文專業教學

林坊玲坦言，“我们应该被再教育。我们需要跟得上此番教育改革的浪潮，教学模式要改变，其中，校长是关键人物；父母的教育期望也需要做调整。当然，我理解大家反对的理由，我期望教育部执行过程，不会因为人为偏差以致出现畸形的发展与结果。”

在期待教改的同时，王鸿财坦言，华小应先改变依赖作业簿教学的做法，以及更加重视国、英语方面的专业教学。

■华小应先录取华人子弟。



杨泉

馬來西亞華校教師會總會

王仕发

林坊玲

王鸿财

越来越多友族入读华小，包括市区华小，已是华小将要面对的趋势。

办学不错的华小，学生名额本来就吃紧，而理所当然的，友族父母也会设法让子女入读口碑好的华小。

对此，马来西亚华文理事会副主席拿督王鸿财斩钉截铁表示，“应该先关注的是，华小名额比较吃紧的地区，要是华人进不了华小，这该怎么办？”

虽然友族学生增加，不过因为华族学生减少，此消彼长下，华小还是足以应付华裔父母的需求，但华社不可掉以轻心。

“华小是华社资源，由华社辛苦建立，该优先给华族报读，让华人子弟学到我们想让他们学习的母语和文化价值。”王鸿财说。

目前，华小按照学生人数，分为3大类型：A型、B型及C型/微型华小。千人以上的大型(A)与三千人的特大型，多属城市学校；B型150人或以上；学生人数少于150人，则纳入C型/微型。

給孩子更好教育

2014年，全国的华小友族学生人数增至8万7463名，占总数的15.31%。8万7463个名额，需要多少间华小来容纳？

王鸿财强调，“倘若华小不改革，最终，华小不一定是华裔父母的首选。”

教育部的数据显示，2011年，高达96%的华人把孩子送入华小。教总曾就此指出：根据趋势，私立学校和国际学校的小班制、重视英语的学习、以及较为自由学习的环境，吸引了越来越多有经济能力的华裔父母。

对此，为人师表的林坊玲坦言，父母都是希望给孩子更好的教育，而华小是其中一个对他们来说不错的选择。

但现在，在雪隆市区出现的私立学校，包括Home Schooling，以及国际学校的出现，多少影响了父母的教育选择。

華小成績水平被拉低

友族入读华小带来怎样的意义？林坊玲说，“或许是长期受到各种挤压，华社在我国办教育是比较辛苦，长期自力更生，步步谨慎；所以对于友族进入华小就读，是持著比较观望的态度。”

“也许，华社，包括校方、父母们，可以试著调整观念，将想法放得更辽阔——华小的教育对象圈子扩大，表示华文教育办得成功，也是一种社会责任，实现族群融合的重要管道。”

友族父母要求不同

全国校长职工会副总会长王仕发校长坦言，“感谢友族认同华小的办学水平。不过，我们必须了解一点，即是，友族父母的意愿不一样，要求也不一样。”

假如你问友族小孩：Arumugan同学，请问你在华小的学习如何？有困难吗？他必定雀跃回答：很好呀！没有问题。

小孩子的“没有问题”，正是老师的问题。孩子很简单，学到的什么都是好。

现实是，一间学校，若全以华裔考生统计，及格率约95%，加入友族生后统计就变成70%。成绩退步，教育总监召见州教育官员，官员回去找校长，校长向老师问责，又走不出以分数为主的应试教育。

加之，友族父母，尤其马来家庭，不担心孩子衔接中学的语言问题，因此只把华小当作6年语文班：老师，我不要求孩子考到优良成绩……

成绩水平被拉低，难免。

友族當華小校長掀爭議

友族入读华小带来怎样的影响？撇开老师要用双语解释课文，校方要用双语发公告，华小整体成绩被拉低的事实不谈，就只说最关键的两点吧：首先，若学校60%学生是友族，有一半的父母加入家教协会，再有一两位代表进入董事部。

友族父母的心态不一样，要求不一样，奋斗的目标，当然也和华社不一样。华小最坚强的后盾，包括董事部和家教协会，倘若内部意见分歧，怎不叫人担心？

还有，过去，校长群里有一种声音：为什么华人可以当国小校长，马来人就不可以当华小校长？当时，包括王仕发在内的华人校长，都不以为意。

一旦，友族华小毕业后，直接衔接独中，有上升趋势，只要他或她考获大马教育文凭(SPM)华文优等，便符合教育法令阐明的，“华小教师和学校者必须具备华文资格”，就可以担任华小校长。

“这是危机吗？”王仕发反问。

“平等权益下，我们不会阻止友族接受华文教育，友族学有所成，我们应该高兴，友族当了华小校长，我们也认同。”王仕发继续说。

捍衛華教運動 保障華社權利

教育学者杨泉博士说：“华小应重视的困境，就是将来会面对办得优越、以学生为主和开明教学环境的双语(英语及华语)私人学校或国际学校的竞争。”

尽管部分小学的教学有进展，但主体还是注重应考填鸭、补习模式，少用启发批判精神的询盘、发现教学模式。微型小学的困境更严重——学生不足、老师不成型及校舍简陋。

克服問題困難重重

“要克服华小多问题，困难重重。首先，作为国家教育系统的一环，却得不到应有的支援，需要华社出力扶助。华小教师为政府公务员，许多言行须谨慎，华教面对不公平的对待时，不能抗拒，只能在夹缝中默默地作出对策或消极的回应。争取华教的运动还必须努力。”

此外，华小各自为政，山头主义风行。一个小小的华人地区，就有许多小型的学校。

“如果这些学校整合成较大型的、拥有较大空间和设备的学校，集中资源，会更好。问题是，目前要申请一间华小都难的行政系统下，华社是不会放弃多么难得的学府的。华教运动要争取的，就是保障华社能够按照需要设立学府的基本权利。”