

身体变化让他们生气害怕

自闭、过动、学习障碍、唐氏症等，特殊孩童的情况多元且复杂，加上其他先天后天因素，特殊孩童在青春期的表现不尽相同。

洪彩珍举例，有些孩子可能喜欢向人靠近，喜欢碰触别人，比如摸脸蛋、把手放在他人身上。有些可能喜欢注视性征部位，或时常触摸自己的私处，因为那样做会使他们感觉良好。自慰或自读的话，他们可能不懂得选择场合，或偷用家里柔软的衣服来进行。也许有些会向人展示性征，或在坏人引导下发生性行为。

在心理上，由于身体第二性征逐渐发展，有些孩子会很迷惘，或对自己身体的变化感到害怕或生气。

Clarence的母亲Joyce觉得，基于每个家庭教养方式不同，孩子在青春期的表现也不太一样。像Clarence，他是自闭的孩子，但可以跟人交际，只是会在看到美女时，表现得十分直接，使人啼笑皆非。

性的难题出在认知贫乏

为什么孩子会有这样的表现？“主要是认知问题，缺乏认知。”

洪彩珍90年代毕业于国大特教系，曾到中学特殊班执教，十二年后转任师范学院讲师。后来她到理大修读特教博士学位，专攻特殊孩童的性教育教学，如课程、教材研发，以及教师们对这方面的回馈等。如今她已毕业，重回师范学院当讲师。

她分析，有四个原因可能会造成特殊孩童在性方面的失当行为，首先是认知问题，因为他们对是非黑白的分辨能力不足，不知何者为对，何者为错。再来，也许是他们的生活环境出了问题，无意间接触到不健康或不正确的讯息。家长外界没有灌输他们正确的性知识。

“还有，可能他们的生活很苦闷，尤其有些孩子，每天留在家中没事做，他们可能就把注意力放在感官上，比如一直触摸，会有快感，也不懂得找适合的地方。”



■让特殊孩童接受性教育，是保护他们的其中一种方式。

特殊孩童性教育 有心人编写

性教育重要，对特殊孩童尤其如此。缺了这一环，孩子可能会受到难以弥补的身心伤害，影响他的一生……

Clarence看到美女，会二话不说，直接上前问对方：“妳叫什么名？”不知情的人也许会觉得突兀，知情的人却知道，这是特殊孩童纯真的一面。

一般人的婉转、掩饰，特殊孩童很难自然学会，他们必须经再三引导，才能够遵守这些隐藏在日常社交行为里的潜规则。

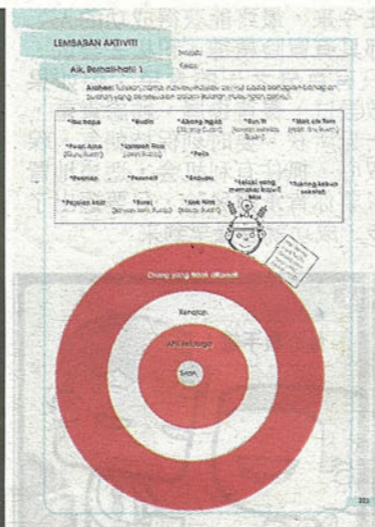
由此不难理解，要是特殊孩童没有学习性教育，尤其青春时期，他们可能会有什么表现，或暴露在怎样的风险之下。盯着异性目不转睛、抚摸私人部位、自渎等，他们也许会不假思索，不分场合表现出来。要是受到坏人误导，也有成为性侵受害者的可能。

我国特教班目前未设性教育课程，但据知，师范学院特教老师今年已开始学习相关知识。檳城理大出版社也准备在近期推出中小学特殊孩童适用的性教育课程模组，由洪彩珍博士和李丽华博士编写。这是国内第一套出自本土、由专家编写给特殊孩童的性教育教材，历时四年完成，望能给特教老师及家长帮助。



左图 | 洪彩珍博士（右）和李丽华博士用四年时间编写给特殊孩童的性教育模组。

右图 | 由于制作过程资源有限，书中很多图像是洪彩珍孩子画的。



■对性的理解不足够，可能会感到害怕和愤怒。图为情境照。

耐心耐性把孩子导向正途

性教育不容易，我们对性原本就很隐晦，加上国家的大环境使然，要跟孩子开口谈性，我们自己都有点脸红耳赤了。不过，我们不能因为这样就避而不谈，尤其对特殊孩童来说，性教育更是保护他们的关键要素之一，像Joyce的说法：“没有办法不好意思。”

洪彩珍说的性教育，英文称“Sexuality Education”，它指涉范围很广，包括认识身体、照护卫生、保护自己、人际关系等，并不单指男女欢愉之事。

认识自己的身体，包括认识身体部位、器官的功能、身体会如何变化，以及月经、梦遗等情形。告诉他们当月经或梦遗时，该怎么做，如何照顾清洁，甚至预测月经来临的时间。教他们识别他人跟自己的关系，哪种人可以如何触碰自己，学会自我保护。

对于自慰行为，洪彩珍认为，最重要的是教导他们分辨进行的“公众”和“非公众”场合。像客厅、户外是公众场合，不可以做，房间、厕所非公众地方，所以可以。

要是孩子因身体起变化而感到生气，产生暴力情绪，可以准备一些道具或布偶让他们发泄，不管是打或摇，最重要是让他们宣泄、排解愤怒情绪。另外，也要教育他们如何跟他人互动，比如不可以随意触摸他人的身体。

如果孩子做错了，必须当下立即阻止，告诉他那是错误的行为。倘若不听从，可以进行轻微的惩罚，如收起他最喜欢的东西。

有耐性，不厌其烦地重复、提醒，也是要点之一。Joyce也提到了这点，“一直要重复”、“必须时常讲”。

Joyce还提及父亲角色的重要性，关于男孩的身体该如何照顾，由父亲来讲解相对容易。

特殊孩童性教育无本可依

根据2011年社会福利局的调查，洪彩珍发现，特殊孩童成为性侵受害者的几率很高。他们单纯，容易相信人，因此也易为人所用。要是忽略了性教育，后果很严重。

关于自慰或自读行为，如果孩子无法学会分辨什么时候可以做，什么时候不行，也许会形成一种焦虑感，导致愤怒情绪，他的脾气会变得暴躁，发脾气、乱摔东西，对接下来的人生起重大影响。

犹有甚者，到今年为止，国家的特殊教育并不设性教育这一环，洪彩珍认为，其实特殊孩童才是最需要性教育的一群。她曾有个经验，班上同学整年没来上课，后来才得知原来她怀孕了，连受害者是谁也不知道。

另外，不少师范学生毕业后，也回来向她请教特殊孩童性教育的问题，“大家没有书可以参考”。

编撰课本为特教老师掌灯

结合自己、身边人的经验，和自己的学识，洪彩珍跟她的博士班导师李丽华合著了一套中小学特殊孩童适用的性教育模组（Aplikasi Modul Pendidikan Kesehatan Reproduksi），它是一本五合一的大开本，内容包含了课程纲要、教学课本、教材、作业和答案卷，希望能帮助特教老师和家长，为他们指出明确的方向和做法。

这套模组前后费时四年完成，编写的过程相当严谨，曾发了五百多份问卷给特教老师，百多份给家长，广纳各方经验和看法后才拟定纲要。

当全套模组设计好，书并没有马上出版，而是先发给50所学校，让三百多位老师试行一年，修正后，最近才开放预购。

李丽华特别强调，这是一套“符合国情”的模组，跟国外的不同。纲要依本地需求而定，像“性关系”这样的课题，因为接受问卷的老师和家长认为不需要，因此模组中也不收录。

现阶段，理大出版社正尝试把这套模组推荐给师范学院和教育部门，希望他们能采纳。两位博士推测，要是获采用，性教育课程将被纳入特教班的“生活自理”或“科学”课，“不过最理想的当然是分配一个独立的时间给他们学习”，李丽华说道。

目前这套模组只有马来文版本，是否翻译成中文版，须视情况而定。