

# 芬蘭教育學者 帕思·薩爾博格博士

P a s i S a h l b e r g

## 芬蘭教育理念可以共用， 但執行方式 未必每個國家適用



一大早的峰会演讲现场，令人想多喝一杯咖啡。芬兰教育学者帕思·萨爾博格博士（Pasi Sahlberg）一上台的开场白：

“Selamat Pagi。今天我要带大家走一小段旅程，请大家系上安全带，这就像是一架载有乘客的飞机……”台下一阵笑声，精神抖擞了。

帕思于上月中在吉隆坡举行的教育科技活动“Bett Asia领导峰会”发表主题演讲“教育改革如何培养学生成为未来领袖”。与其他严肃的演讲人比较，他一上台即展现了轻松、有互动的演讲风格，似乎把台下观众当学生了，他就是享受当一名老师。

報導：本刊 關麗玲

攝影：本報 林毅鈺、黃志漢

帕思的父母亲都是小学老师，他成长的环境就在学校与周遭。跟很多芬兰人一样，他从小立志要当老师这个决定并不意外。在芬兰，教师是热门职业，也因为实在太竞争了，他第二次申请才成功。他常开玩笑说：“我因为不够好，所以当不成芬兰老师，因此才来哈佛教书。”其实，他最后成功当上数学和科学老师。

每年的芬兰，有9000人申请只有850名额的大学教育学额，求职人数比所需名额多出10倍。因此，在芬兰当老师比进哈佛更难的说法并不为过。筛选老师的条件不全然看学术成绩，而是会考量申请者对教育的热忱以及其他的如艺术、音乐和体育方面的能力，尤其是对音乐科非常重视。

帕思曾在大学任教育系讲师，培训未来老师。他曾在芬兰教育部服务10年，参与设计及贯彻国家课纲。他受邀加入美国世界银行，后来又回到芬兰教育部5年等等。他最新的进展是刚结束长达3年哈佛大学的讲师一职，将回芬兰从事研究、著书和大学教职工作。

尽管多年来帕思涉及教育界不同的范畴，无论是参与设计课纲、研究、政策制定或教学的不同岗位，他的教育理念始终是一样。“所有教育的问题都是一样，只是切入的角度不同。很多人以为，高高在上没有在教书岗位就不明白底层的问题，我绝对了解这个中的复杂，对于我来说都是有关学生如何有效学习，怎样才是好的学校。我的大问题是怎样制定一个适用于所有学校的教育制度，所有的基础都是一样的。”

每到一个新国家服务，帕思会要求有关单位安排一个班级给他去上个半天的课，教学生数学。“给我半天就足够了。在那半天里，我可以办很多活动，跟学生一起可以学到很多，从学生的反应就可以知道，这是一个了解该地教育问题很好的方式。”

## 全球兩大教育問題

### 就算看到芬蘭教育的成功，也不要複製

帕思认同没有一个教育改革是完美的，他劝告，就算是看到芬兰的成功，也不要复制，可以深入观察和分析。“很不幸地，过去15年，我看到很多人到芬兰看芬兰人如何办教育，然后把他们认为适用的芬兰模式搬回国。其实这很危险，就像我不能把香蕉树和椰树搬回芬兰一样。芬兰的教育理念和原则可以共用，但是执行方式未必适用于其他国家。”

教学是很劳累的工作，要看见每一位学生不是每个老师都可以看到。根据调查，芬兰教师的教学工作量没有其他国家繁重。帕思说，在制定政策上，要确保老师的工作量是适度，有时教少学生反而学得更多。老师之间以彼此专业互相支援，其实可以事半功倍，胜在一个人自己在做。芬兰教师花比较多时间在策划，教学时间较少，一天教4至5堂课，每天下午三四点就可以回家。

#### 为什么有的教育制度可以成功？

- 合作能力
- 创意力
- 以信任为基础的责任制
- 专业水准
- 公平的教育制度

#### 为什么有的教育制度不够好？

- 提倡竞争制度
- 标准化
- 以测验为基础的责任制
- 缺乏专业
- 公立教育私营化

### 如何成為一個好老師？

“好老师要有教育热忱，你知道为什么要当老师吗？教学是一个很复杂的，不简单的工作，不是传达资讯而已，现在趋向是对个人的学习评估以及学生的社会能力、领导能力，因此要有很好的教育专业学术资格。好老师是一直会在工作中寻求进步，继续学习。每次都会要求以后做得更好、会反思、爱你所教的。”

全世界都在想方设法打造创意学校，应该怎么办一所创意学校？帕思提醒，首先一定要明白，创意是不能教的，我们只能打造一个可以产生创意行为和行动的条件，而这关键还要从领导开始。例如，若校长甚至教育部长都不了解创意，不能带领创新，对新的事物不妥协，就算有创意老师也是徒然。

“对我来说，创意是在一所学校里创造一个可以展现创意的文化。芬兰教育最高领导层有打造创意的意愿，他们让校长明白创意的文化理想，愿意接受新尝试以及错误。芬兰每年举行“全国失败日”（National Failure Day），大家庆祝所做错的事、失败的事。要有新东西，首先必须能够接受失败，没有经过失败，很难有创意产生。”

### 競爭力是合作展現創意

常听到有人提出疑问，若芬兰教育那么好，那么芬兰是否有栽培过任何杰出人才？

帕思回答说：“你可以问芬兰任何一名老师，他们不会回答要学生达成什么成就，而是要培养一个健康的人。若你问我谁是最杰出，我会说我们每一个都是杰出的，芬兰教育的目标是要打造一个全方位的人，对社会有责任感，知道自己在做什么，快乐和健康成长就够了，而不是要一个非常杰出的个体。”

帕思继续解释，很难有研究证明芬兰教育成功培育人才的案例，以一个国家的角度来说的话，很多事情如持续性发展、经济、创意、两性平等、教育发展，芬兰都在前5名，这也可以说是教育的成果。

至于竞争力，芬兰的看法是要有竞争力，就要展开合作，合作关系可以加强经济竞争力。帕思在10年前曾经发表过相关论文，指出教育改革可以促进经济竞争力。当时引起争议的是，很多人误解为什么教育改革会跟经济竞争有关系？“他们误以为竞争力是竞赛，要创造学生参加比赛的空间，其实是正好相反。竞争力其实是创意、新点子的展现，从合作中才做到。只有在合作的文化和环境下，产生创意，这就是竞争力所在，芬兰一直强调的是这点。”

教育科技活动“Bett Asia领导高峰论坛会议及展览”于上月在吉隆坡举行。帕思·萨尔博格在主题演讲中分享“教育改革如何培养学生成为未来领袖”。

