

学生写的反思集，有时会有意外惊喜，如收到一朵花。



“老师，对不起今天古文部分其实我走神了，不专心听课。不过那是我的问题，迟睡。其实您很尽力。谢谢老师的用心。”“很喜欢听歌填词扩写时段，谢谢老师给我们美好的时光。”“老师啊……您的字体今天有点龙飞凤舞，不太看得懂。”看着一众学生在反思集的留言，不禁莞尔一笑。

4年前突发奇想，课堂教学，除了以考试以评审以发问方式来确认学生是否明白自己所教，何不大胆一些，给他们写反思集，对每堂课进行评估？收集了可再循环使用的活页或簿子，订成一本书再用白纸包好，让同学自行设计封面。每一班一本。第一堂课先说好书写传递方式：每堂课依座位，就A同学写了并注明日期后，两天内放回老师桌位，自己当天写好回应，于下一堂课带进班，交给B同学写，然后趁间中休息时间给A读老师的回应。每堂课以此类推，每个人都有机会评估华文课。重点在于告诉他们自己能够接受任何批评及建议，故欢迎同学写出真心话。

文：阿简（居鑾）



讀者投稿

課堂反思集

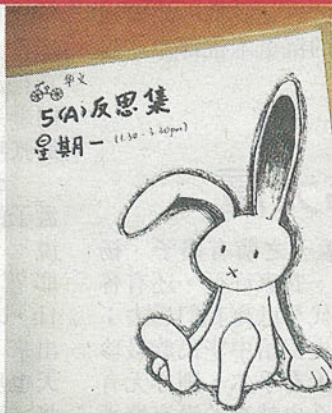
學生寫回饋，老師反思教學進度

谦虚接受同学的建议及反思

反思内容主要分成4个部分：简短的教学内容（比如作文、古文、阅读时段还是课文等）、同学们在课堂上的反应与参与、书写者的感想、教学建议。目录分成4个部分，教学日期、第几堂课、书写者名字及他给该堂课的等级。如果把反思集拿回去的同学忘了带来，又或者缺席，就交代下一个同学写在纸上过后再粘进簿子里。一年如果有7班，就有7本反思集。自己收回来后就用不同颜色的笔在行段之间写回应。

曾有学生把上课情形以插图及漫画方式再呈现，那股传神让自己拜倒笑得人仰马翻。也收过温馨的致谢卡、也曾读过建议“老师可否想个方法让我们不在古文时段打瞌睡？”时常告诫自己，要认真并谦虚接受同学的建议及反思，因为只有开阔的胸怀才能求进步。就如自己常和学生说的：老师其实也是一直在学习。

几年下来，累积了多本反思集，也曾借给同行做个教学参考。同行反应不一。同行甲说“简，你吃饱没事做？我没那个精力。”乙说“简，那样会不会只听到好话？”丙说：“你的学生都是优质学生才写得出。我的不行。”我告诉甲，那是让自己改善教学的一个好方法，当然得费一些时间写回应，唯其实那能够拉近师生的距离。我告诉乙，只要态度诚恳并且能够接纳意见，基本上会听到真话，当然，那需要时间。最不认同丙。我校学生并非都是精英生，也有较后进的学生，写不出段落或组字成句都有困难的学生不在少数。对他们的要求就不能太高，告诉他们反思集的每个要求写一个句子就够了。只要花时间，还是可以收回反思簿子并进行自我检讨。



曾有学生把上课情形以插图及漫画方式再呈现。

反思集，让老师知道自己不足之处

某回教导中三课文〈雨树〉，带学生到食堂附近看那棵老雨树，中午太阳虽然猛烈，他们或坐或站，在雨树粗大的板根上上课。自己带领他们仔细观察，果然看见悬挂树身的鸟巢蕨、看见野生的兰花，然后一起赏析课文。当天的反思集，看见留言“老师，谢谢你带我们逃离像监狱的课堂。这是我有生以来最快乐的人文课。我永远都不会忘记。”

作文教学，念了自己的稿子剪报给他们听，穿插骑行的经验，再让他们书写各别的生活经验。学生在反思集留言“老师，你教书忙碌之际还可以做自己喜欢的事，还能够写文章，我发现自己开始崇拜你了。”童心大发回应他：“不要崇拜姐，姐只是个传说。”再画个吐舌头的笑脸。学生笑翻了。

反思反思，有反省再有省思。不为什么，只因始终认为，没有反思，一味自己教自己开心，那等同自个儿在课堂上演独角戏。反思集，让我知道自己的不足，最重要的，从中再改进教学，让学生更快乐学习，让自己在教学路上更精进。

反思集，让作者知道自己的不足，最重要的，从中再改进教学，学生快乐学习，也让老师在教学路上更精进。