

文：賓靜蓀（轉載《親子天下》）

活力副刊 親子天下 合作呈獻

更多精彩内容，请连结至《親子天下》网站：
www.parenting.com.tw

芬蘭教育 贏在未來的能力

投资教育，是芬兰人投资未来，最有价值和务实的选择。

芬兰这个平等高素质的社会，是由一流的义务教育扎下根基。芬兰30年的教改，打造出全球最平均的优质公校。2015年世界经济论坛（WEF）评比140个国家的竞争力，芬兰在小学和高等教育项目，分别名列第一和第二。根据PISA（国际学生能力评量），芬兰孩子的学习落差，世界最低，学习表现受到家庭出身的影响最小。

务实的芬兰人总爱提醒自己和访客：“芬兰是个小国。”夹在瑞典和俄罗斯中间，冬天长达5个月，为了活下去，这个小国铁了心投资教育，因为“一个孩子都不能少”。

尽管各种经济不景气的消息没停过，教育，依然是芬兰最重要的“出口”产品。全世界都在注意，教育上的“芬兰奇迹”要怎么延续？“资优生”芬兰，还要怎么改，替国家预备未来？

芬兰基础教育的课纲被定调为教育发展的蓝图、国家未来人才的培育方向，跟每个人都息息相关。今年起，新课纲上路，打破科目框架、重视从生活经验里学习……大家都很好奇芬兰中小学，将怎么把课纲改革的理想，落实在每一天的教学和课程中？

仔细研究主导课纲改革的芬兰国家教育委员会（Finnish National Board of Education）官网，以及采访芬兰教育现场的老师，我们得到的印象都是芬兰老师和学校，都不认为这是一场剧烈的革命，因为过去几年，关于跨科整合、从生活中学习，许多老师都表示：“我们早已在做过了。”

今年上路的芬兰新课纲强调跨界、整合，目标是培养小学生到高中生7种“跨界能力”（transversal competence）。

提出的新做法是“现象跨域学习”（phenomenon-based learning），鼓励老师先在生活中找出一个所有人都有接触的经验，可以衔接不同知识学习的“现象”（例如水的转换），再去整合学科。这是一个打破框架的学习计划，可以跨年級，甚至鼓励学生参与课程设计。

今年起，“每位学生必须在一年之内，至少体验一次现象跨域学习。因为生活里，数学、历史、艺术各个科目彼此相连，老师、学生都要更多合作、创新”，教委会主席哈梅琳表示，“所以，学校里还是维持科别的课程。”



1分鐘看芬蘭

首都：赫尔辛基
人口：550万人
语言：89%芬兰文
义务教育：学前（6岁）、小学六年级到中学九
年级，公立学校占97%
环境：国土33.8万平方公里，6%为耕地，全境
有18万个湖泊，北部大半在北极圈内，
冬天长达5个月。

花4年，開放全民參與課程改革 如何凝聚改革力量？

这次课纲改革定案之前，有长达4年形成共识的过程。

桑拿学校（Saunalahden koulu）校长莎汉娜从2012年起，就加入新课纲改革团队。她回忆，这次改革带入大量最新学习理论、脑科学研究成果，但不是由大学教授主导。每次新版本都会放上网络，开放大家讨论，每一个回馈都被听见，再据以修订内容，“这是一份容纳人民声音的课纲”，她非常骄傲地说。

也因此，改革当前，芬兰老师并不会用“以不变应万变”的敷衍、拖延态度，他们大多数认同改变方向，也觉得自己准备好了。老师们自主性的整合课程、重视在生活中应用的能力，只因为他们相信，“这样的学习对孩子有好处。”

赫尔辛基大学实验学校（Viikki Teacher Training School），扎着马尾的数学老师古尼克，和社会科老师，为九年级开了一门计算所得税的专题课。

学生梦想20年后自己想过的生活、从事的职业等，然后去想要过那样的生活，得赚多少钱？想买房，得向银行贷款多少？能否退税？听来让人头昏的数学计算，“有很多社会学在里面，例如所得税的社会意义，什么该缴税、什么不该缴，为何要缴？”古尼克让学生透过思考、讨论和计算，体验一个复杂又真实的生活切面。

芬兰语高中（Kauniasten Lukio），3年前把历史和数学科整合，帮助学生成立一家真正立案的公司，中介社区和学生打工人力，如临时保姆、园丁、洗车，甚至电脑行销，除了公司税务得找真正的会计师帮忙，其他工作都由学生自己负责。

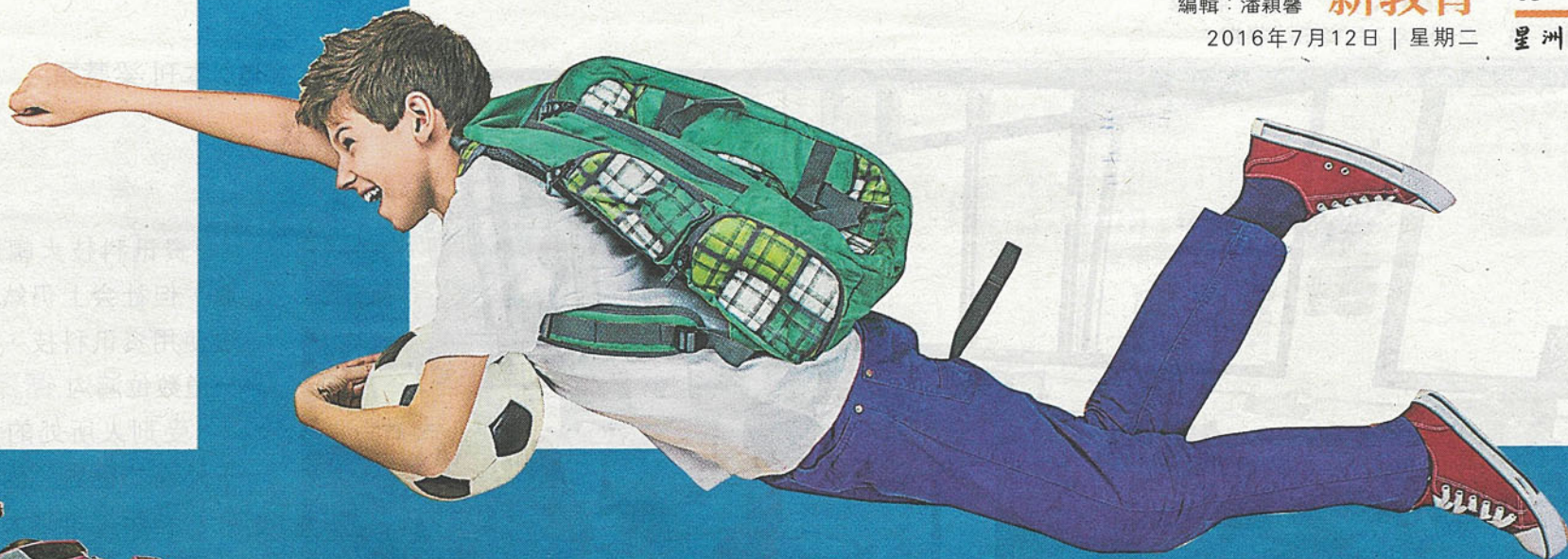
“学生公司”的执行长、高二的韦拉瑞说，他每周必须“办公”两小时，这门课让他发现“当老板最难的是支付10名员工薪水”，他有点生涩地说，去年他自己的“年薪”是400欧元。

全世界络绎不绝到芬兰取经，都想了解，平常没有标准考试（高中毕业会考是芬兰孩子面临的第一次），芬兰四千多所公校，如何让学习落差降到世界最低。

芬蘭人相信：「接受最好的教育，是每一個孩子的基本人權。」



芬蘭老師隨時在做評量，及時提供學生最需要的支持。



2016新課綱，芬蘭看到什麼？

目標：

小学生到高中生要有7种跨界能力

1. 思考和学习能力
2. 文化辨读、互动与表达能力
3. 照顾自己、日常生活技能和保护自身安全的能力
4. 多元语言能力
5. 数位能力
6. 工作生活能力和创业精神
7. 参与、影响、对未来负责任

改变：

教学现场将产生3大核心改变

1. 从专科学习，到跨学科学习：专题式学习（project-based learning）之外，还有现象跨域学习（phenomenon-based learning）
2. 从自己学，到更多合作学习
3. 从用形成性评量，到更多学生自我评量

如何落實到課程？ 老師每天做到差異化教學

答案是，每一天的差异化教学，并且不贴任何标签。

满心期待的访客进到芬兰教室，发现多半洋溢着轻松的气氛，好像没有太密集的教导。但是细心观察，学习无处不在。

成立才3年的桑拿学校，522个孩子就有522个学习档案。每个转角有小桌椅，每间教室摆着长沙发，孩子随时讨论、躺着跳着，都是学习。

赫尔辛基大学实验学校小学部三年级，孩子用骰子练习二位数加减法，资深老师涂谭雅游走教室回答孩子的疑问，“我随时都在做评量，用眼睛、耳朵、嗅觉……我需要立刻知道孩子的学习状况，可以立刻帮助他、支持他”，她像太阳一样笑着说。

芬兰老师给学生提供的“及时支持”，不仅是专业，也是责任。

2010年，芬兰的教育基本法，扩大特殊教育为“学习和上学支持”，除了服务一般身心、情绪、学习障碍的孩子，特教更扩及服务“不同学生的学习状态”，各种支持分为3个层次，每一位接受特殊支持的学生，都必须有个别学习计划：

1. 一般支持：每位小学班级老师，采用差异化教学中的每个措施，以及学校采用的差异化教学。
2. 加强支持：班级里的补救教学。这是暂时性的教学方式，由班级老师和兼职特教老师共同执行，以个别或小团体的方式进行。
3. 全时间的特殊教育：分发到特教班或特教学校。

及早发现孩子的学习状态，及时支援。根据芬兰教育统计资料，2010年有12万名中小學生（23%）接受強化支持，近四成是因读写困难；到2013年，这个数字已降到3万5000名（6.5%）。

特教成为许多芬兰老师再进修的第二专长。资深校长谭玛尤说：“特教让我更能从孩子的角度看教育，去发现每个孩子最适当的学习方式。”

“绿学校”是唯一一所学前到小二的公立特教小学。孩子大多来自它所在的芬兰第二大城市艾斯波市（Espoo），家住较远、家长无法接送的，就由教育局支付德士接送费用。

“移民班”几乎是世界的小缩影。全班8个孩子，说7种母语。有些孩子的父母是高阶专业人才，有些孩子在难民营出生。

导师鲁艾娃每天要用图、比手画脚跟孩子沟通，帮助他们及早融入芬兰社会。她用爱和特教专业赢得孩子的信任，“难民营出生的孩子不知道什么是书、什么是学校、什么是规矩”，鲁艾娃心疼他们的成长历程，“但只要意识到自己现在安全了，他们的学习动机就很強。”

把资源用来帮助最需要的孩子，因为芬兰人相信：“接受最好的教育，是每一个孩子的基本人权。”

