

报道：本刊 鄭鳳雲

摄影：本報 蔡偉傳

圖：本報資料室



# 一個都不能少

## 可是，還是少了很多……

教育是国家发展的重要一环，值得骄傲的是，大马在联合国千年发展的目标2“实现普及教育”上，提前达标，小学就学率从1970年的67%提升到2014年的97.9%，换句话说，在这片土地上，每个孩子都有平等接受教育的权利，不分你我。然而，入学之后，每一个学生也有绝对的自由，在未完成学业前，提早离开校园，那就是我们常说的辍学。

大马虽然已经完成千年发展目标大 (Millennium Development Goals, MDGs)，但2016年接棒的联合国可持续发展 (Sustainable Development Goals, SDGs) 中，对教育除了有量 (入学和毕业率) 的要求，还有质 (教学素质) 的提升。为了达致目标4所提出的“优质教育”目标，我们必须正视辍学问题，以确保在2030年以前，无论男女都能完成免费、公平且优质的小学和中学教育课程。

在国家教育系统中，2014年我国小学教育的完成率高达99.2%，意味着有0.8%也就是3800名小学生半途辍学。来到中学教育，这个数字大幅提升，2014年共有4万6408名辍学，占了整体人数的10%。

教育部曾在2002年做过一项名为《一个都不能少》的调查，讽刺的是十多年过去，辍学人数虽然下降，但和一个都不能少这个口号，依然差了不止一点点。

尤其在小学升上中学的这个过渡阶段，2014年就有1万2898名 (2.71%) 学生离开国家教育系统，虽然和2000年的4万5200人相比，减少超过70%，但加加减减一番，从小学一年级开始到中五的这11年间，究竟多少学生半途掉队？他们究竟为何离开学堂，提早步入社会？在学历挂帅的社会里，没有中学甚至小学文凭，会对这些孩子和国家带来什么影响？

### 辍學有哪些原因？

#### 1. 贫穷：

多项调查均认为，家境贫寒的学生，比家境富裕的学生更容易辍学。这些学生可能为了帮补家用，抑或父母的教育观念不强，而离开校园。根据《2010年大马千年发展目标报告》，中学前半段和中学后半段辍学的学生中，分别有超过90%和75%来自最低40%家庭收入群 (B40)。

#### 2. 地处偏远：

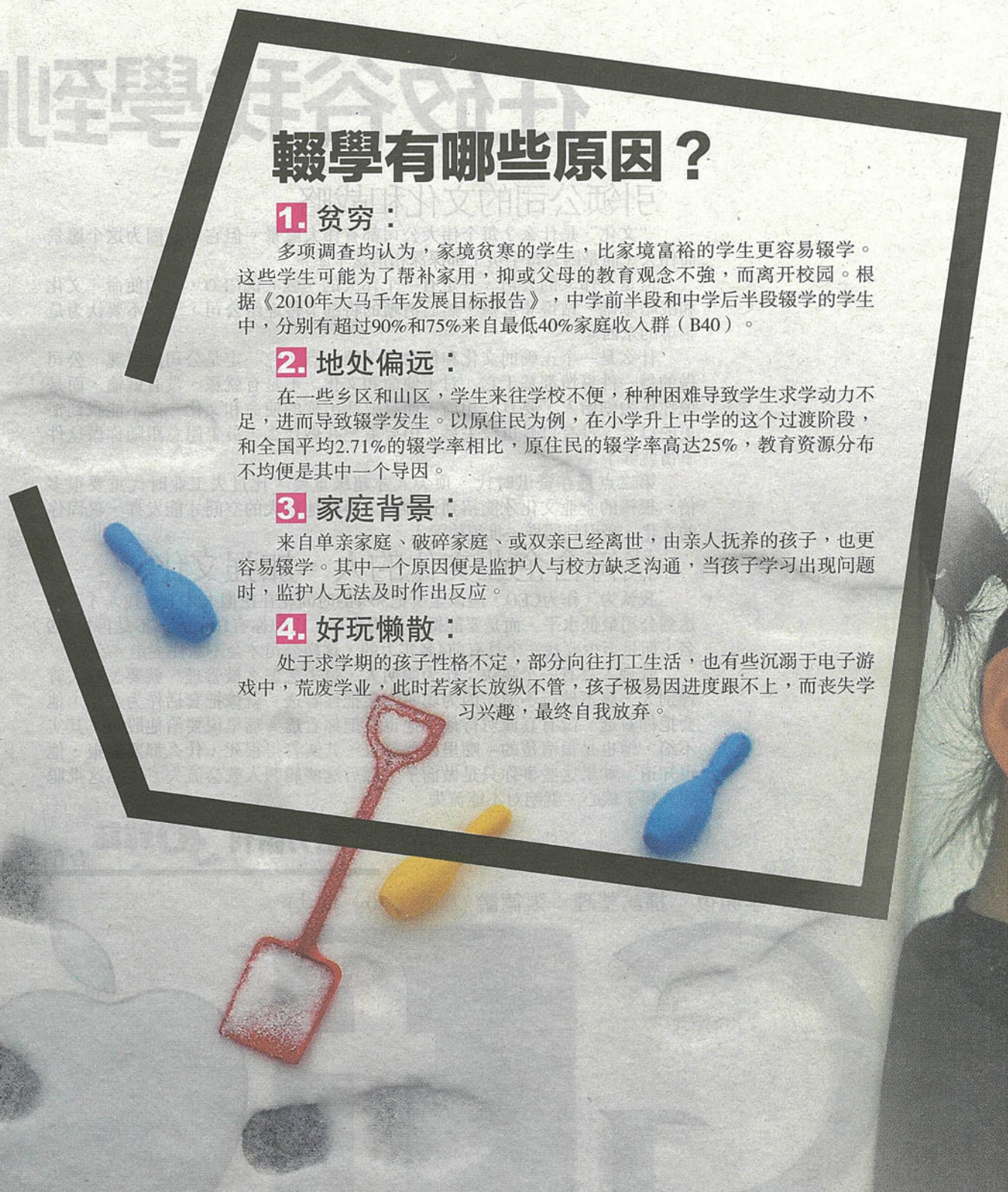
在一些乡区和山区，学生来往学校不便，种种困难导致学生求学动力不足，进而导致辍学发生。以原住民为例，在小学升上中学的这个过渡阶段，和全国平均2.71%的辍学率相比，原住民的辍学率高达25%，教育资源分布不均便是其中一个导因。

#### 3. 家庭背景：

来自单亲家庭、破碎家庭、或双亲已经离世，由亲人抚养的孩子，也更容易辍学。其中一个原因便是监护人与校方缺乏沟通，当孩子学习出现问题时，监护人无法及时作出反应。

#### 4. 好玩懒散：

处于求学期的孩子性格不定，部分向往打工生活，也有些沉溺于电子游戏中，荒废学业，此时若家长放纵不管，孩子极易因进度跟不上，而丧失学习兴趣，最终自我放弃。



## 今日報道

# 教育安邦富國，改變孩子未來

## 聯合國可持續性目標：4.優質教育

2014年，民主及經濟事務研究中心（IDEAS）发布一項針對我國輟學問題的報告，報告顯示，輟學問題會對國家未來發展帶來經濟損失和財務負擔。

Sustainable Development Goals



活力副刊  
我們共生  
也要共存

### 家長態度影響深遠

在教育界工作超過30年的史里肯邦安中學校長戴慶義認為，家長在輟學問題上需負上大部分責任。

“處於這種階段的孩子，思維比較不成熟，但家長本身也是一個問題。比如說孩子不上學，家長竟可以放縱他在家里睡覺，就連考試期間，孩子缺席在家睡覺，我們打給父母時，父母回答說‘我的孩子叫不醒，他都不要考！’”

如此縱容放任下去，孩子可連續數個月曠課，雖然理論上連續曠課一個月，校方就可讓學生停學，然而戴慶義校長無奈表示，我國的教育理念採取極度寬容的全民教育政策，就算頻頻犯錯甚至被開除，學生依然可以到其他學校就讀，也不影響其考試資格。上不上學已無所謂，學生若鬆懈下來，久而久之就會萌生輟學念頭。

“他們會來跟我說，‘校長，我不想讀了，我要去做工。’我們會請他的家長過來，沒想到家長來了卻說，‘他都不要讀了，不要讀就去做工咯！’”戴慶義皺了皺眉頭，續說：“現在的家長跟以前的不同了。這些家長不是隨便，也不是開通，而是完全不負責任。”

除了家長問題，戴慶義也認為，小學升上中學後，華小生和淡小生面臨語言轉換問題，當授課老師沒有體認到這點而在教學上做適當調整時，孩子就容易因跟不上進度而喪失學習興趣，這也是為什麼預備班有更高輟學率的原因。



◀學生紀律和輟學有著密不可分的关系，因此史中採用一套点名軟件掌控學生出席情况，并即時通知家長，改善學生紀律問題。

### 別小看一紙文憑

2014年，民主及經濟事務研究中心（IDEAS）发布一項針對我國輟學問題的報告，報告顯示，輟學問題會對國家未來發展帶來經濟損失和財務負擔。以美國為例，每年有將近130萬名學生輟學，和這些輟學者

相比之下，擁有高中文憑的畢業生，其收入會高出50~100%。

根據估計，若將美國輟學人數從130萬降低到70萬人，將提高國家生產力、降低人民對國家福利的依賴以及減少犯罪率，如此一來，每年可為美國經濟帶來900億美金的貢獻。

無論是美國還是大馬，在競爭激烈的環境里，少了一紙文憑，要承擔的後果可不小，但年幼的孩子不會意識到這點，戴慶義就憂慮地說：“這些孩子，你看不到他成長後的前景會有多好，是真的，看不到——除非，他來自富裕的家庭。”

所以戴慶義經常苦口婆心勸導有輟學念頭的孩子堅持下去，對於不適應正規教育的孩子，也會鼓勵他們報讀技職教育課程，至少長大後有一技之長，但前提是至少掌握基礎的語文、數學和科學知識。

### 家長、校方和政府三管齊下，打消學生輟學念頭

所謂預防勝於治療，這句話套在輟學問題上，也一樣適用。家長、校方和政府三方配合，才可讓學生打消輟學念頭，甚至連這種念頭都沒有。

戴慶義曾在雪蘭莪萬達鎮（4）校國中任職，他提到當地一處原住民村落的輟學率相對較低，是因為政府包了巴士載送原住民學生往返學校，還提供零用錢、書包和教材。像這樣的政策，就能讓原住民學生無後顧之憂到學校上課。

戴慶義也認為，提高學生紀律，也有助於降低輟學率。校方可借用科技產品，更好監督學生的出席率，當學生無故曠課時，發送短訊提醒家長，讓家長掌握學生近況，使學生不敢懈怠下來。

最後戴慶義還是回到家長身上，吁請所有家長全面配合校方，當學生出現紀律和學習問題時，應及早採取行動，以避免家長和校方間溝通不良，導致問題惡化，最終讓孩子走向輟學之路。

## 結語

教育是增進生產力的一條途徑，也是消除貧窮的捷徑。儘管我國在教育課題上完成了千年發展目標，但仍遺留許多挑戰等待克服：如何為偏遠地區的孩子提供平等的教育機會？如何降低輟學率？更遠大的，還包括如何提升我國教育的質量和水平，讓學生接受真正的優質教育。

聯合國可持續發展目標看似遙不可及，卻是每個人共同參與的成果，從政府、學校到家長，唯有各司其職，相輔相成，才能共同拼湊出更富饒、包容的社會，並且永續經營下去。

