



加強學生語文掌握

双语言课程计划，为非国民学校提供多一个选择，在巩固马来文及提升英语水平的前提下，教育部应以英文教数理政策为鉴，不强迫华小或其他源流学校参与，华教组织也应放下历史包袱，乐观看待加强学生语文能力的新课程。

我国在2003年落实英文教数理政策，所有源流学校，包括华小都必须根据教育部的课程纲要，实行英文教数理；当时，华教组织也以这项政策违反母语教学原理、破坏华小特徵等等理由，非议政府强制实行英文教数理，但也有一些家长认同这项政策。

不令華小變質

虽然英文教数理政策“无疾而终”，但教育部仍设法加强学生的语文掌握能力，除了国际语言英语，教育部也持续加强非国民学校学生的国文掌握能力，因此在经过多层次的研究后，决定推行双语言教学课程，而且只允许符合资格的学校参与，该部也重申，这项课程计

划不会令华小变质。

300所国民学校今年率先推行双语言教学课程计划，但至今未有华小申请参与，教总也多次反对双语言教学课程。

因为历史的包袱，华教组织至今对教育部计划推行的措施或政策，有很强的防备心，一直担心教育部趁机破坏华小特徵，或藉机会消灭华小；但是，华教组织的忧虑会否令华校生错过大好的学习与发展机会？

勿強制推行

当大家将中国崛起视为契机，增加华语的使用价值时，不应忘了英语才是国际语言，马来语是国语的事实。

孩子们在学习时期，最常接触的是友族，踏足社会时，除了与懂汉语的人接触，也须与英语或马来语，与其他人沟通，因此，学好英语与马来语，是好事，不是坏事，但政府也要谨记不能在仓促下强制推行影响深远的教学政策，到最后多面不讨好，一事无成。