

2016年5月23日(星期一)

电邮: opinion@sinchew.com.my

# 雙語課程利弊得失

教育部今年将在全国300所国小和国中的一年级、四年级和初中一推行“双语言课程计划”(DLP)及高度融入式课程(HIP),以马来文或英文来教科学、数学、资讯与通讯工艺以及设计与工艺4个科目,而华小和国民型中学,只要符合教育部所规定的4项条件,也可向教育部申请在校实行上述课程。尽管双语言课程并非强制性,仍然受华教人士和华社的关注。

所谓的“双语言课程计划”,实际上是教育部要在《2013-2025年教育大蓝图》下提高各源流中小学英语水平的计划之一,也是政府所积极推行的“巩固国语强化英语”政策,即率先在300所国小和国中试行,过后可能逐步推展到其他源流中小学。

从单纯的教育角度来看,加强小学的英文能力,有

利于衔接中学的英文教学,让学生上中学后更容易掌握英文,而在英语作为国际重要沟通语言的今天,大马学生必须提升英文水平,才能在国际社会头角峥嵘,政府致力提升国小和国中英文能力之心,不难理解。

然而,双语课程计划却让华小陷入两难局面,拒绝这项计划,恐让华小继续被排斥在国家教育主流之外,华小生上中学可能面对掌握英文能力问题,但接受双语课程,却担心对华小母语教学带来冲击,而华小以华语为教学媒介语的上课时间一旦大幅度减少,将严重破坏华小的特征。

这项计划对华小而言,影响深远,唯恐会因此而打开华小变质的缺口,这也是为何华社忧深责重,为捍卫华小的特征和完整性而同声反对,以及各华小迄今仍采取观望态度的原因。不过,双语课程若成功在国小和国

中推行,未来教育界可能衍生两种局面,一是更多华裔家长会把孩子送入国小就读,二是可能有更多华小毕业生选择进入独中。

华小一般英文程度固然不错,也须提升英文水平,免得落在他人之后。教育部须考量华小须学习3种语文的因素,另外拟定适宜华小提升英文的课程,或是由校方加强学生对数理科方面英文词汇的掌握,协助华小生为中学的双语课程做好准备。

持平而论,所谓的双语课程,其实和2003年实施但在6年后取消的英语教数理政策有若干相似之处,但也显示以英语教数理并非提升英文水平的惟一途径。要加强学生的英文能力,应该直接依据语文教学的规律,从英文科本身进行全面改善和加强,及提供讲英语的环境,才是真正提升英文水平的正确途径。



双语课程计划让华小陷入两难局面,拒绝这项计划,恐让华小继续被排斥在国家教育主流之外,但接受双语课程,却担心对华小母语教学带来冲击。

