

## 教總致函張盛聞促採行動

# “取消調查問卷 息爭議”

獨家  
報導

(吉隆坡7日讯)教总今日正式致函教育部副部长张盛闻,要求后者马上采取必要行动,取消教育部有关“通过教育促进团结5年路线图”的调查问卷,以免造成更多不必要的争议,并导致大家对教育部失去信心。

教总在致给副部长的信函中,也建议教育部召集各相关的教育团体,以针对此事进行深入讨论,重新设定符合我国实际情况的问卷,才来向社会大众收集意见,这才是妥善的做法。

此外,教总也建议教育部必须加强“学生交融团结计划”的推行,因为这将有助于促进各族学生的互动、了解和团结。

为了收集更多意见,以作为制定未来5年的“团结路线图”的参考资料,教育部从2016年8月22日开始进行“通过教育促进团结5年路线图”问卷调查,并在教育部官网开放给公众回答提供意见,截止日期为2016年9月16日。

教总认为,教育部以促进国民团结为目的,展开问卷调查的出发点是好的,但是教育部必须确保有关问卷的问题是适当可行,而且必须符合实际情况,否则不但会引发许多争议,甚至还导致大家对教育部的质疑和不满。

## 师资调派依专业非种族

在信函中,教总指出,“通过教育促进团结5年路线图”调查问卷共有15道问题,当中大部分的问题含糊不清,而且许多都涉及学校实际运作情况,因此对学校运作不了解的外人并不适合填写。更严重的是,当中有两道问题(第5和第12题),完全忽视了我国多源流学校制度的存在,根本不适合作为问题。教总说,各源流学校教师的调派必须

是根据学校对有关科目的专业要求,和种族没有关系。以华小为例,除了马来文和英文,其他各个科目都是以华文作为教学媒介语,因此不管任何种族,前来执教相关科目的教师都必须具备华文资格。

“事实上,不管是华小还是淡小,都有许多不同种族的教师执教符合他们专业资格的科目。有鉴于此,若教育部计划制定新的政策,规定所有学校必须按一定的种族比例来调派教师,而不是根据有关科目的专业需求来调派教师,那绝对是行不通的。”

教总指出,促进学生团结的关键在于教学的内容,以及教师在教学上所传达的价值观,和教师是什么种族完全没有关系。如果教师向学生灌输各族群和谐共处、必须接纳多元文化的价值观,这肯定对促进国家团结带来正面的影响。反之,如果一些教师一再灌输负面的价值观,例如破坏其他的族群,那肯定是无助于国家的团结。

## 强制讲马来语引反弹

“同样的道理,规定所有学校的学生必须以马来语作为沟通语言,不但无助于促进学生的团结,反而会引起强烈的反弹,因为我国本来就是多元的社会,是多种语文、多种文化共存,因此绝对不可以限制学生只能使用某一种语言。特别是各源流学校都有本身的教学和行政媒介语,如果限制所有学生只能使用一种语文来沟通,不但破坏了学校的本质,而且也违反了国家宪法赋予各族人民自由使用母语的权利。”

基于上述种种理由,再加上这个不符合国情的问卷已经引起华社的担忧和不满,教总在函件中要求张盛闻给予关注,并马上采取必要行动,尤其是必须取消有关的调查问卷,以妥善解决此次的问题。

## 張盛聞：召相關單位匯報 “將表達華社擔憂”

報導 鍾傳穎

(八打灵再也7日讯)针对教育部目前正在进行的“通过教育促进团结5年路线图”问卷调查引发华社关注,教育部副部长张盛闻表示,他会召见相关单位进行汇报,并表达华社的担忧。

## 鼓励华裔参与调查

张盛闻接受星洲日报询问时指出,他鼓励大马华裔同胞踊跃参与该项调查,以反映华人社会的看法。

“我收到一些回馈,认为这项调查的问题以普世价值的方式来引导大家选择赞成,而可能出现偏见。”

“因此,我会向调查单位洽谈,表达华社的担忧,也会坚持教育部对各源流学校的一贯政策不会因为这项调查而改变。”

## 吁民众参与提供意见

张盛闻也呼吁民众可以针对如何在学校增强各族之间的关系和团结,提供好的意见。

他认为,既然是收集

人民的意见,大家就趁这个机会表达看法。

询及华社担心问卷结果将会影响华文教育政策,张盛闻强调,教育部不会因为一个问卷而做出任何决定。

“通过教育促进团结5年路线图”问卷调查涵盖15道问题,教总认为其中2道问题属于敏感问题,若结果一旦成为政策,将破坏华小本质。

2道问题分别是第5道和第12道,内容为“强制规定所有学校都委派各种族教师的政策,可否提升学生之间的团结程度?”和“若规定所有学校使用马来文为沟通和交流语言,是否有助于实现团结的校园氛围?”。

廖中莱:

## 欲了解问卷动机

疑外,马华总会长拿督斯里廖中莱说,马华教育局正在收集有关“通过教育促进团结5年路线图”问卷调查的资料,了解民调的动机和目的。

他指出,在了解详情后,马华才会向教育部长拿督斯里马哈基尔卡力做出反映。