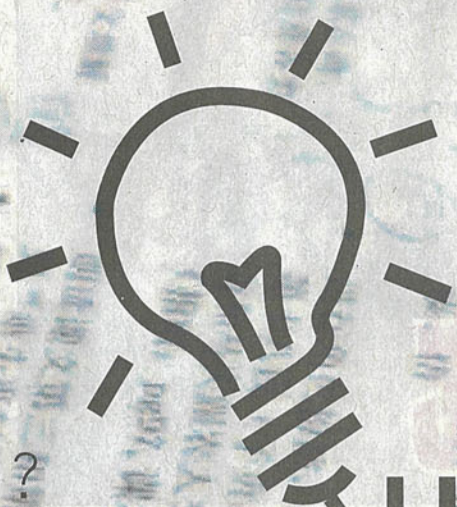


課綱改革之路大轉 下篇

獨家

張德蘭



KSSR 模式難不難?

教學須用對方法!

“小学标准课程”（KSSR）自2011年推行至今，现已迈入第6个年头，在迎来首个KSSR教育模式下的UPSR前夕，爆发了华小数学程度与其他源流小学不同的问题，让人不禁纳闷其中究竟出现了什么问题？

而当教育部官员们高喊KSSR讲求“高层次思维技巧（HOTS）”时，站在教育最前线的老师们该如何反应？老师们在落实素质教育的过程中，究竟面对什么干扰？

彭忠良：一綱多本
各源流小學 程度有落差

教总常务理事兼研究与资讯主任彭忠良指出，考试与课程理应是紧密衔接的，但我国的实际情况却非如此。

“课程发展局、课本局、考试局‘三局鼎立’，没有主要的领头羊，造成‘三局’之间无谓的拉锯战，一纲多本，造成不同源流小学的课本内容程度出现落差。”

按照一般程序，课程发展局在划定“课程纲要”后，课本局就按照课纲编写课本，而考试局则配合课本内容的程度出题；环环相扣。

然而，同样的课纲，为何不同源流小学的课本程度会不同？

彭忠良认为是教育部组织结构的问题，各局各自为政缺乏协调性。没有一致性的目标与步伐，导致事倍功半，付出很多资源，但成效很小。

“以前是以马来文课本为蓝本，再翻译到其他语文，但实行KSSR后，变成一纲多本，但无论如何，课本局官员应互相协调，确保各源流学校的课本程度相同，课本局有责任加以把关。”

程度太高 扼杀学习兴趣

有人认为，华小数学课本内容程度比其他源流小学难，华校生会在与其他源流相同程度的考试上，占优势？彭忠良并不认同。

他说：“逻辑上没错，但别忽略了，当课本程度太高，将扼杀孩子的学习兴趣，甚至对学习产生了恐惧心理，觉得那是一座高得不可能攀上的山。”

“超额的学习负担，对学习动力伤害很大。处理不好将带来严重后果，必须重视！”

小学作为基础教育，最重要是触发孩子的学习兴趣，启动学习动力，让孩子爱上学习，就是成功的教育了！掘苗助长，只会本末倒置，适得其反。

素质教育需大量时间

对于“高层次思维技巧”教学，拥有38年教育经验的彭忠良说，高思维、创意教学，都是很看重教学过程、耗时的教学模式。

“高层次思维、素质教育都是正确的方向。但若真正落实，课程纲要上要有调整，尤其课本内容减少。”

“老师的责任是完成课纲，否则将触法。而在课程内容大量的情况下，老师该如何多花时间，着重引导孩子高层次思考？如引起兴趣、引导思考方向、建立问题架构，都需大量时间。”

“编写课本者要注意，到底教育重点是什么？若真是高思维，那必须给老师多一点时间。”

赶课程 老师陷入两难

他说，老师在赶课程，与花时间推进高层次思维的左右夹攻下，无奈陷入两难。不可能要求老师既像火车一样赶进度，又像骑脚车般，带着孩子欣赏、探索学习路上的美景。这是强人所难、自相矛盾。

“然而，KSSR教育模式下，课本内容、技能依然很多，甚至程度更深，为了完成课纲，老师难免有所省略，没办法精教深究。”



KSSR实行之后的第一届UPSR考生在考试前发生了华小数学与其他源流小学程度不同的问题，让华小生无所适从。

課本局官員：根據相同課綱
課本程度 沒高低問題

关于华小数学课本程度，教育部课本局一名官员指出，各源流小学的课本局官员都是按照相同课纲出版课本，因此不会有所谓程度“太高”或“太低”的问题。

至于华小程度较其他小学高的问题，他坦言负责各源流课本的官员，虽在出版课本前进行协调，但并没在课本编写完成后互相检阅，因此对其他源流课本并不十分了解。

无论如何，他说：“课本是编写给各程度学生使用的，因此老师应因学生的程度，筛选课本中合适的内容来教学，不一定要照单全收。”

另外，也有消息来源指出，华小数学课本与其他小学的差别，其实是个误会。

为补齐页数增测验习题

“按照规定各源流小学的课本厚度应相近，但方块字比其他文字来得简短，因此华小的数学课本篇幅较薄。官员为了补齐页数，就额外给华小数学课本的每个单元后面加了PISA (Programme for International Student Assessment) 测验习题。”

那是国际水准的数学试题，用以测验15岁学生的国际竞争力，是额外附加的部分，非我国小学的教学程度。

或许是资讯传达误差，加上作业本出版商也有所误解，以PISA为出题蓝本，引起进一步误会。另一方面考试局较早前，推出的UPSR模拟试卷，其出题老师也犯下同样错误，而导致误会的雪球越滚越大。

“以往UPSR模拟试卷是以马来文出题，再翻译。但这次因时间紧凑，而分别出题。严重的是，被叫去出题的老师竟然也以PISA方式出题。”

其实课本局的本意是好的，但没想到引起不必要的误会。事实上，那是可以忽略的部分，除非是非常出色的学生，可试着挑战。

林毓聰：華文課本不會太深
教師授課方式是關鍵

教育部课程发展司华文科科长林毓聪认为，教育部出版的华文科课本内容并不会太多或太繁重。而是教师们没将时间用在刀口上，上课时间分配得不够有效。

他举例说，低年级时花时间认字，解释生字是正确的，但一些教师对高年级学生也采用同样教学方式，而浪费了上课时间。

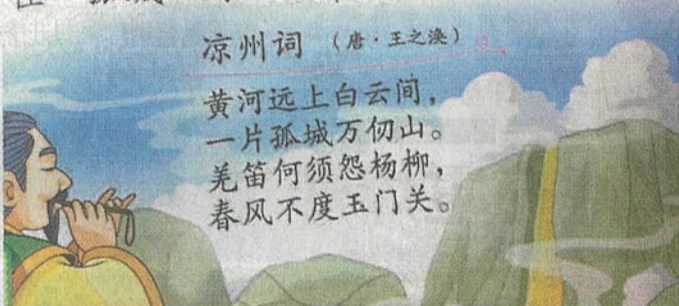
他说：“若低年级基础打稳了，到了

华小老师认为，课本局挑选的古诗，程度太难、篇章太多（每年级10篇），内容也不切合小学生能理解的范围，让教学显得吃力。图为五年级课本的一篇古诗《凉州词》。

读了《凉州词》这首古诗，我要说说哪些诗句写出了“水天相接、山天相连”的独特画面。然后，我要背诵这首古诗，从中体会久住“孤城”的人思家怀乡之情。

凉州词 (唐·王之涣)

黄河远上白云间，
一片孤城万仞山。
羌笛何须怨杨柳，
春风不度玉门关。



教師：培訓後更了解KSSR模式
共同備課集思廣益

数名来自华小的教师、校长向星洲日报记者透露，2011年KSSR启用初期确实非常抗拒，因当时对KSSR茫无头绪，但这几年来接受了不少培训课程，对课程模式更为了解后，就接受改变。

受访华小教师指出，目前各年级的各科教师，每星期都一起备课，设计新单元的课堂教学方式，讨论如何深究课文，预备教材，所以即使是新教师，也可透过备课程掌握新的教育模式。因此估计70%以上的教师都相当了解课程模式。

她们坦言，低年级的教师经历KSSR的时间较久，掌握得比较好；而高年级的部分教师则还在摸索中。

一名华小高年级教师说，很多学校都开始实行一起备课的做法，分担也分享创意教学法与想法。有些师资较少的小型学校，就几所临近学校教师一起备课，以达到集思广益、事半功倍的效果。

她也说，KBSR与KSSR最大的分别是，教师在设计问题时，都会以高层次思维的角度来发问。

另一名华文科教师指出，KBSR与KSSR的课纲、内容、学习技能几乎80%相同，最大的差异是教学上较活泼、高互动，讲究激发学生的高层次思维能力，考题与答题也更多元。

四年级学生们基本上已有能力阅读，教师的责任则是引导学生深究课文，了解文章结构、书写手法等，并教导孩子应用在书写作文上。

“阅读教学包括三个层面，初步理解、深究课文、朗读。一些教师把很多时间花在识字和初步理解上，对于阅读教学没有概念。”

除了教学方式，他也指出作业簿的不恰当使用，也是浪费课堂时间的导引之一。

“现在的作业簿很多都要求孩子重复书写，而不着重于文章的阅读，这不仅消耗孩子的精力，也导致学习变得枯燥。”

學生更擅表達有創意
KSSR重“聽”“說”書寫弱

询及高层次思维教育模式适合孩子吗？她们异口同声说，对资质好的学生非常适合，而对程度中等的学生来说，还算可以应付，但对于资质较差的学生就有难度。

教师们也发现，KSSR教育模式培育的学生，有更强的表达能力、创造力、想像力和创意，但在书写上就显弱，常写错字。

“学生已不再背作文，因此每篇文章都有惊喜。可见确实提升了学生高层次思维的能力。”

教师解释说，书写能力弱的原因在于，KSSR（尤其低年级）较重视“听”、“说”教学，书写节课数很少，一周仅两节。

三年级升四年级现鸿沟

“当三年级升上四年级时，出现了鸿沟。需要从很少写字的情况，变成需要大量应用写字技能的课程、考试。”

今年KSSR模式下的首次UPSR，华文理解考卷，增加了以书写回答问题的考题，让老师们不禁担心，小学6年来较少训练写字技能的孩子，会被书写题难倒。

书写压力打击学习自信

有教师建议：“其实选择题也能以高层次思维方式出题，即可测试对语文的理解及高思维能力，又不会因书写压力而打击学生的学习自信。”

“而若真的重视学生书写能力，那至少要提前到三年级，就加强训练写字能力，否则恐怕学生会无力招架。”

“其实很多人误解了高层次思维，以为‘难’就等于高思维。其实高层次思维，指的是‘分析’、‘评价’、‘创造’只要依据这些方向出题就好了，不一定要很难。”

教师们也建议，华文课本篇章可减少一些，以目前各年级28篇章来说，篇幅太大太多，导致难以避免为了赶而赶。

另外，课文中古诗选材，也应有所改进。关于生死、离愁、美酒的古诗对学生较不适合，应挑选较励志、正向、朗朗上口的古诗或童诗，让孩子们更有共鸣。



彭忠良透露，教总将与校长职委会合作，对KSSR展开全面和深入的探讨，这份具有代表性和专业的报告，将提呈给教育部参考。



林毓聪认为，只要教师们将上课时间用在刀口上，有效分配上课时间，教育部出版的华文科课本内容并不会太多或太繁重。