

董總建議增設學前預備班

楊泉博士：2歲至入學最佳學習時期 贊同學前班學華語

獨家報導
丘惠萍

(吉隆坡10日訊)

教育學者楊泉博士引述，外國教育心理學家研究結果證實，幼兒從2歲或牙牙學語開始到進入小學一年級階段，是最容易及快速學習語文的時期。

他贊同董總建議，增設學前“預備班”給沒有華文背景的非華裔生及華裔生，但不鼓勵以“讀死書”的正規教學方式進行，而是讓孩子在玩樂中接觸華文，發展語文基礎。

他是針對董總主席拿督劉利民昨日發表，華小非華裔生人數增加引發隱憂，因而建議政府參照國中預備班制度，協助非華裔生解決語言轉換問題一事，接受《中國報》訪問時，發表看法。

學習態度是要素

楊泉說，初步建議概念是好的，唯需從長計議，深入研究及全面規劃，經試驗性推行，確定成效後，才能斷定實際可行性，不能倉促行事。

他說，預備班也被稱為“放牛班”，帶有排斥及歧視，建議需納入學生心理評估的考量。

“家庭或生活環境，還有學習態度是學習及奠定語文基礎的要素，此像外勞來馬工作不久，很快學會講馬來語或華語一樣。”

詢及語文學習的過程，楊博士

講述，聽和講是連接學習語文、奠定基礎及掌握程度的入門過程，從聽得懂，學會講，再從語言理解延伸到文字書寫能力和水平，始於環境，更取決於適當及友善的學習環境。

劉利民昨日指出，非華裔學生是以第二語言學習，在學習上必然會遇到困難。

“政府理應參考國中預備班制度，避免非華裔生因語言障礙，而影響其學習進度。”



楊泉博士



劉利民：應參照預備班制度 助華小友族生學華語



增設學前“預備班”給沒有華文背景的非華裔生及華裔生，可提供小學生一致的起跑點。

全國國民型華文中小學
全校長理事會秘書長
吳文寶講述，曾接觸華小的非華裔生，一般都能以華語交談，只是華文書寫的掌握能力偏弱。

他也贊成學前“預備班”的建議，但事先需作全面調查，針對非華裔生的華文掌握水平，收集數據佐證及具體化實錢方

吳文寶：能以華語交談 非華裔生書寫能力偏弱

案，以求能有效幫助非華裔學習並對華小發展帶來積極性改善。

他說，語文障礙會導致孩子產生恐懼和焦慮，進而影響學習進展和學業表

現。

詢及非華裔生與華裔生在学习華文是否存在一定偏差，吳文寶說，那是一定的，畢竟非華裔生對華文是零開始，起跑點比

日常生活中已習慣使用華文的華裔生來得慢，假設一年級非華裔生趕不上學習，升上二年級到高年級時，華文水準想必落在華裔生後頭。

他說，當華小非華裔生逐年增加時，增設學前預備班是必要的，這也是積極完善華小教學發展的重要舉措。



吳文寶

資深老師：環境奠定學習基礎

一名不便透露名字的華小資深華文老師比喻，小孩像海棉，學習及適應能力很強，華小一年級的非華裔生在短短入學2周後，已能听懂簡單華文並以華語與小朋友交談了，說明“環境”很重要，奠定學生學習語文的基礎。

她說，非華裔生在適應與應對語文轉換學習的環境時，家長的關注很重要，其次是校外補習加強華文。現今華小的華文程度並不簡單，就連華裔生也很辛苦，何況友族學生呢？因此預備班是需要的。

她指出，在華小求學，華文掌握能力不好，也會影響其他科目的學習進度，因此，校方都會要求老師堅持以華文與學生交談，只有必要時，才穿插以英語或國語講解給非華裔學生聽。

談到初入學的友族學生，需要多久才會聽和說華語，受訪老師說，普遍開學後一個月內，幾乎會聽會說了。只是有些學生不敢跟老師說話，事實上，非華裔生是很快適應並融入朋友圈，而且不會羞於學講華語。

孔婉瑩 提供一致起跑點 享平等學習權利



孔婉瑩

董總首席執行長孔婉瑩說，董總最近走訪華小，透過校長回饋，了解到非華裔生沒有扎實的華文基礎，除了面對學習障礙，老師也有教學壓力，董總建議政府增設華小學前預備班，在於提供小學生一致的起跑點，享有公平而平等接受華文教育的

機會。她說，董總已發調查問卷給華小，將在本月收集華小回饋，接著統計數據，資料整理與分析。

她引述，一些郊区華小的非華裔生，學前教育沒有接觸華文，華小入學一年級時，是完全不懂華文，但校方不能以孩子不懂華文而拒收學生，始終每個孩子都享有接受教育的平等權利。

她強調，老師面對不諳華文的非華裔生時，就有教學壓力，面對語文障礙的學生，學習挑戰也很大。

此外，馬來西亞中學華文教師聯誼會主席曾俊萍說，此預備班建議只適於在幼兒園推行，因小學已有6年教育制度規定，加上華小師資問題，華小不可能再增預備班。

她認為，除了非華裔學生，家里慣用英文或其他語文的華裔生，也需要上預備班。基本要會講，才能銜接學習。