



陈诗蓉

• 教育工作者

## 大题小作

# 快乐学习的迷思

「让孩子快乐学习」是许多父母美好的心愿，亦是教育改革、课程创新中常见的目标与口号。上个月杪，峇株巴辖的永章华小就为了配合社会鼓吹的快乐教学理念，而宣布取消高年组的课后补习班。坊间对这件事的反应不一，校长也坦言取消课后补习是个「冒险」的决定，因为家长总会以成绩来评估学校的成败。

这事反映了我们社会对学习的不

同看法，当中包括对快乐学习的迷思。

什么是快乐的学习？学习可能是快乐的吗？还是天生注定就是份苦差？快乐与学习能够并存吗？还是两相对立的矛盾体？快乐学习与好成绩能够兼得吗？还是鱼与熊掌的两难选择？

观念影响行为，行为决定结果。教育者有什么样的教育理解，就会有什么样的教育行为，对教育方向起着关键性的影响，不容小觑。

认为学习本来就是份苦差的，强调

先苦后甜，鼓励孩子牺牲现在的幸福，以换取美好的未来，借由成果的甜蜜来补偿过程的苦涩。「不经一番寒彻骨，焉得梅花扑鼻香！再忍一忍吧！只要辛苦地熬过这一段日子，等考试一结束就可以尽情地玩乐了。」这有点像在驴子面前挂胡萝卜的故事。

## 误读快乐的意义

为了直奔目标，不停地往前赶路，反覆大量地进行题海战术，填鸭似地灌满。和驴子略有不同的是到最后可能得到了胡萝卜，考取了好成绩，但却错过了沿途更值得撷取的风景，也错过了体验风景的好心情，感受不到个中的意义。一旦眼前的胡萝卜不见了，也就失去继续前进的动机与动力。

认为快乐学习与好成绩是属于两难选择的，大抵是把当中的「快乐」误读成轻松、放任，不必辛苦付出，完全没有压力。表面欢乐，完全没有难度，简单、重复，徒有形体劳役，看不见增长的学习，不见得就是快乐的。反之，只要有动机，能带来自我实现的愉悦感，再苦也能甘之如饴。克服困难，完成挑战的学习是快乐的；有自己的情感体验，联系生活的学习是快乐的；学以致用也是快乐的……这样的学习事半功倍，与好成绩并不相悖。

身为父母、师长的，无不希望孩子在学业上能有好成绩，拥有幸福的未来，但绝对不该以牺牲孩子的童年为代价。不单因为童年只有一次，而是幸福的人生也需要由童年打上的精神底色来铺就。

