政府復辦複級班 助整合微小師資

獨家

報導•丘惠萍

（吉隆坡21日讯）教育界认为，政府复办微型小学复级班，有助整合国内1000多所各源流微型小学师资，并可将3000至5000名过剩老师，调派到其他亟需师资的学校，包括填补退休、深造离职老师的空缺。

教总副秘书长黄稳全校长说，通过恢复微型小学复级班，老师可以进行分组教学，更能兼顾到每名学生，在个别监督学生的过程，对促进学生学习及进展方面，相信教学效果也会更显注。

他举例，类似合并上课的时间浓缩及综合重点教学，这意味著，当老师分组教学时，另一组同班学生自行温习及练习，换言之，也培养学生自发学习，过后再来小组讨论，透过老师监督、学生自习及小组讨论，教学效果更佳！”

學生太多難兼顧

教育部副部长拿督张盛闻日前指出，为重新整合国内师资及节省开销，教育部计划复办微型小学复级计划，凡凡少过30名学生的微型小学，二年级及三年级合并一班，四年级与五年级则合凑一班，一年级和六年级例外，过剩老师调往其他有需要的学校。

■黄稳全

黄稳全接受《中国报》访问时讲述，现今小学，每班一般上有35至45名学生，老师很难顾全学生进度，相比微型小学每班学生人数很少，老师有时间和空间兼顾督促学生，尤其语文课，老师可依据学生进度和程度，伸缩性分组教学，事半功倍。

他续说，前提是老师需先接受培训，因分组教学异于日常教学模式，前者教学注重时间分配和教学技巧要诀。

■1000多所各源流微型小学师资。政府复办微型小学复级班，有助整合国内师资。（档案照）

陳發福：須顧及老師意願

■陈发福

教总秘书陈发福要求教育部调整微型小学师资前先与老师商量，聆听和顾及老师的需要及意愿，避免造成老师的不便及困扰，间接影响老师的福利。

他说，微型小学坐落在偏远郊区，基本上老师已经习惯，唯可能有些老师是想转换环境，尤其是离乡别井的老师，多会想要回到家乡学校继续服务，教育部可以这些老师的意愿优先考量及调派。

“所以，未必所有老师都会反对调往其他学校，重点是被调往的学校，会否对老师造成不便的影响，希望教育部慎重考量及妥善安排。”

询及教育部如何鉴定老师去留，陈发福回答，师资调派与企业的国际化作业标准是一样的，即后来者先调派。

谈到复级班的利弊，陈老师说，此举是好的，因为班级学生多，老师无法个别督导，反观，复级班学生少，老师反而兼顾每位学生，针对进度较弱的学生，可加以关注和鞭策。

楊泉：非有效教學管理

■杨泉

教育学者杨泉博士指出，过去曾有复级班，主要针对师资有限而作的教学调整方案；唯他认为，这不是有效教学管理的做法，况且再省不能省教育，为了国家教育长远发展，任何一方面的教育资源必须要充足。

他说，政府必须妥善分配资源，无论是教育拨款或师资，凡用在教育发展，资源一定要充足，不能纯粹为了节省开销，尤其不应削减教育拨款。

他解释，两个年级的学生合并一班上课问题不大，因为只是相差一年，两者程度及学习能力不会相差太远，反而是同一个年级有不同资质的学生，那些学习较弱才是教育部或老师需要加以关注的。

他重申教育发展是向前走，而非往后退，促请教育部在推行微型小学复级班之前，从长计议，研究可行性及适行性，推行有效的教学管理方针才对。

少過30人微小合班教學

劉天亮：恐華小變質

（古晋21日讯）教育部为节省经费，已指示拥有30名以下的微型华小4年级和5年级合班教学，敲响了微型华小危机的警钟！

古晋、三马拉汉及西连省津贴华小董联会会长刘天亮指出，该会已向教育部反映，反对是项合班教学的措施，因为这会影响微型华小学生的学习，以及加重教师的负担，更担心微型华小因此而变质。

刘天亮今午在代表大会上致词说，如果教育部一意孤行采取有关措施，深信会对微型华小的生存，带来极大负面影响。

他也说，该会所接到的教育部有关指示，是只有微型华小4年级及5年级必须合班教学，其他的班级并不受影响，但当局尚未规定会在何时来实行。

他建议古晋、三马拉汉及西连省津贴微型华小的董事部，基于学生来源的问题，应要考虑合并，或是申请迁校。

他说，当前国家的政局显得有些的混乱，以及经济低糜影响人民的生计，但华小的校董们及华社是一贯站稳捍卫华小的立场，向教育不合理的政策来说不。