热點

教總調查：教學困難 弊多於利

促取消微小複班計劃

馬來西亞華校教師會總會 GABUNGAN PERSATUAN GURU-GURU SEKOLAH CINA MALAYSIA

（吉隆坡1日讯）针对教育部计划于明年在学生不超过30人的微型小学推行复级班计划；教总展开《微型华小复级班调查报告》结论显示，复级班措施弊多于利，因为这不但影响学校的正常运作，并导致教师在教学上面对诸多限制和困难，更是对学生的整体学习带来负面影响。

教总全力支持微型华小不同意落实复级班计划的立场，并促请教育部听取微型华小的心声，取消复级班计划。

“教育部不能为了节省开销，而在学生不超过30人的微型学校推行复级班措施，这对学生的学习是非常不公平的。”

在这项计划下，除了一年级和六年级的班级没有受到影响之外，校方必须将其他班级，即二三年级，以及四五年级的学生各编排一班，并由一位教师同时教导。

教总于6月至7月间针对学生人数少于30人的华小进行资料收集工作，以了解各校对复级班计划的看法，以及所面对的问题。

教总共收到94所学生不超过30人的微型华小寄回调查问卷（回收率高达96%）。此份《微型华小复级班调查报告》是根据这94所华小的回馈来作出分析，并加以整理和发表。

教总表示，微型学校本来能力就有所局限，教育部理应加强给予微型学校的资助，以缩短城乡教育鸿沟的距离，并确保每一个学生都能够享有平等的教育机会和资源。

报告指出，除了面对学生来源的问题，一些微型华小也面对学校建筑物陈旧、被白蚁侵蚀、课室不足、电线残旧、图书馆设备简陋、办公室桌椅破损等问题，而需要教育部拨款来维修校舍，以及提升学校的软硬体设备。

教总认为，那些已经没有学生来源，而又要进行搬迁的华小，教育部就应批准迁校，并拨地拨款让学校顺利搬迁，以彰显教育部要解决微型学校问题的决心。

华社须寻解决方案

教总认为，华社必须对当前微型华小的问题集思广益，共同探讨和研究，以寻求妥善的应对方案，包括根据华裔人口的需求来重新规划华小的分布和发展，以集中资源办好学校，并提供更有效的教学环境，进而确保华小能够更完善和全面的发展。

根据教育部截至2017年2月的统计，全国目前共有1298所华小，其中594所华小的学生人数不超过150人，当中有454所华小被归类为微型学校。（并非所有学生人数少过150人的学校都被归类为微型学校，有一些学生少过150人的学校没有被列为微型学校）其中有101所华小的学生不超过30人（注：包括3所已停办，并正在处理学校搬迁的华小）。

94微小或停办 學生來源逐年減少

全国有94所华小一旦没有学生来源，极可能面临停办的危机，这是华社必须关注的。

根据《微型华小复级班调查报告》，学生人数不超过30人的华小，当中有11所华小的学生人数不超过10人，而学生人数介于11至20人之间的华小有37所，以及46所华小的学生人数是介于21至30人之间。

综合各校的情况，年轻的一代纷纷往城镇发展和定居是造成有关华小学生人数逐年减少的主要因素，而人口往外搬迁与地方上的经济发展息息相关。与此同时，也有一部分华小因附近还有其他华小，而分散了学生的来源。

非华裔学生比华裔多

在94所学生人数不超过30人的华小当中，高达72所华小有非华裔学生就读。这些华小可能只有一两位学生是非华裔，但也有一些华小的非华裔学生人数远远超过华裔学生人数，甚至出现清一色非华裔学生的现象。

华小的校风良好，特别是在教师认真教学的态度、学生纪律和数理科成绩方面表现卓越，因而吸引了非华裔家长把孩子送到华小就读，以加强孩子以后的发展就业机会。

事实上，即使附近有国小，但华小依然受到非华裔家长的青睐，说明了华小的办学获得友族的肯定，同时也证明了华小是多元族群的学校。

无论如何，华小的主要教学媒介语是华语，这使到非华裔学生在学习上面对一定的困难，因为华语并非他们的母语，而且非华裔学生只是在学校才有机会使用华语，回到家后就以各自的语言来沟通，这使到他们的华语掌握能力不强。

报告提到，改善非华裔学生对华语的掌握能力，以及提升非华裔学生的学习成效，可说是华小教师在教学上面对的一大挑战。

学生人数不超過30人的華小數目

學校數目	學生人數			總數
	1–10人	11–20人	21–30人	
	11	37	46	94

微型學校對複級班計劃的看法

看法	學校總數
贊成	0
不同意	87
沒有意見	7
總數	94

非華裔學生人數概況

概況	學校總數
完全沒有非華裔學生	22
非華裔學生少於50%	44
非華裔學生超過50%	26
100%非華裔學生	2
總數	94

資料来源：教总调查

多數微小不同意複級班

经过调查，除了少数几所微型华小表示没有意见，其他绝大部分的微型华小都不同意复级班计划，主要原因如下：

1.上课时间被瓜分，影响学生的学习

由于受到地理环境和生活条件等种种因素的影响，导致郊区和偏远地区的学生一般上面对学习效率较低的问题，尤其在语文科和数理科，需要教师给予更多时间的教导和关注。

在复级班计划下，两个班级的学生一起上课，表面来看上课时间没有减少，但实际上学生的学习时间已经减少了一半。例如把二和三年级合在一班上课，教师在进行教学时，就必须把原本一节30分钟的课分成一半，即二年级15分钟，三年级15分钟，长期下来肯定不利学生的学习，特别是对学习能力较弱的后进生。

许多教育工作者也表示，在KSSR课程下，教师需要更多时间来与学生互动，但是在复级班计划下，学生的上课时间却被变相减少，这不但影响KSSR的顺利落实，也对学生不公平，导致学生在学习上面对更大的困难。

2.教学时间被瓜分，影响教师的教学

在复级班计划下，由于教师必须同时教导两个班级的学生，导致教师的教学时间被分了一半，直接影响了教学的素质与成效，这当中也包括一些科目课程因为教学时间减少而无法完成。此外，一些非华裔学生居多的微型华小也表示，一旦推行复级班，这无疑是雪上加霜，因为教学时间无形中减少了，非华裔学生更难于打好华语的基础，也间接导致学校的整体成绩受到影响。

3.教师减少，影响学校日常运作

在复级班计划下，一所微型华小将减少2至3位教师。一旦教师人数减少，导致现有教师身兼多职，因为除了日常的教学工作外，也必须处理其他的行政工作和出席教育局的各项课程和会议，这不但加重教师的负担，也严重影响教学和学校的日常运作。

4.学生进一步流失，不利微型学校发展

微型学校本来就面对学生来源的问题，一旦教育部推行复级班计划，这将导致家长为了避免孩子的学习受到影响，而把孩子送到其他没有推行复级班计划的华小就读，这将导致推行复级班计划的微型华小进一步面对学生来源的困境，而陷入停办的危机。

事实上，一些微型华小也透露，已经有家长酝酿为孩子申请转校，以确保孩子能够获得更好的教育，这让微型学校感到忧心忡忡。

一些微型学校也认为，教育部曾经在微型学校推行复级班措施，后来基于效果不理想而取消。但教育部如今为了节省开销而重新推行此项计划，无疑是在开教育倒车，牺牲了学生的学习，也不利微型学校的发展。