

馬來社會認可華教



## 巴哈林：英校制一去不復返

# “多源流學校不阻團結”

↓ 報道 李菁雲

📷 攝影 蔡偉傳

(布城12日訊) 國民團結及融合局總監巴哈林強調，自獨立保存迄今的多源流學校，并不会妨碍國民團結。

他說，目前只是有一群在1970年代前接受英文教育的群体想要恢復一個源流學校的體制。

### 當年英校生想恢復單源流

他接受星洲日報專訪時說，這是英殖民留下的產物，當時不管華巫印都在英校上課，一直到1970年轉換成國民學校和華

## 教師應促進各族團結

巴哈林認為，教師本身也應該以身作則，扮演好促進團結的角色，不應該以種族界線來看待學生的成就。

“我們擔憂，因為我們聽聞有一些教師對表揚一些有優秀表現的他族學生感到不舒服，單純因為種族區分的緣故，這是不應發生的，若確有此事，我們促進各族團結融合的目標將因為負面的印象而遭受打擊。”

有鑒于此，他認為，只要有持續的溝通交流，多源流學校的存在并不成問題，反映多元性是大馬之美和大馬的強項，切勿將之變成一個大課題。



淡小。他說，這批英校世代認為同一屋檐下上課，一同用餐一同遊戲的英校體制有助於促進團結，而且當時多著重於專業化，人人都很勤奮用功，而這批人如今也在各領域任高職。

他表示希望能夠與這批人會面，徵求他們意見。

巴哈林說，英制體系固然也有其弊病，因為當年只有在大城市有英校，人數并不多，受惠的人士并不多。

### 盼晤英校畢業生尋意見

他說，英校體制可以是單一源流學校仿效的模式，不過，這并不代表他同意這是單一源流學校的選擇之一，因為目前的

多源流學校，並沒有引發太大的問題。

他認為，多源流學校在促進團結的角色方面可以進一步加強，檢討一些科目，著重於互相了解各族間的文化習俗。

他也說，各族團結可以透過課外活動來達致，課外活動不應只局限於在草場活動而已，可以擴展到學校外。

巴哈林建議把地區性的國小和國民型學校的學生匯合起來進行課外活動，或推展溝通交流活動，以促進各族學生間的了解，也拉近教師間的交流和認識。

他說，每個地區都有县教育局、團結官員、地方政府官員和衛生官和社區領袖，大伙可以坐下來商討如何促進種族融合及團結。

他建議舉辦一項公共論壇來探討如何從區域性來強化各族的關係。

## 中資湧馬不影響國家團結

巴哈林也說，大馬人對中國投資的湧入也沒有太大的反應，而且大馬政府也與中國保持良好的關係。

他認為中國資金的湧入並不會威脅大馬的團結，因為中國的投資帶來就業機會，而普騰和中國浙江吉利集團合作將有助於拓展國產車在海外的市場。

巴哈林說，若能拋開政治，大馬的團結問題基本上不大，很多都是受到課題，尤其是政治的影響。

### 專注績效及國家發展

他說，國人當前理應不再受種族課題的影響，應該更專注於績效和國家的發

展。

他指出，可能因為受到國家發展的影響，經濟失衡導致種族關係緊張，而事實上，種族和諧使到大馬成為最佳的居住天堂。

他也說，大馬人目前更受到外勞競爭的衝擊和挑戰，令到不分種族的國人很難找到工作，國人尤其不願意承擔3D（骯髒、勞累和危險）的工作，導致外勞在大馬受歡迎。

“外勞所帶來的挑戰是各族都感受到的，因此，在大馬生活有久遠历史的各族人民應該異中求同，為國家的前進而共同奮鬥。”