

發展全人教育

往年此时，报纸的显著版面皆被小六评估考试（UPSR）成绩的相关报道所占据，各校就像在武林擂台上，来到成绩见真章的终极决斗的时刻，比的是谁的全A考生最多，谁的全科及格率最高，哪所学校成绩比起去年取得大跃进。摊开报纸，也不外乎是优秀生展示成绩单的欢愉笑容，要不就是成绩不如预期中理想的小六生低头垂眉，沮丧失落的伤心面容。

记忆犹新的是，某年小六评估考试成绩放榜，某校的校方人员在讲台上表扬优秀生，台下却有一个男孩子悲从中来，掩面抽泣的声音引起在场者的注意。翌日在各媒体的报道内容，优秀生不是报道的主角，小男孩哭得肩膀不停抖动的一幕，几乎是各报的封面照片。舆论导向怜惜小男孩是应试教育的牺牲品，在对A的盲目追逐中，首先已让学生丢失对学习的热忱，A像是负在学生身上重重的轭，脸上不再焕发光彩。

前些日子因一些事务走入某小学的校园，无论是擦肩而过或是在镜头前掠过的面孔对我而言，都是久违的活泼好动。校舍的每根柱子贴着醍醐灌顶的心灵鸡汤，我细读着法国思想家罗曼罗兰的其中一句经典语录：“在最丑的孩子身上，也有新鲜的东西”，心中油然而生，能在这所学校求学的孩子是幸福的，因为师长在追求成绩以外，时时警醒自我，每个孩子的身上蕴藏不同的宝藏，等待被探索发觉。

本年度小六估考试放榜的前两天，教育部突下禁令，不准比较学生、学校和州属的成绩，禁止学校为优秀生庆祝，也不可奖励优秀生，若有考生获全E，校方必须向教育部解释。突如其来的禁令让校方和家长愕然且措手不及，于是年年家长陪同孩子挤在布告栏查看成绩的画面不再，校园难再见优秀生欢呼雀跃的画面，校方因为教育部的禁令而被迫封口，学生领取成绩单后各自静悄悄像是被迫憋着藏在心里的秘密。

我觉得教育部挺难为，常年累月面对教育痼疾难除的批评，但每一次的试图转变和改革仍难逃被彻底批斗的下场。优秀生就等着人生中被光荣表扬的这一刻，为何要剥夺为他们公开庆祝的权利？不公布各校排名，难道就没有竞争的存在？有学科不及格的学生，校方反倒需要书面解释，这还不是被成绩至上的思维所套牢？

该不该公开表扬和奖励优秀生，真的是见仁见智的问题，没有标准答案可言。数年前曾有校董为了奖励最佳学生，大方奖赏一辆价值数万令吉的轿车，也被批评现金奖励的模式不应被鼓励。大部分的家长为了激励孩子考获佳绩也开出诱人的奖赏的条件，每考一科A奖赏若干奖金已是稀松平常事，奖励孩子渴望的礼物如科技产品或是全家出国旅游也已是常态。曾有马来艺人为奖励在大马教育文凭考试（SPM）获9A的孩子，送出的礼物是一般打工族这辈子只能梦里拥有



扫描二维码阅读更多
绵里藏心栏目文章



何俐萍

砂州高级新闻编辑

的名贵轿车。适当且得体的鼓励是肯定孩子的努力，加固他们面对未来更多课业挑战的信心，但若奖励过度，反倒是模糊了学习的终极意义，曲解争取佳绩是为了换取丰厚的奖励。

同样，若不公布成绩是基于担心给成绩欠理想的孩子造成心理压力，或是避免优秀生养成高人一等的心态，则这不是应该受到推崇的做法。教育部的决定出发点是好的，从学校到家庭应该藉着政策的改变重新做心理上的调适，过去师长埋怨应试教育让学生为了追求分数失去对学习的热忱，尔今正好是顺势改变，也灌输孩子努力学习是本份，成绩不好和个人资质有关固然是可以被接受的说法，虽说成绩不代表一切，但不代表这可以做为不需要为自己人生加油奋斗的藉口。

至于顾虑学生有压力的想法，没有考试，没有成绩的比较不代表压力就自动被挡在人生的门外，考试只是验收学习的成果，成绩让你知道自己还有没有进步的空间；适度的竞争不是十恶不赦的坏事，调适得当，压力也可以是催促你转变的动力。

教育部有改变的意愿值得赞许，但若家长的心态不改变，少了教师的积极配合，一切的努力是徒然。追求成绩不是教育的本质，发展全人教育才是长远之计。