



本看驢騎

張立德  
主筆

# 教育的皮格馬利翁效應

长和学习中的学生的期许,无非就是希望他们找到学习上的自信与热情,拟出一套适合自己的发展模式。

中国教育家陶行知有一句名言：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”熟悉这三位名人的生平和一些小故事，就会明白他们是如何发现、发明和发掘，进而为世界带来了改变。缺少了发现、发明和发掘，就不会有他们，也许世界改变的基础就无法奠定。

“皮格马利翁效应”在教学上的应用，第一是要帮学生在学习上树立信心，意识自己的优点，并积极发扬这些优点。我们要着重学生个人学习上的反思与成长，建立内在的学习动机，享受学习的过程。我们要促使学生按自身进度学习，不以评比制造失败者，让他们乐于在学习中前进。

第二是用赏识的眼光看待每一位学生。我们都特别关注优秀的学生，像爱迪生那种学生则会被冷落。标签效应和比较文化经常阻碍我们去包容落后

者，反之又施加优秀者更多的压力。一视同仁地关爱关切每个学生，认可不同程度不同能力的学生，极可能会改变一个学生的行为和思维，甚至改变学生一生的命运。

第三是发掘学生的潜在能力和亮点。每个学生都是可塑之才，都蕴藏着巨大的潜能。由于害怕或低估自己的能力，很多学生没有勇气去尝试，很多机会就错过了。

纵观以上，即是如民权领袖马丁路德金所言：“教育之目的是帮助学生发展智慧和建立品格”。这个目的的达成必须做到以学生为中心，重视个别学生的差异与学习历程有所不同，不能用一致的标准、进度，套用到每一个学生身上。

这是我上面表达的期许所希望看到的“教育场景”，能否实现取决于家长的教育理念和心态。我一直认为成绩的评比是因家长之间的比较而起，家长的心态往往决定教育改革的成败，家长太执着于成绩分数的高低，却没有配合学校去发掘和赏识孩

子的潜能，忘了还有更多比分数更重要的项目，包括体能和人格的发展。

考试的分数别看得太重，知识有没有掌握，才是必须被关注的。当然，我说我不在乎自己孩子的成绩单，是假的，但我从成绩单中想要看到的，超出了分数和等级，我要检验的是，在我陪伴他温习的过程中，他有没有同时收获了例如毅力、恆心，克服困难的勇气等重要的非智力因素。

学习固然是学生的责任，然而我们是可以不把他们学习过程变成艰苦的过程，孩子学习过程能保持快乐，前提是家长要适当扶持，让孩子享受学习的成果，陪伴他去面对“学习压力”，不要求他去完成超出他能力范围的事。期许或期望不是“奢望”，更不是完全没付出，就纯粹以分数来检测学校老师的能力和孩子的表现，这太不负责任了。教育部的行政措施不能完全决定教育的发展，这份大蓝图需要学生、家长、教师和教育决策人共同完善及完成。

教育部以宣布多项政策及措施结束2017学年，相信能为2018新学年注入新气息，至少我是这么看。任何的教育改革都不可能一蹴而就，改变必须有心态上调整的配合才能见成效。我们东方的学习文化，显而易见，造就了不少课业和考试的菁英，却扼杀了学习过程的乐趣。我期望教育部的一些看似仓促，因此让许多教师和家长都难以适应的措施，可以循序渐进地改变众人的教育观。

心理学上的“皮格马利翁效应”或者“期待效应”，也被广泛地应用在教育教学中。我在上文所陈述表达的就期许着我国教育越变越好。每个人对个别的人和事的期待都不同，唯目的都是希望结果是如自己所期待那般有成效。我们对那些还在成