

# “精英班”有教育定位



施展“有教无类”必须做到“因材施教”；根据不同学生的认知水平、学习能力及自身素质，教师选择适合每个学生特点的学习方法针对性教学，进而得到最佳成效。

## 焦点时事

季尘

一些华校存在“精英班”机制，近期被视为与教育政策及目标有所抵触。依据一些人看法，这是教育根据“有教无类”的教育精神，学校本不应有精英班及普通班的编班制度。

但从就学情况看来，学子被限制按学年制就读，并没依据学子个别实际情况，或学生学习能力做考量，学校体制相对显得僵化。

学生的学习进度快与否，一般学子都有差别，如果硬要限制学习进度与能力强的学生不能个别抽出来多教一点，老实说他们会觉得学习的东西太少，用一般就学进度去限制能力强的学生，这对教育工作来说是一种扼杀。

其实儒家“有教无类”，意思是不管什么人都有接受教育的权利，或可延伸理解成一个人无论聪明还是愚昧，贤慧还是不肖，都可以通过教育得以进步。如此，既是符合“有教无类”的精神。

### 有教无类须因材施教

施展“有教无类”必须做到“因材施教”；根据不同学生的认知水平、学习能力及自身素质，教师选择适合每个学生特点的学习方法针对性教学，进而得到最佳成效。

我们必须正视就读在同一年级的学子，在一大群学生中，素质非常参差；这其实也可能导致学习能力强的学生本应被教育与灌输更多，如今反而被限制在同一教学教材的框架，导致学生觉得学习内容反复枯燥，影响学习效果。

如果学府按照能力来分班，其实只需要区隔为针对学术能力优质的“优质班”，剩下的归类为一般的“普通班”。学术教学采取“因材施教”是正确的，学习跟不上进度理应辅助机制，也就是让学子在能力匮乏下，得以重复学习，进而跟上进度。

设立“辅导班”让学子体认自己哪些学习内容跟不上进度，更

应该用积极的心态去纠正，进而循循善诱的让每个学子得到相对的礼遇。无知导致的歧视，不应该被视为阻碍。或许一些功利社会价值会让一些学府或教学者把不同的资源投入给“精英班”。但这是教育本身，教育资源被扭曲，与“因材施教”精神并不能同类比。

### 需时间适应教学法

所有人的学习能力是一项差异非常大的变数，一些人只是起步比较慢，一些人也不过是学习能力一开始很强。如果精英班或辅导班机制存在，这只是对于一个学生当时的能力做评估。一些人小学时期吸收非常快，一些人的学习能力在中学阶段突飞猛进。当然这些学习情况，全部视乎学生面对教学方法的适应能力。

当前的教育体制不断调整教学法，学生需要时间适应与调整。如果“有教无类”变成无法“因材施教”，这是一种遗憾。

人的素质不可能都一样，诸如有“放牛班”此类教育机制的扭曲，这是急功近利的遗憾。如果非得错觉以为一个只有“普通班”的机制，其实一样有优劣的比较。好成绩的学生一样获得老师的偏爱，这些都无可厚非的。

社会存在歧视弱者与觉得学习进度慢就是羞耻，这其实是反映社会存在一些“目光如豆”的短视者，却不应该存在“学习进度良好，却不可以集中在一班学习”的观念。

我们可以办特殊教育，我们也可以针对相对需要调整而让“精英班”存在。