

放牛班的春天到了嗎？

考试是马来西亚华小的特色，分班制也是华小几十年的传统，学生一般从三年级开始实行分班制，班级划分往往按照孩子的成绩进行。

近日，联邦直辖区教育局发出通令，指示吉隆坡华小从明年起不得再按照成绩分班，这项训令对有精英班和普通班标签的家长而言，难免无所适从，也让吉隆坡华小的校长不知所措。

依据能力分班一直是一项具争议的课题，精英教育的目标是选拔和培养精英，不管学生的个别差异，学生完全受制于筛选和淘汰的机制。精英班意味着让学习能力高的学生更有效率地学习，进度不会被程度较差的学生所拖累。

教育不就是因材施教吗？不按照成绩分班如果成为我国教育大蓝图的方向，那么我们有理由相信我国教育的春天就要到来。虽然改革需要时间，至少我们肯检讨现行的分班制，并提出对策。

从家长迷信精英班或名校效应，让我不禁想起一部电影。《放牛班的春天》是一部法国教育电影，在一间管理制度非常苛刻的学校，铁面无情的校长认为唯有绝对的权威，才能控制问题学生的消极行为，因此长期处于鞭子与辱骂凌威之下的学生，和校长的关系僵持对立。

电影中，“池塘之底”成为专为“再教育”问题少年们而设置的寄宿学校的名字。阴森古陈的建筑，笨重重叠的大门，灰色斑驳的教室，在这种缺欠鼓舞的教育大环境，学生找不到自己的春天。

来到放牛班的马修老师曾说过一句话：“难道他们真的都无药可救了吗？”后来因马修老师的不放弃，这些孩童如同被打开的藏宝盒一般，发挥自己隐藏的潜能。

我国有很多像“池塘之底”的孩子，池塘之底那冰冷体制化的体罚、怒吼和否定，让学生被边缘化。废除精英班无疑可减低“分班”与“分数”的负面标签效应。未来的教育，如果不将目光定睛在成绩上，那将是一种祝福。马修老师给予学生的庇护和关爱，换来的不就是学生的拥抱与尊敬吗？

舍弃以考试论成败的做法，将让学习能力不一的学生在同一个课室内更多互动、互学及互助，这本是有教无类的教育蓝图。

美国教育一向反对分班文化，认为天生我才必有用，每个孩子都是独一无二的。反观我国中小学大部分都被强制分班，并使用不同颜色辨别精英班和放牛班，这种教育制度的偏差，让学生都不想输在起跑点，第一名的光环，确实让我国教育太沉重。

取消精英班，等于在告诉我们：放牛班的春天到了。