

對微型華小的捨與不捨

臨文不諱

王振文

“教育，是拿生命影响生命”——这是我两年前

观赏由杨千桦主演的电影《5个小孩的校长》后，留下最深刻印象的一句话。

虽说做人做事都应该“重质不重量”，但若同样的生命有能力影响两倍、十倍，甚至是几十倍的生命，那你会否认同，后者的影响层面较为深远，也更符合经济效益呢？

值得一提的是，这部改编自真

人真事的作品，除了反映出香港孩童打从幼稚园开始面对升学压力、教育事业变得“利”字当头等值得省思的社会议题外，也让我们见识到，香港郊区一些学校同样面临“零新生”的困境。

纵是邻国新加坡，也有14所中学因为新学年的新生人数不足，而合并成7所。

这似乎成了每个国家与都市在现代化进程中必留下的社会问题：城市化与工业化发展制造了许多就业机会，提供更优质的生活条件，故不难理解年轻人不惜离乡背井，怀抱著梦想到大都会去打拼的想法。

加上华裔少子化问题，使得新

生宝宝人数逐年下降，对华文小学的长期发展造成直接打击，其中又以微型华小最岌岌可危。

友族人士也愛華小

大环境的变化，迫使学生人数本来就少得可怜的微型华小近年来面临两大改变：每年的新生人数持续下滑，以及一些学校的非华裔生人数已远远超出了华裔生。

教总发布的统计数据显示，从2010至2014年间，就读华小的非华裔生增加了1万5020人，占华小生约15%。秉持著有教无类的精神，我们应该对越来越多友族同胞选择把孩子送进华小接受教育的现象表示欢迎，并以一视同仁

的态度进行教学，让更多异族学生透过接触与学习，理解并欣赏到中华文化及中文的优美之处。

然而，微型华小太多、新生人数太少，却是我们不得不正视且尽快寻求解决方案的问题。

首先，许多微型华小的实际学生人数比教育部所设下的150人还要低许多，有些学校仅靠不到10个学生来撑下去。其中，霹雳州太平益华华小今年甚至只剩下唯一的学生，学校会否继续办下去，就视乎该名生选择听外婆的话，还是选择转到其它华小去。

这一边厢，郊区的微型华小学生人数锐减；另一边厢，城市部分地区的华小则出现僧多粥少、

竞争激烈的现象，两者学生人数严重失衡。

针对微型华小的课题，教育部向来的态度是只要有学生报读，就算学生人数少得凄凉，也还是会让该学校继续办下去。

至于面临新生荒的微型华小，与其继续硬撑下去，靠区区几个学生来保住华小的地位，那倒不如考虑迁校，以成人之美。

讓更多小孩報讀華小

有人把“迁校”看作一所旧有学校完成其百年树人的教育使命，就算步入历史，也算是功德圆满；有人却认为有再穷也不能穷教育，要关也不该关华小。皆因每一所华

小，都是先贤们为了维护母语、传承中华文化而辛苦创办的。

然而，迁校并非为了剥夺谁家孩子接受母语教育的权利。相反地，是为了缓和外地人涌入城市后所造成的高密度人口及拥挤问题，确保更多华裔及非华裔子弟能顺利报读华小。

热爱华教、捍卫华教，不表示非得霸著华小不放。为了昔日的美好回忆，或是眼前这两只手即可数得完的学生人数而不愿迁校，牺牲的却是其他无缘报读华小，或是在人数太多、教学环境太拥挤的情况下学习的莘莘学子。我想，先贤们在天之灵听见的话，也会摇头吧。