

KSSR, 教学太难! >>>系列二 报道、摄影:梁慧芳

教育改革 教师摸索

KSSR为难了所有人?

1983年就制订的小学新课程 (Kurikulum Baru Sekolah Rendah, KBSR) 和 2011 年的小学标准课程 (KSSR) 的内容完全不同, 当中, 老师在改革教育上就方面扮演着极为重要的角色, 需要积极正面接受新制度, 但实行了 5 年了, 部分老师仍在改革教育这片天地上“摸索”。

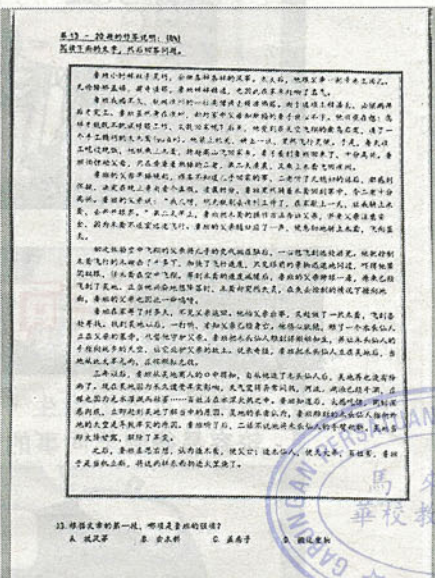
游临终前 国、报人热烈 诗人热烈 元知万事空 不见九州同 自北定中原 祭无忘告乃



老师的角色转换, 从教导者, 变成引导者, 令部分老师无所适从。



在小六评估考试中增加了英文试卷二, 加重了学生以及老师的负担。



理解文长篇, 且要以问答题的方式回答。

学生不够时间掌握第二语言

华小英文老师李瑄容认为, 英文毕竟不是华小学生的第一母语, 学生掌握的少, 有些学生一个字都不懂, 还有语法, 造句都成问题。英文语法需要学习, 介词、语法难于掌握, 毕竟这需要较长的时间, 无法跟着课程走、听写、语法、文学等, 这对学生的来说, 真的太难了! 她说, 掌握语文的能力就是多阅读, 所以学生的心态也很重要, 尤其是第二语言——英文和国语常造成学生的心里障碍, 一旦学生没有兴趣, 就会觉得很难。

须多考一科, 我们真的教到非常吃力。”

家长多难督促

“我们在教学上, 学生肯定会遇到看不懂的生字, 老师需要时间教学, 一些学习慢的就跟不上, 也很吃力。加上很多学生不懂得自动自发, 老师的确是感到‘拉牛上树’。”

赶着课程忙考试

华小国语老师阿兹拉指出, KSSR 单元多, 教学内容丰富, 可是时间却不足, 导致老师为了赶课程, 一方面又要教导学生应付考试, “我认为 KSSR 已‘本末倒置’了”。“原本, 学生可以学习得很快乐, 在课程上, 欣赏语文的美、慢慢学习篇章中的含义, 可是因为考试, 许多时候我们似乎都在赶着课程, 因为还要教学生如何进行考试作答。”

他也指出, KSSR 除了讲究思考之外, 比较起 KBSR, 书写方面的确少了, 反而是鼓励学生多发言, 并注重学生思考。

语文不好难发言

“我认为它的确是拥有好的教育方向。尤其在培养学生勇于发言这方面看到了效果, 学生也比较勇于提出学习上的看法, 但是, 对于学习能力较弱的学生, 他们依然不敢发言。”他继续说, 国语基础较弱的学生, 因为不敢发言, 久而久之就会对学习失去信心。尤其在教导华小学生时, 一些面对国语的困难, 加上词汇、生字、语法都掌握不来, 要他们书写且高思维作答, 更是难上加难, 学生都很难过。尤其是在马来诗歌 (班敦) 考试时, 很多学生都选择放弃, 因为不懂作答。”



阿兹拉 (左) 和李瑄容都认为, 英文和国文是华小学生第二语言, 由于程度提高, 学生很多都跟不上。



林雯艳老师认为, 老师还需要渡过适应期。

为未来改革

教学时间不够!

小六评估考试的作业题目, 很多资料都需要学生自己寻找, 还有老师引导, 他们需要上网去寻找、懂得分辨、学习思考, 课程是跟生活息息相关, 对于他们的未来是非常好的教育理念。

是 KSSR 的灵活度, 相信经过一番训练后的学生, 日后都能自由发挥所学所用。 “如果学生聪明, 喜欢发言, 这无疑比起语文较弱的学生而言, 聪明的学生在 KSSR 的受益度更大, 而且我认为, 高思维题目原本都应该这样立题, 用转弯的方式, 用反方向的方式提问, 其实并不难。”

这项教育革命, 仍有部分老师持中立的看法, 认为课程目的是好的, 只是一些地方仍有待改进。

需大量阅读篇章

他指出, 一、二、三级学生需要识字 1000 多个字, 因为在这个年龄层次, 识字期很强, 可以大量吸收字眼, 帮助他们识字, 多阅读。

活学活学教学法

华文老师李明义表示, KSSR 课程中, 主要采用活学活学的教学法, 一方面可提升学生教育的课程, 特别是在思考上, 另一方面能摆脱填鸭式教育。

由于需要学生识字, 在字形、字义, 识字, 老师更要教导得越清楚。 “新课程中, 需大量阅读篇章, 学生念久了, 就会习惯阅读篇章。”

“其所推广的教育, 能让学生终身受用, 也对学生日后的人生很有帮助, 让学生学有所用, 让学习的理论能实践在生活上, 而不再只是书面的理解!”

他坦白说, 现代学生生活环境条件好, 比较没有“刻苦耐劳”精神, 至于是否跟得上程度与否, 要视孩子本身个性和心态。

我们都知道, 以往很多考试优秀的学生, 出来社会未必能够成大器。但

至于施行 KSSR 面对的最大问题是——教学时间不够! “例如华文化节每个星期只有 10 节, 不够, 我建议取消一些无谓的课程, 例如道德教育, 因为在语文科篇章中都已经教导道德教育了。”



李明义认为新课程的概念是好的, 但落实起来却相当吃力, 课程还需要改善。

据

本报探析, 老师们要进行评估、考试教学等, 教学方案过于广, 老师们也被逼在很有限的时间内上有关革新课程, 回到学校就得实行, 无形中变成了压力, 因此部分老师对新制度持着负面的看法。 长期以来老师已习惯扮演着课程教学活动主导者的角色——如何摒弃陈旧的教学模式、如何运用有教无类的教育理念、如何构建新型师生关系, 令不少老师一时难以在这扩大了

教学空间自由运作; 理论上接受, 却仍习惯于依据教学大纲来解剖教材及实施教学。

要学习太多种语言

李爱莉、锺秀清、梁秋月和陈莹莹老师认为, KSSR 不适合施行在大马教育制度里, 因为学生要学习的语文太多, 除了母语之外, 还要学习第二语言国语以及第三语言英文。

他们认为, 在华小, 要学生掌握 3 种语言是一种学习压力, 能读、能写已经不容易了, 但新制度却还要教导她们进行三语分析、创造的能力, 对小学生的思维程度来说, 是不容易的事情。

中国、台湾是走单一语言制度, 新加坡也只是走双语制度, 跟大马的情况不同, 在课程上加高思维教育当然行得通。

“所谓的高思维题目, 难度就犹如中学课程, 当一些学生不能掌握阅读、理解的能力时, 就要进行教育思考, 这对年纪还幼小的学生, 程度未免太高了。”

自从 KBSR 改制成 KSSR 之后, 老师备课的时间增多了, 还要时时被教育部命令上有关



李爱莉 (左起)、锺秀清、梁秋月和陈莹莹老师对 KSSR, 持着不认同的看法。