

KSSR, 教学太难! >>系列三 报道、摄影:梁慧芳

记者抽样式访问家长对小学标准课程(KSSR)的看法,总结出多数家长对新教育制度不甚了解。一些家长甚至对于新制度的了解层面只停留在“高思维”、作业很难做、题目很难做,认为整个课程是个很“难”学习的教育制度。但是他们却不明白该革新课程背后目的到底是为了什么?

家长、老师如何落实 KSSR? 应从学前教育开始?

游临终前 国、报国 诗人热烈 宋)陆鼎 元知万事空 不见九州同 北定中原 祭无忘告乃



左:家长在 KSSR 群组发问作业题目。右:有关“KSSR 在面子书”的群组或专页多达 30 余个。

家长认为小学程度越来越难,部分家长因担忧孩子跟不上课程,而显得非常焦虑。

记者同时也查看面子书相关的 KSSR 群组或专页,竟多达 30 余个,主要也是因为家长不明白、老师也无法解释时,综合各界所开设的群组或专页,皆显示了许多人对 KSSR 新制度的不了解,需要寻求解决。

再查看群组或专页的内容,多数是家长把不会回答的题目直接上载后寻求援助,一些则是课程新进展的报告。

由于教育部禁止老师对教育问题进行公开谈论,虽然面子书一些群组属于封闭式,但在网上发表看法的老师或对课程有疑问的,实在不多。

越学习越痛苦

家长徐雪芬表示, KSSR 课程原是倡导“快乐学习”,现在却发现学生是越学习越痛苦,主要因为突然有了 100% 的小六评估考试。

原本小六评估考试(UPSR)是校本评估占 40%、小六评估考试占 60%,教育部却在 2015 年突然宣布小六评估考试全占 100%,这叫老师、家长以及学生都措

徐雪芬(右)认为政府在施行新制度时,不该朝夕令改,令孩子倍感压力。



KSSR 是活学活用的课程。

手不及。

“第一批在 KSSR 制度下参与考试的学生,也包括我的女儿,她很努力,却也对此感到压力和焦虑。”而最近教育部忽然宣布要废除考试,更让家长摸不着头脑,到底教育部在施行政策是否有预先评估与了解。

“我希望教育政策勿朝夕令改,这不但会让家长对失去信心,也会让老师和学生无所适从。”

新的教育制度的试题或作业较以前更难,她承认,自己本身也不会作答。高思维题目如果不会回答,就有必要深入研究作业题目,父母在陪伴孩子念书的时间就需要更多,假如父母都有工作,时间安排就难。

“所以我认为这个改革过于仓促,应该逐步进行。至于老师的为难,也很容易理解,毕竟老师也是从 KBSR 课程毕业的,要他们一下适应过来,也不容易。”

没有试题参考感焦虑

家长庄丽婷(39岁)就表示,新制度下课程内容全部翻新,对学生和家长是一种压力。“对我们成年人来说都有一定的难度,你想想,处在华文环境里的小朋友还要学习英文、国语,小孩是无法应付高思维的 KSSR 的。”

当然,无可否认新制度能让孩子跳脱传统角

度看到不一样的事物,让孩子学会摸索,并主动上网找寻资料,同时,让孩子提早对科技有了认知、思维能有开拓,的确是摆脱过去填鸭式教育。

“我的孩子也是首批 KSSR 学生,也是首次报考小学评估考试。”可是,这批新制度的“白老鼠”,在面对考试时,由于没有试题参考,的确让他们感到焦虑。

家长王小兰认为现在的华小程度越来越难,尤其是高思维的题目,她担心孩子跟不上程度,因此花很多时间陪伴孩子读书。“在陪孩子念书时,才知道有关课程跟道德教育、生活、课外知识有关。”

同时,她会尽量与校方配合,了解课程进展,她也庆幸自己是家庭主妇,还有多余的时间督促孩子的功课。至于什么是 KSSR?她坦承,不太清楚,

“这是教育部制定的课程,无论如何孩子也得跟从吧!”

王小兰(左)在督促孩子做功课。

期盼孩子找到想法

教育界的补习老师以及师范老师,又如何看待 KSSR? 补习老师产生很多疑问;师范老师认为应该从学前教育着手。

爱加倍绘本中心负责人彭慧敏表示:“既然 KSSR 以训练小孩的思考能力为主,父母能做的就是陪伴孩子一起复习,多和孩子一起阅读、讨论,培养孩子的思考能力。但是问题来了,每个人的思考能力与环境不一样,我发现很多时候,孩子们不了解作答题中文章要表达的是什么。”

“一旦孩子无法了解文章内容,他们的答案都只是从文章里找答案,并不是思考。而且孩子看到文字这么多,一些就会懒得看完,取巧方式就是看题目问什么、才着手找答案。”

她也察觉, KSSR 的思考题考的多数是“人生道德价值观以及生活应变能力”!



有诸多疑问。彭慧敏在为孩子补习时,对 KSSR

师范老师毕业生沈欣历:优点与缺点

KSSR 能帮助学生提高思维范围,比起过往的填鸭式教学,这种将思考连接到生活上的教学,绝对比学生死硬记或硬背来的好。

“KSSR 既有它的好处,当然也有它反面的。第一,高思维这种技能得从小培养,比如幼儿园。如果学前教育没做好,学生升上小学时就很难跟上 KSSR 的高思维要求。第二,我认为要提升学生的思维必须让他们亲身体验生活,到课外去参观或学习。但是一班将近 40 人的学生会让老师造成负担,难以实行。”

她觉得大马环境里,难以落实“高思维”制度,毕竟这种改变必须从长计议,短时间内改变绝对看不出成绩。

沈欣历建议教育部先从学前教育开始着手,让学生们能一步步跟上步伐,到时就能看得出学生的进步与提升。

较自由的教学

KSSR 属于比较自由的教学,可以激发学生的逻辑思维及想象,教师们在教学方面能更生动有趣,甚至能让学生体验不同的生活。而之前的 KBSR 属于填鸭式教学,老师说一,学生不得说二,学生必须硬记或硬背来应付考试,无法达到快乐上学的宗旨。

“讲师也可在实习时,透过师范老师给予适当的教导。同时,老师也要时时刻刻更新自己的资讯和知识,并非毕业了,有了一张教师毕业文凭就停止学习。新老师可以透过一些网络来讨论或分享心得,向前辈虚心学习。”



沈欣历认为,施行新教育制度应从学前教育开始。



看图作文题: 图片中有一个公共电话亭和一间屋子。



当孩子抛出这些问题时,老师如何看待这些问题,如何回答。那这思考题真正达到教育局所要求的吗? 孩子回答问题的方式都不一样,但能看得出这与学生的生活环境有关。

互相配合 以孩子为本

“我只能说现在的教育只是在拔苗助长,父母和孩子的沟通,学校给予孩子的教导需要互相配合,应以孩子为本,而不是分数。”

至于马来文和英文,需要看文章然后自己思考写出,对孩子来说更是负担,毕竟孩子没有被“训练”是无法写文章的。有时候,孩子根本不知道文章怎样写,当然,前提是这都要被训练与被指导。

对于 KSSR,彭慧敏的心中依然有许多疑问,包括:思考题要考孩子的思考能力,但是有一定的答案范围吗?只要不是在答案的范围里,那就没有分数吗?

“思考题是不错,能从中了解孩子的思考能力与他本身的生活状态,但是很多时候,老师有没有认真去看孩子的答案?最后,我期盼孩子能从 KSSR 找到自己的想法,而不是而一味被‘规划’出自己的想法。”

学生反映:多阅读多理解



梁莹莹表示多阅读有帮助。

对于 KSSR,学生既爱又恨!一些学生反映,会依照老师的教导以及指示学习,他们会尽力而为,对于没有模棱的考题,会积极看待,将考试视为一种挑战;只是对于成绩较差的学生, KSSR 还是困难的。

第一批接受 KSSR 的学生李航易、庄礼璋、洪正卓表示,课程的确有机会让他们思考,例如想法、想象力,尤其是对生活的感想等等。他们说,上课时,因为要回答高思维题目,同学们会互相讨论,加深彼此沟通。这个新制度,感觉属于一种阅读教学,就是要多阅读,多理解,就会作答。

有当“白老鼠”的感觉

“坦白说,有当‘白老鼠’的感觉,因为我们不知道学习的后果是什么。”

例如,原本是占 40% 的校本评估,60% 小六评估考试的分比例,突然在 5 年級年尾,更换至 100% 分数的小六评估考试,确实让他们感到惊慌失措。

华小四年级学生梁莹莹说:“只要专心上课,多阅读,多留意身边的事物,相信考题并不难做。我自小在华文环境的家庭成长,也明白要多认识英文和国文的生字,那么才可以掌握语文能力。”

“我有时常有跟同学讨论功课,学习沟通。当然,也听闻小六评估考试可能会被废除,我希望没有考试,因为压力很大。对我来说,比较难掌握的是国文和数学,因为国文很难,例如,班敦,我向来都不太会回答,而数学每次都都不知道在问什么?”

明日: 小六评估考试,考或不考?引起社会上的各种声音,多数老师赞同没有考试,但许多家长不赞成。

李航易(左起)、庄礼璋、洪正卓认为课程内容,是加强他们的思考力。