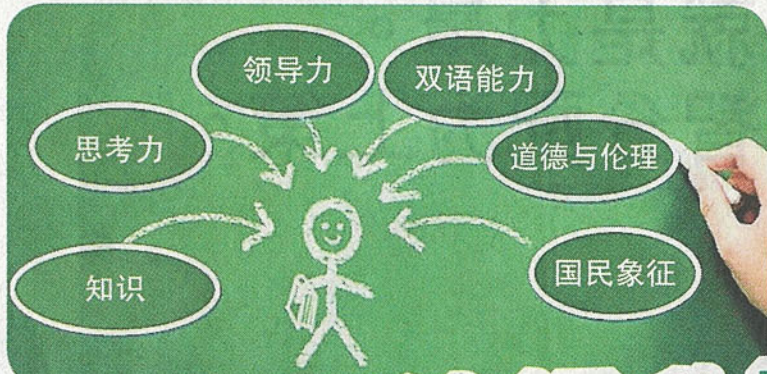


为了栽培更优秀的下一代，教育部实行《2013-2025年马来西亚教育发展大蓝图》(PPPM)已有四年，从政策规划到在校落实，每个层面都有改变，逐步奠下稳固基础，协助政府带动大马走向2050年国家转型计划。

### 馬來西亞教育發展大藍圖期望培育出的學生



# 教育部續提升體系 展望2017年更上一層樓



教育部长拿督斯里马哈基尔在部门首场常月集会上所发表的演说放在三大重点，分别是教育部为提升我国教育部领域发展，以让我国教育部体系达到全球顶级水平；为国际化教育部进程所做的努力；以及教育部接下来的方向。

过去一年，大马在教育界的出色表现有目共睹。不但举办了多场国际级的重要活动，更吸引许多外国代表团访马，分享教育知识与经验，反映出我国的教育获得认可。

我国于2015年的两项国际调查与评估皆取得佳绩，它们是国际数学与科学教育成就趋势调查 (TIMSS) 及国际学生能力评量 (PISA)。此外，国内许多教师与学生参赛且获奖无数，亮眼表现值得嘉许，充分带出教育部所推进的倡议具有成效。

### 多项计划促进教育

教育部提供多元且极具弹性的教育管道，从学前教育一直延伸到终身学习，开放教育机会给所有人。考量到生活成本水涨船高，教育部今年针对19个项目，拨出了超过30亿

5900万令吉的款项，帮助学生与父母减轻负担。

踏入2017年，教育部正式施行全国幼儿园新课程标准 (KSPK)、中学标准课程 (KSSM) 及已检讨小学标准课程 (KSSR)，以让知识与技能之间取得平衡，教育出具有领导能力、创意、思辨能力和解决难题的下一代。

教育部期望可通过PPPM，培育出具有六种素质的学生，以拥有国际竞争力，同时为家与国有所贡献。马哈基尔坦言，本身见证了课室中的转变，不仅是使用科技配备，也是使用更开放、互动、集中和富有趣味的教学方式，转变教师的角色，也培育出精明的学生。

学校转型计划、职业教育转型计划 (TPV)、提升原住民和特殊教育师训转型，以及强化科学、技术、工程和数学等，教育部为全面提升大马教育体系进行各种倡议。

PPPM阐明教育部需要提升效率，以能够应对未来更多挑战。因此，教育部将进行重组，整合教育部、州教育局和县教育局的角色架构，让州和县教育局拥有更多权力、权限及责任，即具拥一定的决定权。

马哈基尔指出，公共服务局 (JPA) 最高委员会已在去年12月考虑和批准充足教育部的建议，但仍未全面定案。一旦完成所需规划，教育部和公共服务局会在近期内宣布最终架构。

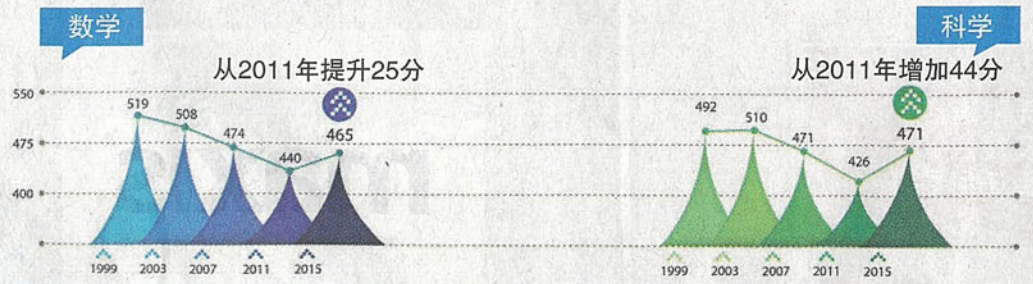
教育部亦关注教师工作日益繁重的问题，因为教师身负重任，希望可减轻他们的负担，让他们能够把更多焦点放在教学方面。从今年开始，教育部将要求级任教师和普通教师需要负责的资料输入，包括校本评估 (PBS) 和学生资料数据库应用程式 (APDM)。

马哈基尔也在致辞时强调，教育部注重双向的沟通，非常注重社交媒体的平台，获得全国各地教师和家长的回馈。他认为，大众需要深入了解教育政策和计划，所以有效的沟通非常重要，以便大众支持和协助教育部，甚至有助确保教育体系的发展方向。

另一方面，为确保2016至2020年的PPPM第二波继续带动教育体系前进，PPPM的倡议已更新，符合往年所取得的表现。他相信，在教育表现与传递单位 (PADU) 的监督下，各部门陆续实行各种倡议，也让教育转型持续走在正确的轨道上。

盡快公布最終架構

### 國際數學與科學教育成就趨勢調查 (TIMSS)



大马学生在国际数学与科学教育成就趋势调查 (TIMSS) 中，在数学取得465分，而科学则是471分，在全球39个参与的国家中的排名分别是数学排名22，科学排名24。资料来源：教育政策规划与研部

### 國際學生能力評量 (PISA)



2015年国际学生能力评量 (PISA) 成绩显示，大马学生在阅读能力、数学和科学方面都有进步。资料来源：教育政策规划与研部

马哈基尔：使用科技配备及更开放、互动、集中的教学方式，转变教师的角色，也培育出精明的学生。