

爱心教育

文 / 洪惠敏 (瓜拉江沙) 來西亞
華校教師會總會

心形常是表达爱的符号，既有圆角，也有突出与凹进的尖角。这是否说明了“爱”里包含了不仅仅一种表达方式？对于我而言，我真觉得“爱”的确如此，尤其是对孩子的爱。

现在的教育提倡爱心教育。这听起来就是没有鞭打的教育，需要以爱心包容孩子的一切，其中也剔除了责骂、惩罚等。扪心自问，没有了鞭打、责怪、惩罚，这真的就是所谓的“爱心教育”吗？当孩子犯错，我们只需微笑回应：“没关系，没关系。”把孩子的过错抛诸脑后，不管对与错，只是一味地赞赏孩子，这就是“爱心教育”吗？执教一年后，我亲身经历了不一样的“爱心教育”。

开学第二天，我让孩子们围坐在白板前，缩短学生与老师之间的距离。全班8位学生，初来乍到，穿着一身干净的白衣、蓝裙和长裤。现在，正坐在我的眼前。由于大多数的学生都没在幼儿园学过华文，我只好从基础开始教学。同学们举起手，伸直食指，缩起其他手指，跟着我在白板写字的节奏一起书空。

此时，坐在最靠近墙壁的孩子，不仅举起手，还举起了脚，全身一起跟着大众的节奏摇动。我一转身，只看见他举起脚往雪白的墙蹭了一脚。开学前4天，校工好心在布满脚印的墙壁油上了一层纯白色的漆。此时，这孩子却在墙上留下个鞋印！我的脑里闪过校工油漆油得满头大汗的影像，心脏似乎被抓在手掌里压榨了一下。我让这孩子站起来，站到中间，面对着全班的孩子。“可以踢墙壁吗？”我的语气有点激动。孩子们答：“不可以。”我直视那踢墙的孩子，再问：“可以踢墙壁吗？”他的视线飘浮不定，就是没有看向我。我重复多一遍同样的问题，他才轻轻地摇摇头。“这是这里全部人的课室。现在，你把大家的课室弄脏了，请你跟大家说‘对不起’。”他抿了抿双唇，视线依旧飘浮。我重复了两遍，他仍紧闭双唇。此时，他的眉头有些变化，眼神不再露出那种理所当然的自信，而是有少许的害怕。为了让他理清状况，我再加以解释：“只要说‘对不起’，然后去食堂拿湿布擦干净就好了。”他的眉头放松了一些，可还是紧闭着嘴唇。过去的我看见孩子如此坚持，我会责骂几句就让孩子坐下。执教了一年，我知道如果我现在不让他付诸行动，他以后都会觉得犯错以后，只要被老师骂几句就会没事，继续重蹈覆辙。我的眼睛看着这孩子，脑海里不断响着“现在不教，以后就教不到了”。我的嘴自己动了起来，“老师陪你一起说‘对不起’。老师说一个字，你说一个字。对……”“对不起！”孩子的声音像水坝决堤的水，一涌而出。“很好！等下，吃完东西，老师跟你一起去拿湿布擦干净墙壁。”他点点头。

“你吃饱了吗？”孩子点点头。我在食堂角落拿了一块布，“来，拿着这块布到洗手盆冲洗，拧干了，我们一起去擦墙壁。”他小跑步到洗手盆冲洗那块布，拧干了，跑回了课室。我跟在他的后面，走进课室，看见他用力地擦墙壁，脚印瞬间消失了。“很好！”我摸了摸他的头，没看见他的表情，“拿去洗手盆那里冲水，拧干了放回原本的地方。”他一溜烟地冲向食堂。我站在课室门口，不久，他走回课室，我朝他微笑，便走回了教师办公室。

我常听说“三岁定八十”，或许就是指孩子的教育。当孩子还小的时候，不抓紧机会教会他们，恐怕长大后，他们就很难改过自己的态度。发现孩子犯错，不应该一味放大孩子的过错，而是应该授予他们正确的解决方法，让孩子知道自己应该做的事情，这也是一种生活中需要的能力——反省。求学生涯，每次经过教师办公室，母校的墙上总是写着“教是为了不教，学是为了自学。”当时还不明白这句话的含义，现在身为教师，似乎稍微有所领悟。