



(新聞搜尋頻道)

完結篇

◆報導：許雅玲 ◆圖：本報攝影組

华小课外活动，在“量”上的变化，从新学年的学校传单上，一目了然。

马来西亚华文理事会副主席彭德生分析指出，华小课外活动的发展，已经走向一种“专业要求”的模式，这是比较明显的转变！

这种转变之下，课外活动收费班应运而生！

对此，也是吉隆坡教育局华文科前督学的他强调，城市华小的课外活动走向专业模式，不能一口评论好或不好！

怎样把KSSR的概念，灌输在课外活动里面，也是教育工作者应思考的问题。

“课外活动可以跟课堂教学，结合、衍生。比如说，老师可以借用课外活动的模式，转变到课堂里面教学。”彭德生说。

以往，课堂上的书写模式，主要是命题式：“我最喜欢的课外活动”、“我最喜欢的一节课……”……无形之中，把学生框在一个既定内容，去把答案公式化地写出来。

“学生都会参加一个课外活动，老师走进班级，不要他们写‘我最喜欢的一项课外活动’，换个方式：上个星期，同学们都参加不一样的课外活动，象棋或什么。那么，老师给你们20分钟时间，写上个星期，你在参加课外活动时，你最想告诉同学的一件事情，这好不好呢？”

同学们下笔如有神，写的东西又很真实。

融入課堂令教學更生動



彭德生开宗明义指出，“相对来说，课外活动能补足课本，或者课室里面听课，不能达到的一种教育目的。”

小学的课外活动，不管是1993年的KBSR学制还是2011年的KSSR学制，都是针对学校课程的比较多。课外活动，独立于教学大纲，它的整个改变，不是随著教育模式制度而变化。

具体来说，教育部有专职管理课外活动的部门，学校课外活动的规范和模式，后来的调整或改变，基本上就根据这个部门的要求去实施。

在此基础之上，有可能在推行的结果里面，会根据不同源流的学校，不同的区域，有不一样的变化。

以往，课外活动相对比较单纯，就是提

供平台让学生在学校课堂上学习不到的生活技能，同时，通过参与课外活动，让学生舒缓一下课业紧张的情绪，以及体验不同的道德价值和人格建设。

发展至今，课外活动可分两个区块来看，首先是官方课外活动，以及老师应付不来，必须聘请校外教练来教的领域，比如：二十四节令鼓、管乐团、韵律操、舞蹈班等等。

家長要求素質是好事

看到其他华小开设收费班，并且做出成绩，其他学校想要参照，这很正常。也因此，来到今天，华小课外活动的发展，已经走向一种“专业要求”的模式。

彭德生说：“在素质上，我们开始要求课外活动水平提升，特别是城市学校，特别是华小。”

他说：“以往，家长对学生参加课外活动的要求不高，家长可能很模糊地知道，孩子有参与课外活动，但孩子学了什么，掌握了什么，重要性是什么，家长可能不会去注意。但今天，家长为孩子的软技能做了一些选择，安排孩子去学书法或钢琴，回到学校课外活动，当然也有本身的关注和要求。”

家长对素质有要求，这是好事。证明家长对孩子教育要求更为全面，希望孩子不只成绩考好，还要通过课外活动，受到全人教育。至于孩子方面，可能会稍微抗拒制服团体，因为很多纪律遵守，很多规则跟随，活动初期较沉闷，后来就多姿多彩。

他说：“反倒是，部分家长不大愿意让孩子参加课外活动。他们还没意识到，课外活动对孩子健全的人格发展，发挥重要的角色。”

华小根据本身资源和条件，推展课外活动。

彭德生：城市學校水平提升

■專人來教。
老師教不了的課外活動，校方需請校外

自資提升軟硬體設備 華小成就得來不易

华小发展到今天的成就，完全是在一个自强不息的基础上打造出来。

“华社自动自发给了经费资助华小的建设，也因此，华小的软硬体设备远远超越其他源流小学，这是华人对教育有要求，这种要求反映在课外活动上，也是很正常的模式。如果大家坚决认为‘收费班’不行，那么，是否不用进行？”彭德生说。

他坦言，专业教练制，提升了课外活动素质，让孩子得到更全面的活动技能跟知识，这部分应该鼓励。

“鼓励的同时，学校作为教育机构，是否能想出一个管道或机制，提升课外活动素质之余，也有其他更好方式去操作，照顾到相对家境不好的孩子，也有机会和福利去参与？比如说，请校友回来，免费指导学弟学妹？或者让有需要的家长申请豁免费用？”

实际上，一些学校的运动项目，平常课外活动日由老师带领进行活动，家长若想让孩子更上一层楼，可以付费参与由校外教练指导的周末进阶班，至于表现杰出的学生，被遴选进入校队，由校方栽培。

“可是，并非所有学校可以这么操作。或许，把收费班机制，变成像今天的道路规划一样，有收费的高速大道，但也有另一条免费的普通道路，两全其美。”他说。



聘專業教練魚與熊掌

彭德生说，“以往，课外活动就是单纯让孩子进行兴趣的活动。现在，聘请校外专业教练来教，必不可免要收取一定费用。没错，课外活动的整体素质获得提升，但同时牺牲了一些学生的利益。”

孩子喜欢打羽球，父母没有财力支付月费以让孩子参与有专业教练指导的收费羽球班，孩子可能只好放弃，另选一个

本身不是很喜欢的运动。

“这种情况下，是否牺牲孩子的兴趣或福利？这是我们重新来回评估的问题。”

近期，家长对于华小收费课外活动模式，给予很多批评和批判——华小变相成私立学校，什么东西都要付费。同时，专业模式收费制，又给家长外人感觉：这已不再是单纯课外活动。

師生溝通變頻密

PBS評估學生強弱點

PBS的操作，到底有多好？

彭德生说，“现在的成绩单，非常简单，数学99分就99分。实际上，课堂上有两位同学，一位是90分，一位是95分，相差5分，那这5分差在哪里？这5分代表了什么？还有，我们在排名的时候，所有科目加起来99分，另一位100分，这一分的差别代表什么？今天的成绩单，就是一个分数，完全没有办法告诉学生和家长：学生的学习状态在那里。”

他认为，把孩子在课堂内外的表现，简单化，数字化，这是非常不对的情况。

“今天，我们要做一个全面的教育改革，必须做到的第一点是一一必须改变报表，不可以是分数。比如说，实施PBS后，教导华文的老师，对于孩子的表现，应该用文字去做表达：丁小明这位同学，书写技

能表现中等，主要是词汇不足，光靠学校课本不够，建议家长多让孩子阅读课外书。丁小明读音非常标准等等……这样，会全面地让家长知道，孩子有哪些强点，有哪些需要跟进的地方。”

然而，推行PBS，并非表示，连学校考试都要丢弃。语文课教的就是听说书写，四个方面都要去评，而书面考试是必须的，因为是一种评估手段，从书写中评估孩子的书写能力。来到数学科，老师给的评语是：所有的数学技能掌握全面，只是在做习题会粗心。清楚明了告诉家长：孩子加减乘除都会，只是需要更加小心。

“家长拿到这种报告，是否比他拿到85分的考卷，更有说服力呢？我确信，老师的教学变得非常到位，老师跟学生的沟通也变得频密，制造了师生之间的良好互动。”他说。

華小課外活動思考題

- (一) 归回到根本，课外活动应该带给孩子怎样的教育、人格建设发展，提供怎样的平台给孩子？
- (二) 之后，探讨提升整体的课外活动水平，在绝大部分家长认可同意的情况下，如何适度收费，不构成家长的压力？
- (三) 同时，华小机构可思考，该建立何种机制，针对家境能力不强的孩



校外教練目的須留意

彭德生强调，“必须注意，校外教练的目的很单纯，把他对项目的技术和技能，传达给孩子即可。这跟校内老师，从教育角度出发，目标目的不同。”

举例来说，请教练来教

导踢足球，在训练的过程，两位同学因为冲突打架，学校老师会觉得：这是机会教育！聆听双方的说法，采取适当方式去调解：打架是不对的，任何时候，发生争论，以暴力方式的那方一定是先错！”

同样的事情发生在教练身上，他有没有这样的方式，去做这种机会教育的工作？他会直接处罚孩子，或直接没有加以处理？我不排除教练也可能有老师的处理方式，聘请校外教练，校方要考虑到这个问题。”他说。

學術表現列入成績冊 KSSR淡化考試注重技能

孩子升上中学，参加课外活动目的性比较功利，要为进入大学的机会去增值——申请大学，课外活动占10%分数。至于小学的课外活动，还是以学生兴趣为主。

课外活动，算进校本评估(PBS)的成绩册，这好吗？

“小学标准课程纲要(KSSR)的主要目的是，淡化考试的色彩，让所有学生掌握全方面技能。”彭德生说：“KSSR学制一实施，校本评估(PBS)同步推行。”

PBS要求记录学生每个阶段的学习表现，包括学术成绩(PS)、体育和课外活动评估(PAJSK)和心理评估(PPS)等等。老师根据每天的评估，了解每位学生技能掌握程度，确保学生掌握相关的技能。

“校本评估是Assessment for Learning。到最终，PBS不是在评估学生，而是老师自我评估教学有没有达标！假如今天，老师教导一个技能，他用5至10分钟，通过观察、纸本评估手段，或口语谈话，发