

教育者应该随时了解世界脉动，才能将世界带给学生。
(摄影：杨焕世)



曼斯拉是哈佛大学教育学院“零点计划”（Project Zero）首席计划主持人，负责跨学科全球化学习（IdGlobal）计划、未来学习学院（Future of Learning Institute），是“全球化能力”（Global Competence）研究的专家。零点计划是哈佛大学教育学院最著名的基金会，成立五十多年，有三十多位正式研究员，提出八大智能理论的霍华德加德纳（Howard Gardner）是该基金会创办人。每年暑假的零点计划教师研习营，名大提琴家马友友也都是讲师。

深入学术和教学现场，曼斯拉提出许多精采的教学和教养对策。譬如，她观察到，早餐桌上也可能是最好的全球化教育场域。这篇从美国华盛顿捎来的专访，让全球化的教学与学习有一个清楚的入口。

哈佛大學教育學院零點計劃首席計劃主持人 維蘿妮卡曼斯拉



【维萝妮卡曼斯拉 档案】

学历：哈佛大学教育学院博士
现任：哈佛大学教育学院零点计划首席计划主持人，负责跨学科全球化学习（IdGlobal）计划、未来学习学院（Future of Learning Institute）

老師有責任培養孩子的 全球化視野

文：林竹芸（轉載自《親子天下》）

Q：为何你会对“全球化能力”的研究产生兴趣呢？

A：这需要从几个研究发现说起。我们最近在进行一项3至5岁小孩的全球化研究，所以在华盛顿D.C.和日本各找一所学校，让两边的小孩成为笔友，互相通信。

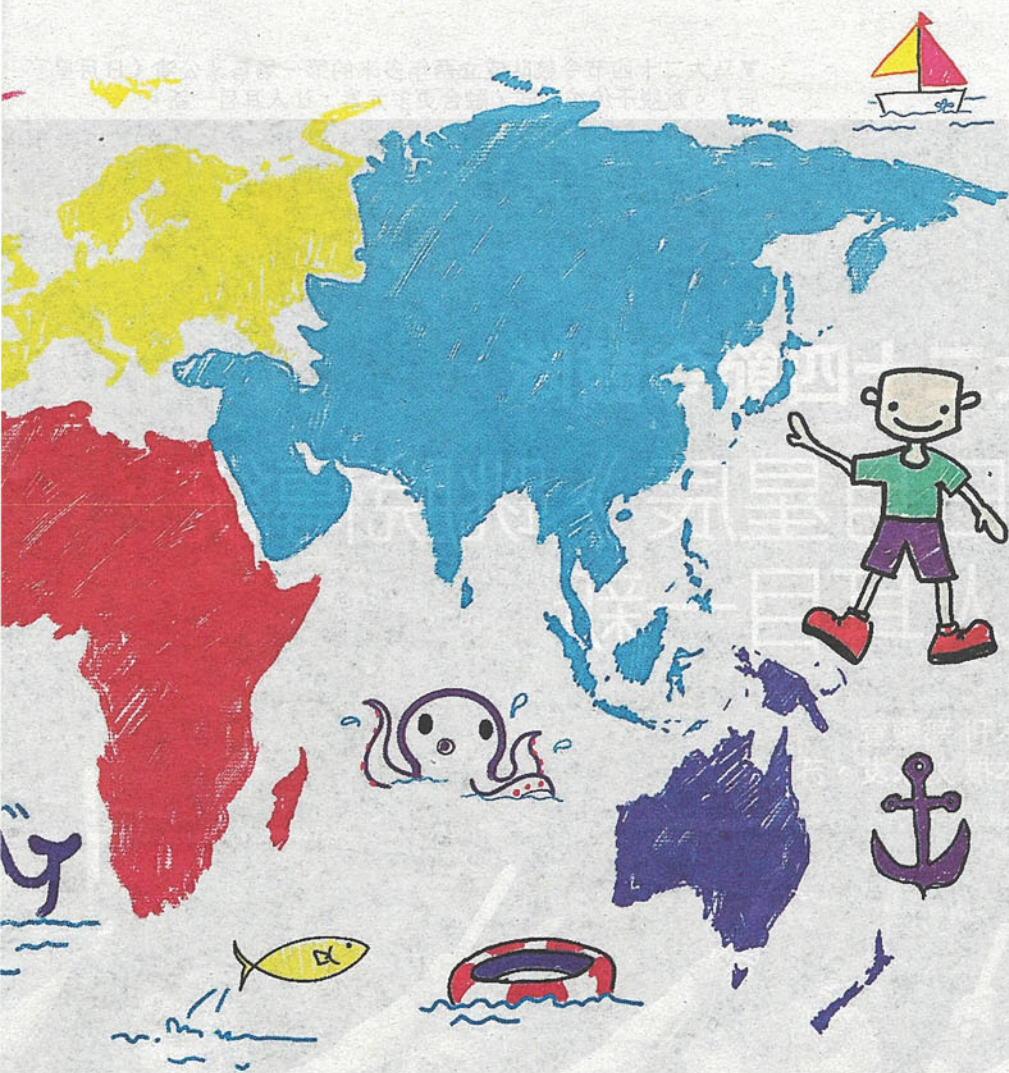
其中一个活动是“认识你家”，每个小孩都要回家照相，再把自己家里的照片，寄给另一个国家的小朋友，当日本小孩看到美国小孩的家中照片，他们立刻惊呼：“美国小孩的家没有榻榻米？”看似常态的事，原来不是理所当然。他们开始理解原来世界并不都长得一样，从此开始拥抱国际文化的“差异性”。

透过国际笔友的关系，他们的性格也产生了变化。某天一个日本小朋友突然说：“妈妈，我今天不要做‘小晴天娃娃’，要做个‘大晴天娃娃’，保佑在华盛顿的Jonathan和我，都有个大晴天。”所谓的“利他主义”的人格特质，如此默默的形成。

每个孩子天生就是人类学家，他们会一直去探索自己与世界的关系，也从中学习自己与世界互动的方式。而未来世界的每个孩子，都不会是一个与世界绝缘的个体，每个孩子都将会以不同的方式，参与全球化世界的一部分，所以学习全球化能力，就是在协助孩子成为国际公民。

走进华盛顿D.C.国家美术馆，维萝妮卡曼斯拉（Veronica Boix Mansilla）教授正坐在露台咖啡馆，坐在俯瞰美术馆一楼的悬空阳台边，双手飞快的回复美国、日本、英国、中国等多个全球化双向交流学习专案的研究进展。曼斯拉的工作方式就是一个未来世界型态的缩影，不论何时、何地，只要连上网络，任何地方，都可以是你的个人工作室。





Q：这套理论除了对年纪小的孩子有帮助，对大一点的学生也有帮助吗？

A：对年纪大的孩子来说，这套做法还能协助他们建构自己的人生。我们曾有位高中学生，对摄影很感兴趣，我们的老师鼓励他了解摄影会如何影响世界。刚好他爸爸认识一些记者，在黎巴嫩当战地摄影，所以这孩子就采访了这些战地摄影师。

在访谈中，这孩子意识到原来透过照片，可以促进世界和平，可以改变世界另一端的人的生活。专案结束后，这位高中生决定要读新闻系、成为一位记者，因为他看见透过记者这份工作，他不能只做摄影，还能透过拍摄，带来更多价值。

这只是众多例子之一，我们在这类专案中，看到很多学生，从自己有兴趣的问题学习，过程中，进入很深层的自我检视，在检视里形成自己未来的模样。

Q：与国外的交流，似乎是了解世界运作的关键，但在不能出国交流的情况下，家长、老师可以如何培养孩子的全球化视野呢？

A：“讲故事。”其实“全球化”无所不在，例如在深圳工作的家长，可以跟老师、孩子分享自己在深圳做的东西是什么，这东西的元件在哪些国家制造，卖到哪个国家，跨国合作的过程有什么趣事，这些故事都是能帮孩子开拓视野的管道。

再来，家长应该要“打造家中的文化环境”。举个例子，我家里有两个小孩，每天早上都吃谷片配牛奶，他们喜欢吃同一个品牌，多年来都没有变过。

有天我的孩子照例拿起谷片盒，准备倒出谷片，这时他突然大喊：“它们换包装了，盒子上的文字内容换了。”我当下一惊，原来我家孩子每天仔细阅读的主要内容，是放在桌上的纸盒。

所以隔天起，我每天在桌上放国际版的报纸，因为我知道只要默默放在桌上，孩子就会开始看，我在打造的就是“让孩子不知不觉开始阅读”的环境。

Q：所以，你说的全球化能力教的是什麼？

A：首先，很多人都误会我说的“能力”（Competence）是“技能”（skills），但我认为它不是“技能”，而是“能力储备”（deposition），这种“能力储备”让你能自发的认识世界、提出问题、解决问题、采访行动、与人合作。

我的“全球化能力培养理论”分成几个面向：

首先，要有“好奇心”，要问问题，问能让你更理解现状的问题，客观的认知到“周边的世界”，就像回到三四岁小孩的阶段，对现状充满好奇，打从心底去探索一件事情的来龙去脉。

再来，要能“换位思考”，有“敏感度”，懂得自发性的从别人的视角看事情，了解不同的思维看待同一件事情，会有不同感受与想法。

第三，要有兴趣“参与”、“采取行动”。因为认知后，最重要的是做出改变。在前面提到的美国与日本专案里面，我们就鼓励小朋友写下许愿清单（wish list），像是“我希望Jonathan跟我一样开心”，当他讲出这句话后，心底自然会冒出一个声音：“那我应该怎么让Jonathan开心？”当他开始想，他就开始做。

第四，要有与人“沟通”的能力，因为沟通是与人合作的基础。

第五，要有学科或是跨学科的“基础知识”，而且，这些基础知识应该成为孩子脑中的常识，做为他们在理解世界，做出推论判断的基石。

实际的课堂教学上，我们采取一种叫思考惯性培养（Thinking Routines）的学习理论，做法是观察—思考—发想（See-Think-Wonder）。我们会拿出一些照片给学生看，问他们看到什么，这时候孩子只需要讲出看到的物件，不需要解释为什么这物件长成这样。

第二步，我们会开始问孩子“这物件为什么会会长这样？”“该怎么解释这现象？”第三步，会开始引导他们思考，这个现象跟“我”有什么关系？我想用这个现象做什么？这是最关键的一个步骤，打开学生的好奇心。

在全球化能力的学习上，再把前面这个方式提升成全球化思考惯性（Global Thinking Routines）培养，我会在最后一步，问3个问题：

- 一、为什么这个现象对我来说很重要？
- 二、为什么这个现象对我身旁的人、我的家园很重要？
- 三、为什么这个现象对这个世界很重要？

我们总是问学生这3个问题，让他们看见每个事件与自己的关联性，从中孩子会看到每件事对自己的重要性。

好的教育者，得一直观察世界。对世界很陌生，将无法教学生。

Q：为什么你会想从事教育呢？在你的定义里，老师是做什么的？

A：我的求学阶段，有两位关键的人物，其中一位是在阿根廷的认知心理学教授，我对这门课的内容很感兴趣，所以就跑去旁听，有天这位教授注意到我每次都坐在第一排，很认真的听课，在下课的时候，就走过来问我是谁，我说：“我是维萝妮卡，我是个旁听生。”教授说：“怎么有旁听生这么积极？”

我们开始聊彼此喜欢的书，最近看的电影，聊到一半，教授突然转过身来跟我说：“你知道吗？作为一个好的教育者，就需要一直观察着这个世界，因为如果我们不了解这个世界，我们没办法教学生认识世界。像看书、看电影这种事情，本就该是教育者的回家作业。”这句话在我心中留下深刻的印象。

另外一位关键导师是哈佛教育学院的加德纳，他是一位知行合一的大师，在教育上他不断把世界上发生的时事，放进教学内容里，师从加德纳的过程中，我也开始很习惯的把对世界的新认识，放进教学里面。

我觉得作为一个教育者，应该要时时把两只手指搭在世界的脉搏上，我们需要了解这个世界，因为我们有责任教学生如何认识世界。