解特殊儿迷思 帮助孩子前进

林艾萱 报导

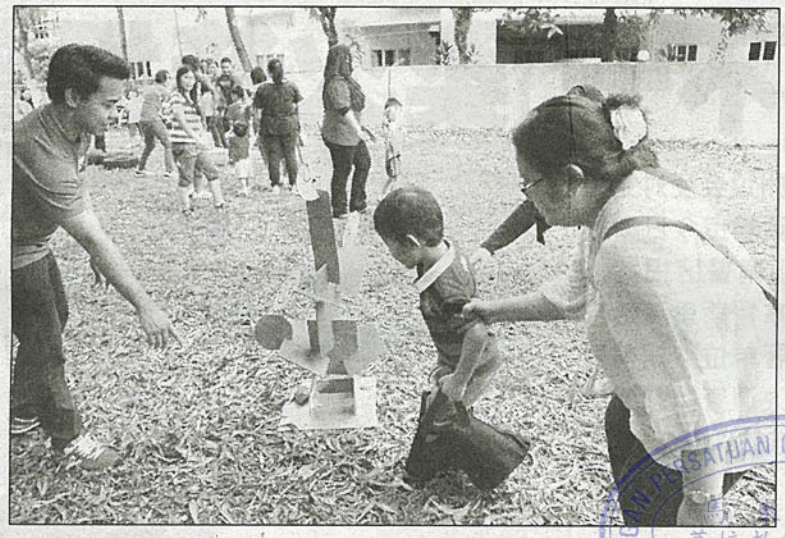
峇株巴辖7日讯｜特殊孩子顾名思义就是孩子有特殊状态的问题，包括语言障碍、社交障碍、单方面或多方面发展迟缓，对特殊教育有需求，但家长可能基于一些考量或压力，常陷于几个迷思中，即「不管怎样就是希望孩子念普通班，才有机会跟一般孩子互动。」，「念特教班孩子被放弃了。」，到底特殊孩子要如何选择最有利他们的学习环境，才能帮助孩子的进步与发展。

陈金英 了解孩子身心，对症下药。

苏立顺 入学前应前往政府专科检验。

语言治疗师陈金英表示，孩子升小学是他们人生第一个转捩点，但对于特殊儿家长来说，却担心孩子被放弃、贴标签，遇到不接纳的老师等等，一些家长更担心孩子被标签为OKU（残疾人士）而拒绝把孩子送入特殊班。

她指出，在特殊儿教育上，家长应把焦点转向孩子需求上，时时提高自我醒觉，包括寻找正规、适合孩子及对症下药的治疗方案，把握孩子黄金时期的治疗时间，以让孩子尽速拉回正常的轨道上。



孩子需要爱和鼓励，才能建立自信交朋友，特殊孩子更需如此。 -档案照-

视孩子需求而定

「特殊儿是该上普通班或特殊班，并非由家长所决定，而是胥视孩子的能力状况，取决于「孩子个别的需求」。家长再依据一些关键原则考量，以选择有利于孩子学习的环境。」

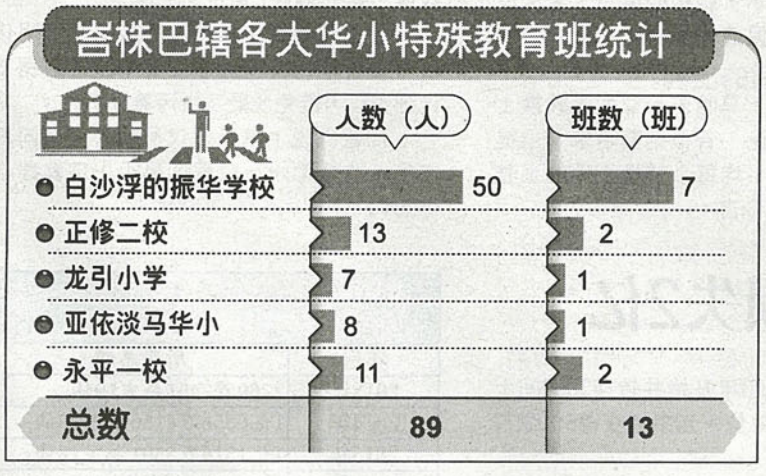
她举例，如果一些状况较严重的孩子若是上普通班，可能因为学习及行为问题而无法学习，基于普通班师资并没特殊教育经验，对老师、同学和学校都会带来负担。

此外，如果特殊孩子没有第一时间接受合适的教育方式，往往错失学习的黄金期；等到严重的无法适应才开始求救就晚了，因此家长不该一味要让孩子进普通班跟一般孩子互动融合、接受刺激进步更快，而是视孩子的需求而定。

陈金英表示，一般上孩子若有生理或大脑问题，父母即使想顺其自然发展也无法让孩子回到正常孩子的年龄水准。

「如果孩子需要特殊教育，就需要帮孩子作鉴定安置，申请OKU卡，透过专业团队的联合鉴定过程，了解孩子身心发展，进而为孩子提供对症下药的特殊教育。」

她透露，基于醒觉性不高及资讯有限下，很多家长都容易被坊间非正规医疗体系治疗方案混淆，花了不少钱也错过孩子黄金时间，因此专业鉴定非常重要，比如语言迟缓就要找语言治疗师，对症下药才能真正帮助到孩子。



微校人数少 教师较专注孩子学习

峇株巴辖7日讯｜华小一般以拼成绩为目标，因此比较不严重的特殊孩子若上普通班也会面对校方的压力，家长可选择微校，可能一班不到10个学生，这样老师也比较没压力，可以专注孩子的学习发展。

峇县正副校长联谊会主席苏立顺表示，目前全峇株在华小特殊班就读的孩子共有89人，分布在峇株5所华小学习特殊教育。

他坦诚，虽然目前未有真正关于峇株特殊孩子的数据，但相信特殊孩子的人数是超于此，一些父母选择让孩子接受普通教育，一些则会前往私立特殊教育机构学习。

他指出，前往政府学校特殊班的孩子有一套入学教育鉴定安置流程，这主要是鉴定孩子的学习能力及特殊状况，先决条件是须有医生诊断评估有「特殊教育需求」及向福利部申请残障人士（OKU）身份卡。

他说，一旦孩子拥有残障人士（OKU）身份卡及医生诊断信，就可向有特殊班学校申请入学，让有特殊状况的孩子得到适当的教育安置建议与特教资源。

「父母在孩子入学前就必须前往政府专科检验，让医生诊断孩子是否需要特殊教育需求，以峇株为例，峇株政府医院都有为特殊孩子提供检验及诊断程序，一旦医生发出诊断信件，父母再向福利部申请残障人士（OKU）身份卡，才能让孩子获得政府免费的特殊教育。」

他指出，一般上作出鉴定及诊断程序是必须，以让医生诊断孩子否有特教需求，同时也让家长了解自己孩子的状况。

「有时候家长也不愿意接受孩子有特殊需求，或者忽略孩子的能力，导致孩子无法从正统课室得到任何学习，错失了黄金学习机会。」

家长应著重孩子教育需求

峇株巴辖7日讯｜全峇有5所学校有特殊班，包括位于白沙浮的振华学校（50人，七班）、正修二校（13人、两班）、龙引小学（7人，一班）、亚依淡马华小学（8人、一班）、永平一校（11人、两班），总数是13班及89人，其中以振华学校的设备及特殊师资较多，故可招收更多特殊学生。

也是华南学校校长的苏立顺表示，有特殊孩子的家长一般都不愿意孩子前往特殊班，因为担心念特殊班就代表承认孩子是特殊儿没救了，或等同放弃，希望孩子念普通班，能与正常孩子互动学习交流，这种想法老师能体会及了解。

「我学校也有一两个过动孩子，虽然有鼓励父母去作检查验定，但父母一般上都不愿意，不希望孩子前往特殊班学习，但有些有严重过动状况的孩子，则不适宜在普通班，一会影响其他孩子，二自己也难以学习。」

他说，校方并没有权力拒绝特殊学生就读，也不能「踢」特殊学生出来，因为读书是他们身为国民权力，但家长们也必须把焦点放在孩子的教育需求上，如何帮助孩子的进步与发展才是重点。

他坦言，目前基于特殊师资有限，因此很多华小的特殊班的师资多数是马来教师，这导致师生沟通及交流会出现问题。

「一般特殊学生对语言及学习掌握已有问题，如果再因语言不通听不懂老师的指示，这对他们的学习将无法带来帮助。」

在面对孩子的不一样，专家们都建议，家长要拿出坚强正确的态度，做足功课，才能从入学鉴定安置过程中，为孩子找到最有利的特殊教育资源。