

新聞專題

不再成績掛帥

生命教育 整全發展

報導 吳嘉雯

传统教育体系的实用功利主义以及轻视人文理想，是社会问题的导因。90年代的台湾，新闻解禁开放，尤其是自杀新闻层出不穷，不管是上班族或学生都无法抵抗压力，整个社会弥漫着不安的气氛。

在这样的情况下，台湾教育部于2000年，宣布设立生命教育委员会，从教育着手，启发孩子认识自己、建立人际关系、与自然环境和谐相处，以及通过了解宇宙的奥妙，延伸思考宗教、信仰、灵性发展。

台湾教育部前政务次长林思伶教授，就是被赋予重任，在台湾推动生命教育的总执行人。目前，林思伶是辅仁大学教育领导与发展研究所教授。

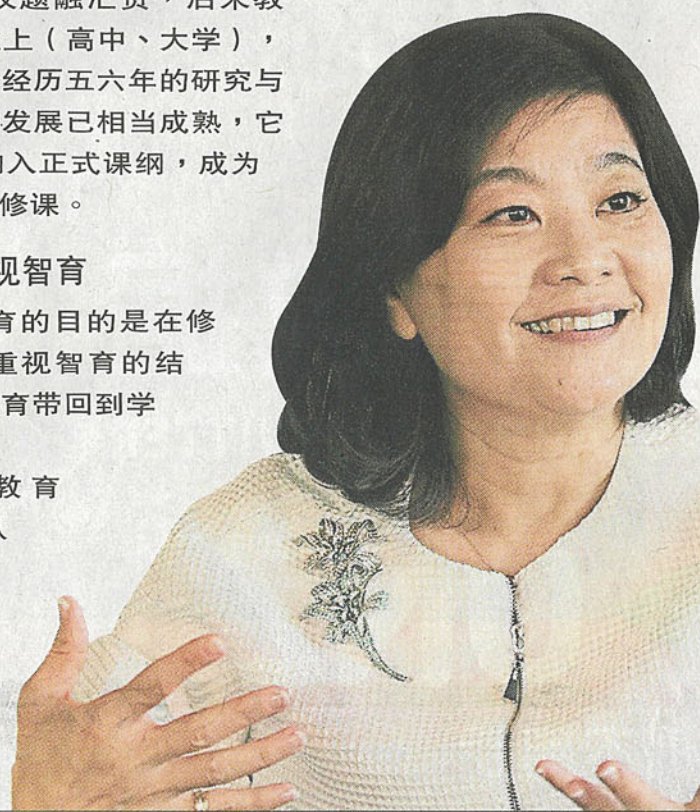
台湾初期推动的生命教育是从国中开始，培养孩子的信心，其教材包括：做自己真好、初生的探索、发掘自己的长处等。

由教育部推行的生命教育，原先是培训老师在一些课程上，或是配合学生事务活动，把生命教育的议题融汇贯，后来教材越挖越深，一方面往上（高中、大学），一方面往下（小学）。经历五六年的研究与开发，台湾生命教育的发展已相当成熟，它不但是随堂学习，也纳入正式课纲，成为高中和高职的必修或选修课。

走出过度重视智育

她强调，生命教育的目的是在修补华人地区学校过度重视智育的结果，希望学校重视将教育带回到学生生命的整全发展上。

台湾实行生命教育后，最大的改变就是从小学到大学，已废除成绩排名，而是注重栽培学生往多元技能发展。



林思伶教授是推动台湾生命教育的先驱。



上图：林思伶（第二排坐者中）3次来马主讲生命教育讲座，启发师生认识生命教育，注重让心智平衡发展。在怡保的讲座会上，州行政议员拿督马汉顺（坐者右五）也出席聆听。下图：林思伶（左一）的演讲生动有趣，在怡保讲座会后与学生交流，了解年轻人的想法。

林思伶分享經驗

不久前第三度到马来西亚演讲生命教育的林思伶教授接受《星洲日报》专访时，分享了她在推动生命教育工作上的经验。

她说，生命教育并没有一套既定的做法，毕竟每个学校的孩子，因地理环境的不一样而有所不同。她举例，台北大安区的当地的家长三分之二都是教授和公务员；

而另一个地区，当地家长都是庙前的流动摊贩。两个地区的孩子需要的生命教育很不一样，前者需为别人着想、懂得分享和付出；后者则是需要稳定感。

读书时读书游戏时游戏

“台湾的学校每年都会订下一个目标，比如说，对环境有利的，节省塑胶瓶子，这些行动看似很微

小，日积月累下来，也会有意想不到的效果。”

她强调，生命教育不会让孩子的成绩变差，所有的研究结果显示，生命教育实施效果最好的学校，孩子们的成绩也很好；这是因为生命教育也培养专注力，读书时读书，游戏时游戏，专心一致的做事上的事，可以达到事半功倍的效果。



林思伶受邀前来马六甲主讲生命教育，她的演讲深入浅出、幽默风趣的带出教育的严肃性，很启发人心。



林思伶在檳城的演讲。

活在手機裡認知有落差 年輕人需面對“真實”

林思伶指出，现今的年轻人活在手机里，虚虚实实，对于手机世界和真实世界的认知有落差，因此当下最重要的生命教育就是强调“真实的自己”。

她说，生命教育随着时代脉搏转动，每个年代都有不同的议题要去面对。而当前已来到数位世界，人人手上有一架手机，人与人之间表面上看起来很容易连接起来，但是每个人都活在自己的数位世界里。出生在科技时代的孩子只懂得滑手机和他人聊天，越来越少与人面对面坐下来聊天，以致这些孩子进入社会后不懂得和人相处。

遇挫折不懂向他人求助

这些孩子社交网站可能有很多按赞和聊天的朋友，但是真正遇到困难时，他

们可能从小没有实实在在和朋友、长辈聊天，不会好好对话，遇到挫折则不懂得向他人求助。

她说，台湾在2000年推动生命教育初期，着重于培养孩子的自信心，鼓励师长赞美孩子“你很棒、你很好”，然而这一套在今天似乎已不管用。

“现在的孩子懂得擅用手机的便利，每上载一张自己的照片，都会自拍最好看的角度，再用各种美图功能，把最好看的自己呈现出来，然而这些照片一点都不真实。”

切身体验自我良好感觉

对于活在社交网站上揽收他人赞美的自我良好感觉，林思伶也有切身的体验。“有一次我上载一张自己理发后的

照片，获得很多朋友称赞，说我年轻了两三十岁，我也为此感到很开心。不过，我也顿时明白了，现在的人都主观选择自己最美的一面给别人看，因此，生命教育不再需要处理‘我很好’而是应处理‘不真实’。”

“孩子在网上得到很多的‘赞’与赞美，如果我们还是告诉孩子“你很美、你很好、不用跟别人竞争等等”，那么当他们成长进入社会，就会发现这当中有很大落差，他们可能不如世俗般美，也没有想像那么棒。”

让孩子有勇气面对挫折

“所以，回到现实生活，当他们无法如预期中获得想要的，也没有得到拥抱与赞美，他们要如何去面对，处理失落感，就是目前生命教育要解决的议题。”

“我们必须让孩子知道，遇到困难的时候，要如何面对挫折以及具有处理问题的能力和勇气。”

華裔家長不太懂與孩子溝通 推行生命教育合時宜

林思伶曾经到过马来西亚的檳城、怡保和马六甲主讲生命教育，出席者包括家长、教师及公众人士。

她说，讲座结束后，有不少家长会在私下向她提出对教养孩子的忧虑。从这些谈话中，她发现我国华人家长非常重视教育，不过他们却不太懂得和孩子沟通，不太理解孩子的想法，也对孩子过于沉迷电脑和手机感到忧心忡忡。

不影响正规课程

她认为，大马经济正在起飞，此时谈生命教育是非常合时宜的。生命教育并不影响正规课程，而是把它贯彻在平时的课堂内容或是课外活动。

她补充，学校栽培人才时，也应关注学生的品德发展，而不是等到问题发生才来关注生命教育，那时已为时已晚。

她指出，大马不少老师和家长都听过生命教育，甚至本身也在实践着，但是他们都是各凭想像在课堂和生活上实践。

她说，虽然大马教育界没有系统化的去推动生命教育，不过只要老师率先改变，在潜移默化下影响学生和家，看到人的价值，而不只是以成绩决定一切，相信生命教育也会在这里开花结果。

林思伶在大马办的生命教育讲座会每场只有2小时，因此无法深入去谈如何实行系统化的生命教育课程。她说，在马来西亚的讲座会只是介绍一个概况，主要启发和激励家长去想这件事，让孩子心智平衡

发展，这远比学术成绩重要。

她指出，每个年龄层都有可探索的生命教育议题，尽管大马没有系统化推行生命教育，其探索方式不一样，不过家长或老师都应思考这些事情，如何有效地和孩子沟通，如何去了解孩子的想法等。

家长多抽时间陪伴孩子

“家长要先改变观念，成绩固然重要，但是孩子不能只有学术，而忽略品格的塑造以及培养良好的生活习惯。家长实践生命教育的最佳方式，就是体现在爱孩子的方式。现代社会有很多双薪家庭，父母把孩子交给外佣照顾，长久下来肯定会影响家庭关系。”

她建议家长从生活上调整步伐，多抽出时间陪伴孩子，让孩子感受到父母的爱与关心。

她指出，陪伴孩子成长也是一种生命教育。试想，在没有手机的年代，那一时代的父母慢慢摸索和孩子的相处之道，但是现在的亲子关系缺乏这样的沟通，因为只要推一架手机或平板电脑就可解决孩子的哭闹。久而久之，亲子关系就会产生隔阂。

“至于老师，他们在课堂上应注意语言和教法，让学生感受到老师对他们的爱和关心，同时帮助学生发掘优点，接受每名学生都有不足之处等。”

林思伶强调，生命教育必须从小扎根，让孩子长大后可以对挫折。



林思伶（左）接受《星洲日报》专题组首席记者吴嘉雯独家专访，谈台湾生命教育的发展起源与近况，并启发和激励大马的家长和老师也应朝向这方面思考，在生活或教学中，融入生命教育的理念，培养学业与品格兼优的孩子。

推行近17年 台生命教育未立竿見影

尽管台湾推行生命教育近17年来，各方面未有立竿见影的效果，不过林思伶并不感到灰心或失望。她说，教育是百年树人的，未能一时半刻就有显著的改变，值得庆幸的是，台湾经过二次政党轮替，生命教育

并没有因此受到影响，可见有一股让人无法拒绝的重要性。

“生命是一个观念，生活习惯都是养成。在注重智育的当儿，也不能忽略品格的塑造，以及孩子承受挫折的负荷力及忍耐力。”