



王超群(左4)在2017年教总第66届会员代表大会上,带领大家举手通过大会提案,左起为赖日新、苏立良、李毅强、黄天良、黄绍轩、陈清顺及谢立意。



王超群(左)举起会务报告,向大家汇报教总会务。

SPM華文優等 才能掌華小

教總要求教部明文規定

(云顶29日讯)教总主席拿督王超群认为,基于华小正副校长的华文资格经常引发模棱两可的争议,教总要求教育部明文规定,华小正副校长必须具备大马教育文凭(SPM)华文优等的资格。

“近年陆续发生多起相关人员被擢升为华小正副校长时,因华文资格引起的争议,包括正副校长需考获SPM华文优等及格就可,又或只需考获初级教育文凭(SRP/PMR)优等及格就可以了?”

他透露,一些州教育局甚至表明,华小校长不需任何有关华文资格的正式文凭,只要会听、会讲、会写华文就可。

“这对华小是非常严重的事,我们必须密切关注并妥善处理,因为这可能是当局投石问路,若不加留意,将对华小造成巨大伤害。”

王超群今早在2017年第66届教总会员代表大会致词时说,政府一直没有发出正式

通令,时间久了或负责官员调换了,有时就会发生调派不符合资格者到华小担任正副校长的事情,引起华社抗议。

“为彻底解决有关问题,教总和全国校长职工会一致认为,基于目前申请师范课程华小组的学员都必须具备SPM华文科优等成绩,因此议决凡被擢升的5个行政高职,都须具备上述资格,以符合华小实际需求。”

確保華小健全發展

这5个行政高职是华小校长、课程与行政副校长、学生事务副校长、课外活动副校长及下午班副校长。

他说,他们已向教育部副部长拿督张盛闻反映此问题,并要求教育部发出正式通令,以免继续发生不必要争议,确保华小健全发展。

出席者包括教总第一副主席拿督黄天良、副主席赖日新、苏立良、李毅强、黄绍轩、秘书长陈清顺和财政谢立意。

文書工作過多 教師離職

王超群说,教师文书工作过多,不胜负荷,严重影响了教学的专业,是导致教师离职和提早退休的主要原因。

“虽然华小师资不足问题有所改善,但现在选择离职或提早退休的老师和校长却日益增加,这对华教整体发展是不健康的。”

他指出,教育部曾表明将检讨此问题,但情况不但没减轻,反而日益严重。

“教总再次吁请教育部正视校长和老师文书工作过多,包括被迫填写许多报告、输入资料、查阅电邮等问题,并采取必要行动。”

他建议当局聘请相关文员,处理文书和电脑输入等行政工作,以免加重校长和老师负担,并让校长和老师回到教学专业岗位,致力于学校的专业管理和教学工作,以促进教育全面发展。

政府應徹底改革 重返正軌

王超群指出,我国饱受政治乱象、经济低迷和治安败坏,他促请政府痛定思痛,彻底改革,纠正各种弊端,带领国家走向正轨。

“近几年我国饱受政治乱象、经济低迷、民生困顿、贪污滥权、治安败坏,以及宗教和种族极端主义等问题冲击,严重影响国家稳健发展。”

他说,即便人民苦不堪言,但政府和朝野政党不但没致力改善有关问题,反而热衷于权利斗争,为了各自利益无所不用其极,长期陷入没有意义和低俗的政治批斗,甚至加剧了种族和宗教分化,严重破坏国家和平与团结。

“教总也促请朝野政党把国家利益摆在第一位,以良性的政治竞争取代恶意的政治攻击,尤其是不要再玩弄种族和宗教情绪,蓄意制造仇恨,以免摧毁国家根基。”

堅決反對355法令修正案

王超群指出,教总坚决反对355法令修正案,全力捍卫联邦宪法的精神及世俗的体制。

“虽然国会下议院议长在(伊党主席)哈迪阿旺呈该私人动议后,没有辩论就宣布休会,但此举动已加剧捍卫我国现有民主和司法体制的国民,尤其是非穆斯林的不安。”

他认为,若让355法案通过,那将动摇国家根本,瓦解我国现有民主和司法制度,撕裂族群与宗教和谐,破化国民团结的宪政危机。

他促请朝野国会议员,特别是非穆斯林国会议员,在国会复会时,必须全力阻止该法案通过,以捍卫我国作为世俗的体制。



2017年教總第66屆會員代表大會提案

1. 吁请教育部发出正式通令,明文规定华小校长和副校长都必须具备大马教育文凭(SPM)华文科优等的资格。
2. 吁请教育部尽快处理337位即将于今年6月毕业教师学士课程华小组学员的调派工作,以在最快时间内派往华小填补现有师资空缺。
3. 坚决反对教育部在华小推行“双语课程计划”,并吁请华小董家教三机构站稳立场。
4. 吁请教育部正视,并采取行动解决校长和老师文书工作过重的问题。
5. 吁请教育部根据人口的结构和社区需求,制度化兴建各源流小学。
6. 吁请教育部制定一个完善和透明的微型学校迁校机制。
7. 吁请政府一视同仁对待各源流学校,并给予所有学校公平合理的发展拨款。
8. 吁请教育部纠正近几年来在处理财政预算案,给予华小拨款的事件上所出现的偏差。
9. 吁请教育部正视国民型中学至今还未获得2016年财政预算案拨款的问题,并马上发放有关拨款。
10. 吁请教育部正视国民型中学所面对的问题,包括根据需要增设更多国民型中学,以及明文规定校长和副校长必须具备至少具备大马教育文凭(SPM)华文科及格的资格。
11. 吁请教育部马上纠正国中和国民型中学华文师资计算方式错误的问题。
12. 吁请政府承认华文独中统考文凭,并作为进入国立大专学府和公共服务机构的资格之一。
13. 吁请政府批准华社申请兴建独中的要求,并给予独中国定拨款。
14. 坚决反对355法令修正案。
15. 吁请教育部制定以华语作为媒介语的特殊教育班,并培训具备华文资格的特殊教育班老师。
16. 吁请教育部把在华小的宗教老师,计算在正式教师配额之外(Luar Norm,非教学)。

逾百名代表踴躍出席教總大會,並舉手一致通過大會提案。

政府鼓勵設國際學校 沒理由不批增建獨中

王超群说,既然政府鼓励国际学校设立,政府就没理由不批准增建独中,因为国际学校也没有采用政府的课程。

他指出,国际学校都是采用外国,如英国、美国、澳洲和加拿大课程,并以英文作为主要教学媒介语,而且还可根据本身情况,增设许多其他相关课程。

探討華小落實KSSR課程概況

王超群说,教总将连同全国校长职工会展开“KSSR课程在华小落实的概况一调查与研究”计划,预计11月可完成。

“随著KSSR课程已推行了首个6年周期,教总认为有必要对KSSR课程在华小落实的概况,包括课本内容、教学模式、评估与考试、学习成效、师资培训等各方面进行资料收集、调查和研究工作。”

“随著国际学校的蓬勃发展,会否对国家教育制度和国家教育的发展带来冲击?又会对华小及独中带来怎样的挑战?这都值得我们探讨和思考。”

他说,教总也促请政府重新检讨当前教育法令,并作出必要修订,允许增建独中,以公平对待华文独中,而且这也是广大华社的意愿。

“教总也促请政府早日承认独中统考,以作为进入政府大学及公共机构服务的资格之一。”

他透露,教总将从教育专业角度和根据实际情况全面探讨,并提出建设性看法,以解决华小所面对的问题,同时也确保KSSR课程有效落实。

“为了有效展开这项工作,我们也成立了由专家学者组成的咨询委员会,以提供专业意见和支援;我们将对外公布研究报告,并向教育部提呈建议书,针对相关问题进行检讨和改善。”

教總主席拿督王超群认为,基于华小正副校长的华文资格经常引发模棱两可的争议,教总要求教育部明文规定,出任华小正副校长者,必须具备大马教育文凭(SPM)华文优等的资格。

他透露,一些州教育局甚至表明,华小校长不需任何有关华文资格的正式文凭,只要会听、会讲、会写华文就可。

確保華小健全發展

此课题一直在困扰著华小,也经常引发争议,例如,去年12月,马来西亚华文理事会代主席拿督王鸿财揭露,接获南马一所华小的家协来电,投诉学校一位获赠为学务主任(HSM)的副校长只有初级文凭考试(SRP,中三)华文资格。

学生事务主任及教务主任是升级为校长的必经之路,这些副校长也是未来华小校长的人选,如果允许只具SRP华文资格之教师担任副校长,那以后华小就没有任



會聽會講會寫並不夠

何立场反对相关人员获擢升为校长。

华小行政人员需具备大马教育文凭(SPM)考试的华文资格,是华社的要求,也是华教团体一直以来坚持的原则,而且这也是为了确保华小健全发展和保持水平。

有責任委最佳人選

如果华小校长不需任何有关华文资格的正式文凭,只要会听、会讲、会写,这对一所学校的发展并不会带来好处,而且这样的学术水平,给人一种负面的观感,让人觉得政府当局对维护一所学校学术水平的要求是十分草率的。同理,如果对各源流学校行政人员的委任也是如此低水平要求,那么这对这些学校的发展,会有什么益处吗?

不管对任何源流学校行政人员的委任,当局有责任委任最佳学术水平的官员或教职员出任这些职位,因为在职者具有相符的学术水平,对一所学校未来的发展,是非常至关重要的因素。

續監督師資事宜 杜絕偏差

王超群说,即便华小师资不足问题已获改善,但教总还是不能松懈,必须继续监督教育部有关华小师资培训和调派的事宜,以杜绝种种人为偏差。

他说,教育部行政上还有偏差问题,例如最近有一批在受训期间被转换成国小华文组的毕业学员,在教总争取下,成功被派到华小执教。

“我们需确保教育部继续培训足够的华小师资,尤其在录

取师范华小组学员时必须透明化,以确保所有符合资格者都被录取。

他指出,今年6月将有337位师训华小组学员毕业,教总促请教育部尽快处理这些毕业学员的调派工作,并在最快时间内派往华小执教,以填补现有师资空缺。

“现在至少还有约300个师资空缺,我们担心经济不景气,这些教师毕业后会在面试时迟迟不派出去。”

王超群指出,许多临教在3月参加假期师训班时,却因心理评估测试不过关而不被录取,促请教育部正视和透明化处理有关心理评估测试。

他说,教育部在2016年宣布,再次为华小临教开办假期师训班,该课程原定同年11月开办,但后来却因经费不足展延至今年6月开办,并在3月为临教安排心理评估测试。

“就在临教以为可顺利进入假期师训班,实现成为合格老师的理想时,却发生多达27%,约90多位临教因心理评估测试不过关,而不被录取的事件,严重打击了这些临教对教育的热忱。”

他指出,心理评估测试固然可作为录取条件之一,但不能单凭此测试否定了他们进入师训班的机会,这是非常主观的,对临教非常不公平,尤其部分临教具有一定的教学经验。

他认为,当局须从各方面表现遴选,包括临教在校服务表现、校方评估及校长推荐等,让表现优异的临教有机会成为合格老师。

“教总也促请教育部透明化处理该测试,包括公布有关成绩,让临教知道不被录取的原因,并彰显教育部的公信力。”

吁各校堅拒雙語課程

王超群说,一些州教育局继续献议华小参与“双语课程计划”,教总吁请各校三机构密切关注并站稳立场,坚决反对此项计划。

“去年所有被遴选参与此计划的华小都拒绝参与,以捍卫华小以华语作为各科目教学媒介语的特徵;但今年一些州教育局仍继续献议华小参与,教总对此深感遗憾和不满。”

他指出,双语课程计划将大幅减少华小以华语教学的时间,并破坏了华小以华语为教学媒介语的特徵,因此教总吁请各校三机构坚决反对。

“一旦学校被遴选参与此计划,也请各校第一时间通知教总,我们以及时展开必要行动,坚决捍卫华小本质。”

另外,王超群也宣布,周一(29日)举行的教总大会共有36个属会派员出席,出席率超过80%,反映各属会对总会的支持。

透明化處理臨教心理評估測試