

## 小一至三禁作業簿

學者：讓教學發揮作用

## 教師應依學生能力備課



↓ 報導 陳靜慧 / 練珊恩

(八打灵再也15日讯) 教育部日前宣布从2018年1月1日起严格执行“小学作业簿使用指南”通令，教育

界学者认同这通令，并鼓励教师依据学生的能力准备教材和习题；至于教育部课程发展司则表示，这项通令将能促使教师思考，如何在没有作业簿的情况下，让教学真正发挥作用。

教育部副部长拿督张盛闻日前宣布，

教育部将从2018年1月1日起严格执行“小学作业簿使用指南”通令，以确保国内所有小学第一阶段（一至三年级）的学生不可使用作业簿，而第二阶段（四至六年级）的学生只允许在指定的5个项目有一辑的作业簿。

## 陳肇強：低年級聽和說被忽視

霹靂怡保师范学院中文组前主任陈肇强接受《星洲日报》访问时指出，低年级的学生在学习方面应该是着重于听说读写，但华小一般上却因为赶课和完成作业簿，而往往会忽视低年级的聆听和说话这两块。

“从师范学院的角度来看，听和说这两个是基本的技能，也是很重要的学习基础，但长期以来却被忽视。”

他说，师范学院鼓励师范学员自己备课，即依据学生的能力准备教材和习题，也让学生通过一些活动巩固学习，而不是依赖于现有的作业簿。

陈肇强指出，有些学生属“尖子生”（优秀生），因此作业簿的程度并不适合所有学生，进而导致“尖子生”为了完成作业而做作业，并不是增广和加强所学的知识或技能。

他续说，至于“后进生”（学习进度较慢）或许会因为作业簿内容的难度而无法完成

功课，导致跟不上学习进度。

他也说，在依据学生的能力布置作业方面，也必须视情况而定，并不是每次在布置作业时都必须这么做，以避免过于突出尖子生和后进生之间的“身分差异”。

## 建议教师集体备课讨论

他建议教师，在教学方面或许可以集体备课及讨论，大家一同分担职务，以减轻大家的工作量。

他表示，本身也了解教师职务繁忙，若要依据学生的能力布置习题也不容易，但他认为，虽然万事起头难，但应该踏出第一步。

陈肇强也强调，“小学作业簿使用指南”通令并不是一项新通令，只是一直以来没应用；他认为在教学中应该提倡高思维想法，因此取消或减少使用作业簿是适当的做法。

## 林毓聰：教師可反思檢討教學

教育部课程发展司华文科科长林毓聪表示，教育部将从2018年起严格执行“小学作业簿使用指南”通令，能促使教师思考如何在没有作业簿的情况下，让教学真正发挥作用。

他受访时表示，他对“没有作业簿就不晓得如何打发时间”的说法感到新鲜，他指出，虽然教师会规划教学范围，即使教完了，仍有无穷的知识可分享。

“由于过去大量地使用作业簿，老师根本没有思考，教完后用作业簿来填时间的做法有什么问题，因此，这个（通令）给老师喘息的机会，重新反思和检讨教学。”

他表示，教师使用作业簿的个案很多，除了让学生熟悉练习题及应付考试外，还有机械式抄写或直接抄答案的现象。

“作业得要有质量，而不是只是叫学生抄写，有时老师为了应付作业，在课堂上直接给答案让学生抄写。”

## 抄答案丧失教育理念

“这种抄写的方式比应试教育还不如，应试教育大量地做作业、回答各类练习题，而学生不明白直接抄答案，完全丧失教育理念。”

“当然，我们也不提倡应试教育，应试教育让学生对习题熟练，所以有办法拿到比较好的成绩，这方式使孩子的学习十分艰苦、充满压力。我们应给学生素质，让学生

用素质去拿分。”

他认为，让教学回到正轨才是社会应关注的重点，而减轻书包重量是一个副产品及意外收获。

“若书包的重量是需要的，我倒不认为怎么样。”

## 提倡“多识字少写字”

另一方面，林毓聪强调，“小学作业簿使用指南”存在已久，而该部在制定《小学课程标准》（KSSR）内容是遵照无作业簿的概念，在语文科方面则提倡“多识字，少写字”。

“语文教学不应该以作业来获取能力，因此我们在指定课程时指示老师应以阅读为主，听说次之，接下来才到书写。”

“阅读是一个积累的过程，并听过程中提炼想法；有了积累，产生了概念，之后才到书写。”

他表示，学生不善于写作的原因不是因为少写，而是缺少阅读所致，因此需从问题根源上解决问题，而机械式的抄写对学生学习语文没有多大作用。

“在KSSR理念下，老师教导一篇文章，除了要让学生识字，更重要的是让学生积累语言文字、写作手法、词汇运用、对语文的情感体验以及课文中人们对事情的看法。”

“这种积累很多时候无法言传，而是要引导学生慢慢去体会。”

## 楊泉：應依學習進度規劃功課

教育学者杨泉博士受

访时则表示，若让学生盲目做作业，那么小学各个科目加起来的作业数量，小学生根本不用进行其他活动，可说是被功课‘绑死’了，因此有必要探讨如何依学生的学习进度，为他们规划适当和适量的功课。

他本身认同上述通令，基本上，华小的作业簿实在太多，而部分家长对于学习的概念就是学生若要考好成绩，就得通过做很多的作业练习。

“我相信这从教育角度来看，是错误的想法，当然若不做功课，不会进步，但必须要有一个适当的做法。”

他说，至于从老师的角度来看，现有的作业簿会方便老师教学，但如果要取得教学效果，学校所分配的功课必须适量和适当，不要太多。

“虽然家长希望孩子用功学习做作业，但有时难免会两头不到岸，有些学生无法完成大量的作业，同时也造成学生书包重的问题。”

## 建议培养学生自学

他也建议培养学生自学，让学生对一些问题有疑问时，可自动去探索，而不是让学生盲目做作业簿。

杨泉指出，从另一个观点来看，比较好的教学法是由老师本身按照学生各别的能力，规划作业或习题。

他建议，随着科技的发展及电脑的普遍化，教师或许可以把自己规划的习题输入电脑，然后打印出来让学生完成相关的功课。