



騎驢看本

張立德
主筆

放行教育飛翔的因子

教育方法还能够往更高的天空飞翔。

我们把书包重量变轻，删减了作业数量，孩子步伐看似比过往轻盈，唯升学主义，文凭至上的心态还是强大地扯住孩子飞翔的动力。

现在为小学生父母者的世代已经来到80后的千禧年世代，他们在成长过程所经历的会不会影响他们的教育观，从而更巨大的解放革新教育，促使教育制度出现重大改变？

他们会乐见于孩子的书包轻了，作业比他们少吗？还是因为本身的经历而始终无法放心？千禧年世代被视为有能力影响世界，推动改变的一个世代，他们曾经是书包重量和作业数量的受害者，他们愿意当年的老路一如既往地让孩子们继续踩在脚下，步履蹒跚？

我家有个小二生，同侪父母中从60后横跨至70后再到80后，我希望藉着彼此在教育观念和学习经历上的思维碰撞，可以成为推动教育更全面改革的动力。世代间的对话，不会是对峙，而会是更有效的沟通和理解。

我们要梳理的问题是，作业簿减少但孩子还

困在传统教育的牢笼里，考试的厮杀过程仍巨。我们都曾经历过，父母关心的是“今天课业够吗？”“作业簿是必须的配备”，至于孩子该如何面对未来真实世界，则是以后自然会掌握的“技能”。我比较幸运，当年的老师不仅教会我很多知识，也愿意在教授课本之余，关心我的情感和意志。今天或许我自己情感智商还未达标，但至少我了解我孩子有同样的需要。

作业簿重覆地做，只会训练作答技巧，减少了作业簿，跳不出传统思维的老师们家长，还是有办法对这个将来有更多AI（人工智能）的世界，去适应数码经济的发展进程。知识固然重要，但绝对不能满足于课本上的知识。而知识以外，面对未来或者已经在行进中的科技世界，人们需要有持之以恆的毅力、自制能力、去探索的好奇心、认真对待所有事物、有勇气面对各种挑战，以及自信。

最近发生在校园的一些政治化戏码，恰恰反映出国内一些人的思维有多么迂腐。他们不了解求学是在学习如何与不同时空的人类经验产生内在连

结，这方面的学习，不再是靠意识形态的灌注和思想强制，而是通过各种自然和舒服的互动，创意的发挥而得来。强迫式和教条式的思想指导，是不会让学生习得如何反观自己 and 了解自己，对社会国家认知能产生更强意识，进而成为一个良好公民。

有学者指出，教育的目的在于免除人的恐惧。人愈了解世界，愈了解自己在这个世界的位置，愈能免于恐惧。这是印度哲人克里斯慕那所说的，他对教育的要求是，对真实世界的整体性知识，以及个人独一无二的体验。面对我们社会不断发生的各种“超乎人想像”的荒谬事，政客和特定人士不断冲撞体制和社会底线，如果我们的小孩无法及早有能力学习去应对，又该如何促使国家变得更好？

我们追求改革，寻求转变，无论是个人、家庭、学校还是社会，都必须有新的思维，以契合科技时代的瞬息万变，而要在充满想像的新时代中适者生存，人需要更善于思考，心地要变得柔软，人与人之间要互相欣赏，鼓励多元与平衡，共创共荣，让社会得以永续发展。作业簿递减，书包减轻，但愿能成为放行教育飞翔的因子。

教育部明年起严厉执行小学作业簿使用指南通令，以确保小学生不会被过多的作业簿压垮，拯救小学生窒息于繁重的课业，更让小学生肩上的大书包，另加手挽的额外袋子得以卸下。

这项消息对不同的人有不同的感受。小学生当然是最大的受惠者，毕竟他们才是这个大人们扭曲心态所导致的弊端的最大受害者。

部分父母担心小孩输在起跑点，部分学校注重校誉多于学生福利，部份校长和商人被金钱利益熏蒙了眼，导致孩子们的快乐被埋葬了。

一纸通令到底最后会不会从此奏效，还孩子们快乐学习，目前还是未知数。过去的经验告诉我，教育部须严加监督把关。

我尽管支持作业簿减量至最低，让孩子只需拎着轻巧书包上学，但是这并不代表我国的教育制度完全为孩子着想，尤其是华小。孩子们可以想像的