

# 多閱讀才是王道



記者 Apps

陳孝仁  
記者

20年前，我在读小学的时期，书包超重就已经成为一个课题。学生带着两个书包上学早已屡见不鲜。

20年来，教育部虽推出许多政策，希望减轻小学生的书包重量，但结果显而易见——问题始终没有彻底解决。

教育部副部长张盛闻日前宣布，教育部将从明年起严厉执行“小学作业簿使用指南”通令，确保国内所有小学第一阶段（一年级至三年级）的学生不可使用作业簿，而第二阶段（四年级至六年级）的学生只允许在指定的5项科目中可有一辑的作业簿。

全国校长职工会总会长王仕发随后表示，家长预料将对小一至小三禁用作业簿持有意见，甚至可能带至家协大会，成为会议提案。

尽管教育部落实小学课程标准（KSSR），目的就是协助孩子训练高层次思维技巧，但家长对于减少作业簿的反应，显示我国似乎还是无法摆脱填鸭式教育的迷思。

禁止小学生使用作业簿，不仅是为了减轻书包重量，更重要的是，让学生将花在作业簿的时间，用在大量的阅读上。

国际经济合作与发展组织（OECD）推行的国际学生能力评估计划（PISA），是一项对全世界15岁学生学习水平的测试计划，也是目前世界最具影响力的国际学生学习评价项目之一。

此计划除了测试学生的科学和数学能力外，也测试阅读能力，即评估学生对于文字的理解、运用和反思能力，以丰富自身知识和开发自身潜能，更好的参与社会活动。

2015年的测试显示，大马的学生的阅读能力在72个国家当中排名第49，因此，若家长或教师为了让学生应付考试，而继续强迫学生做大量的作业，只会导致学生没有多余的时间阅读书本。

阅读不是掌握基本的技能（如字正腔圆的阅读和回答问题），而是“思索、启示和理解”，所以具有高效阅读能力的下一代，才能确保国家在未来继续保持竞争力。

这就是为什么许多先进的发展国家，都把“每天阅读一小时”列为必需的家庭作业，并且坚持18岁以前的教育是宽松的，是属于大量阅读、大量写作式的教育。

儿童的阅读书籍，并非指来自学校的课本，而是由4类书组成，包括图画书（绘本）、桥梁书（适量的文字与插图）、200页左右的童书，以及200页以上、难懂的各种类型书。

而只有在孩童时期进行大量的阅读，大脑才能开窍；大量的阅读，创造力越强、分数才能更高。