



●王介英

# 快樂童年與作業簿

不要作业簿、不要补习，要“快乐的童年”，是最近闹得沸沸扬扬的一个课题。教育部长马哈兹卡力认为，课本里的练习题已足够，不需另加额外的作业簿，以免加重学子的负担。华文理事会主席王鸿财则主张贯彻“素质教育”原理，告别“应试教育”模式，认同教育部减少作业簿的举措。校长职工会总会会长王仕发则认为，需要有适量的作业簿。

笔者对近年来教育界出现的这个议题，想以8个字回应：“过犹不及，适可而止”。笔者对过分强调“高思维”，把华小传统教学法贬为“填鸭式教育”、“应试教

育”，十分反感。对这一类过分强调“快乐的童年”的论调也不敢苟同。

坦白说，笔者童年时虽穷，却过得快乐而充实。很用功、整天埋头苦读吗？没有这回事，平日只做老师吩咐的作业，做完了就到咖啡店找老伯下棋，要不就到退潮后的岸边泥浆里去捉“啦啦”、螃蟹。中学时期也悠哉闲哉，不曾真正下苦功。真正下苦功，是在中六、在大学阶段。

回过头来看过去的这个学习历程，虽无太大的遗憾，却总觉得自己错过了“学习的黄金时代”，因为在小学与中学阶段若能把基础打好，以后的路走起来肯定可以顺利一些。幸好在锺灵中学念高中的那两年，曾恶补英文，才挽回了之前

的致命弱点。

童年要快乐，但不能以“错过”打好根基作为代价。天下没有“不劳而获”这回事，总是“一分耕耘，一分收获”。学习不能没有“适当”的压力，学习任何知识技能，都需要通过“练习”来巩固、来深化。做作业就是为了达到这个目的。做这样的作业，你可以说是为了“应试”，但更重要的是掌握其中的学理，怎可以用“应试教育”西笔抹煞？

## 適量作業不能或缺

杨泉博士说，适量的作业不能或缺，但不能过量。这就是笔者所说的“过犹不及”。如果市面上有编撰得很好的“作业簿”，为什么要不分青红皂白，一概否定、杜绝？

课本中的练习适合的当然要用，但若有不足、不尽理想的情况，难道不应另外增加吗？

现在的教师，尤其是语文教师，负担已过重，要他们自己另外设计作业，无异于百上加斤，何不直接采用“作业簿”？

“高思维”教育可以在学生“基本功”打好之后，适时外加，以“锦上添花”，达到“举一反三”、“学以致用”之效。但“巧妇难为无米之炊”，没有“基本功”何来“举一反三”的高思维？忽略“基本功”，过分强调“高思维”，势必“两头不到岸”。

总之，不要一听到“作业簿”就“感冒”，盲目排斥。其实，适量地采用编得好的“作业簿”，是当前最佳的选择。