

該不該禁額外作業簿？

◎ 林順發

禁止額外作業簿，到底是好事还是坏事呢？

上星期，教育部已下令严禁额外作业簿，否则将受处分。难道在小学教育生涯中，鼓励学生“多写多做练习”有错吗？其实，这个是见仁见智的问题，有人喜有人忧。赞成的人有他们的理由；而反对的人则也有他们的道理。那些喜欢多写多练习的家长可以自行购买若干额外作业簿，参加私人功课班或请补习老师继续做下去，对同一习题重复练习直至滚瓜烂熟，请问有谁会阻止呢？

教育部大力推行《小学标准课程》，是鼓励学生“多阅读、多思考、多分析”，并不鼓励“多写多做练习”，其目的是为了通过博览群书，增强丰富的词汇，开阔个人视野，提升理解力，随意纵横思考，进而才能畅怀表达胸臆。

一直以来，大多数莘莘学子都是靠上林林总总的补习班及功课班、多写多做练习、机械式抄写答案的填鸭方式考获特优成绩，之后便可以读精英班，为父母、学校争光，还可以报读高效精明国民中学、申请政府奖学金等等，如此多的好处，教育部怎可以叫人放弃如此可靠稳拿A的“填鸭式教育模式”呢！

不过，“多写多做练习”的填鸭式、机械式教育模式早已不能满足这个讲究创新创业、大力推广众人创业的二十一世纪生活方式，因填鸭式教育模式无法开启学生的想像力、思考力、创造力和应变能力，也很难与全球化步伐并行，以达到共同合作谋求事业更进一步、更上一层楼。

既然全球人类已发展到了这个“讲究创新创业的社会模式”，因此教育部必须肩负起带头角色，并大刀阔斧地进行教育大改革，以使新生代的国民有能力迎合全球化的冲击浪潮，并且与之并行，分庭抗礼。为了达致“多阅读、多思考、多分析”的快乐学习模式，教育部不只要果敢发布禁止作业簿通令，而且还必须有执行力，才能说服坚持购买大量作业簿、因该禁令而到校指责老师懒惰的家长，不然肯定会带给校方及老师很大困扰，左右为难，无所适从。

笔者这3年来也常常花时间陪伴念小学的儿子温习功课、做功课。发觉不仅书本理解文的词汇太过深奥、故事情节太高思维层次，让小学生感觉高不可攀，无法进入故事情景，乐在其中，也无法感受汉字的优美意境和韵味；而且行文太冗长，用词太过浮华，根本与低年级学生的思考能力、日常用词和生活经验相差太远，难以消化。只好为了交功课而做功课，日后再慢慢通过其他方式加以讲解难理解的成语和字义难懂的字词，以期达到学以致用效果，而非采用“囫圇吞枣”的强迫式教育手段。

想要引导学生热爱学习、爱智慧，必须从培养热爱阅读开始。笔者认为，尤其低年级的学生，最喜欢听老师讲故事了，为何不筛选适合儿童的中国古代劝学寓言（白话译本）、中西方童话故事、中西方寓言故事来在课堂讲授并启发低年级学生学习的诀窍，以及学习和做人的态度。这一来可以加强学生认读汉字能力；二来了解古代人的生活智慧。说到底，最好尽量减少逼迫握笔未稳的一、二年级学生做大量的抄写作业，以免错过了启发学习诀窍、创造力及培养阅读习惯的好时机。