

資優生無需高階思維技能培訓



馬林學者

陳偉豪
教育大學副教授

日前收到一封由高教部的学术发展管理部门群发给苏丹依德里斯教育大学所有教授与讲师的紧急电邮。发邮件的目的是向学者们征集答案，以回答林梦区议员哈斯比在国会向教育部长所作出的提问：公立大学与师训学院能否在资优生毕业之前，为他们提供高阶思维技能的培训。这个提问的假设是：大学资优生需要接受高阶思维技能培训。

在回答议员的提问之前得先厘

清何谓“高阶思维”、“资优生”的生成以及我国的小学、中学和大学课程所涵盖的高低阶思维技能培训。

教育里的认知领域学习成果可以分成6个阶段，即低阶思维的认识、理解和应用，以及高阶思维的分析、综合和评估。各级教育的课程就是以这六个思维阶段来区分的。在完成中学教育后，学生须要掌握各个学科的基础知识以及相关的低阶思维技能。换句话说，学生应该认识各个学科的基础概念，理解概念与概念之间的关系和过程，以及应用所理解的知识。

在校本评估推行以前，考试局在中三和中五实行了统一考试以鉴别学生在各个学科中所掌握的知识与思维技能。学龄和考试设置的统一，区分了比一般同龄孩子学得比较快的“资优生”以及学得相对较

慢的“资优生”。学习进度的快慢除了与学生的天资有关外，教师、教材、学校的设备乃至国家的教育系统都起着一定程度的影响。因此，仅靠一次的统一考试就界定学生的优劣是不公平的。其实，只要学生们在日常学习与应用时能达致预期的成果，他们就是达标的学生了，没有必要区分天资优劣。

没有统一考试，就没必要统一教学法。教师们可依学生们的兴趣喜好、学习进度和学校环境来设计各种各样能够让学生达致预期成果的学习活动，包括玩游戏、角色扮演、课题辩论、歌唱戏剧等等。这些活动可以是教师们评估学生是否能够把所知所学适当地应用在各个场景，进而形成对学生有意义的学习成果。这种富含创意的教学不但能让孩子们脱离填鸭式学习和统一考试的梦魇，也能让校本评估纠正

应试教育所造成的不公平现象。

这样的教学法已经普遍地应用在我国的高等教育。与中学教育不同的是，高等教育侧重于高阶思维技能的培训。学士课程的预期学习成果都包含了专业课程里的高阶思维技能培训。因此，我国的大学课程已经涵盖以专业为主导的高阶思维技能培训。而马来西亚学术资格鉴定机构(MQA)的设立就是鉴定各个大专院校所提供的课程，以确保所有课程都符合以上所述的标准。

有鉴于此，所有大马大学毕业生，不论是资质优劣，都必定掌握了其专业的课程里所涵盖的高阶思维技能培训，故没有必要在所谓的资优生毕业前提供特别的培训课程。如果有大学生“成功”地毕业了却没有掌握高阶思维技能，那么出问题的不是大学生而是为学生成绩与素质把关的大学教职员了。