

頻繁地教育改革或帶來隱憂

日前，教育部副部长拿督张盛闻透露，该部自明年起推行全新学校评估计划，并配合先前提出的减少作业簿措施，不以考试成绩为评定学校的主要标准，试图消除外界对学校排名的刻板想法。

这项新评估方式，不再以过去70%的考试成绩为评估学校排名的标准，更禁止校方以考试成绩作为办学宗旨或目标。

这样的教育改革过去在我国经常出现，但是往往都在完整执行后，无法取得如愿的教学效果。

这样的问题出在何处也没有人知道，只能在暗地里埋怨每次的改革失败之余，默默接受并执行所公布的任何教育改革和政策。

无论如何，基于每一次改革出发点都出于好意，人民应当以观望态度去看待这一次改革。

虽然如此，教育部昧的推出新的教育改革方案，却没有仔细思量推行后的可行度和社会反应。

这样一个连适应期都没有的情况下，学生和家对不断改革的教育制度感到混乱和疲累，继而使到原本预定的教学效果无法达到。

就在原本的预定目标无法达到的情况中，有关部门又不得不针对原有的教育计划进行修改。久而久之，这些不断重复的修改教育指南的行动会让整个情况形成一种恶性循环，也让

该教育制度和素质停滞不前。

另外，虽然太多的功课和作业会让学生没有额外时间去进行其他喜爱的课外活动，但是考试和功课的初衷不就是帮助学生测试掌握某科目的水准和能力，让学生更加了解该课程，并有效学习新知识。

若是不把考试摆在学生求学的标准之一，那么这或许会让学生日后因为国家政策规定的不依靠考试成绩作为标签学校的准则之一，而对于读书或学习采取散漫态度，对学习不认真。

教育部应该针对以上情况提早作出考量，避免日后因类似因素的产生而紧急采取对策，改变原有教育方针，而混淆教育界，也让学生家长和有关方面对原本一知半解的教育课程更加不知所措。

塑造合適教育制度

当然，新的学校评估措施还是会对学校日后有著一定发展的前瞻与空间，因为学习并不只是通过考试来衡量学校的学习制度的好坏，还是需要通过其他方面来进行更全面的评断。

人民应该继续观望新学校评估措施会给教育界呈现出的景象，或许在其中会发现适合的教育方式或现有教育制度疲弱之处，从而学习和改良教学制度，为我国孩子们塑造更合适的教育环境与制度。

■郑苡芊